

**BASELINE SURVEY
LESSONSTUDY MGMP
DI KAB. KARAWANG**

**Tim Monev FPMIPA UPI
IDA KANIAWATI**

Mekanisme Monitoring dan Evaluasi Program

- Mekanisme monitoring dan evaluasi program tersebut menggunakan model *CIPP* (*Context, Input, Process, Product*). Model ini bertujuan untuk memonitor dan mengevaluasi implementasi program melalui pengembangan perangkat instrumen untuk mendukung implementasi program *Lesson Study (LS)* lebih efektif.



Evaluasi Konteks



- Berfungsi sebagai *need assessment* yaitu mencari kebutuhan, kelemahan dan problem yang dihadapi guru-guru di suatu wilayah untuk pengembangan profesional guru matematika dan sains.
- Dari hasil evaluasi konteks dapat disimpulkan substansi apa yang perlu menjadi muatan kegiatan *Lesson Study* MGMP, khususnya aspek-aspek kompetensi apa yang perlu dikembangkan pada diri guru melalui kegiatan *Lesson Study*. Kompetensi pedagogi yang mana dan kompetensi profesional yang mana?
- Disamping mengembangkan kolaborasi dikalangan guru mata pelajaran sejenis
- LS hendaknya berisi intervensi untuk mengubah moda pembelajaran dari "*teacher centered*" ke arah "*student centered*", serta dari "*teoritik*" ke arah "*hands-on*".

Evaluasi Input



- Berfokus pada pengumpulan informasi input yang penting seperti profil siswa (kapasitas belajar, tingkat kemampuan dll.), profil guru (latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar, *mismatch*, sikap terhadap suatu inovasi, budaya kerja sekolah, dll.) dan fasilitas belajar yang tersedia di sekolah.
- Dari evaluasi input dapat disimpulkan pendekatan pengelolaan apa yang perlu diterapkan dalam LS, model pembelajaran apa yang perlu ditumbuhkembangkan, serta *hidden agenda* apa yang perlu dibawa melalui LS MGMP.

BASELINE SURVEY



- Sasaran "*baseline survey*" diarahkan pada pengumpulan informasi yang diperlukan untuk evaluasi **konteks** dan **input**.
- Disain dan instrumen *baseline survey* dirancang dengan merujuk pada kebutuhan pengumpulan informasi secara komprehensif tentang problem lapangan yang berkaitan dengan pembelajaran, keberadaan peralatan pendukung pembelajaran, selain profil input lainnya, seperti kondisi guru dan siswa.

Komponen dari Baseline Survey



1. *Quantitative Baseline Survey.*

Survey tentang kondisi awal profil kemampuan akademik dan menggali informasi tentang kondisi awal yang berkaitan dengan kapasitas guru, budaya sekolah, proses belajar mengajar, ketertarikan/motivasi siswa dan guru dalam proses belajar mengajar, juga implementasi MGMP. Instrumen yang digunakan tes akademik dan kuesioner.

2. *Qualitative Baseline survey*

Survey untuk menggali masalah, kebutuhan lapangan serta kondisi dan situasi sekolah. Instrumen yang digunakan adalah pedoman observasi pembelajaran, pedoman wawancara, pedoman observasi situasi sekolah

Kuesioner



Kategori	Tipe Kuesioner			
	Kepala Sekolah	Guru	Siswa	Pejabat Pendidikan
Informasi Pribadi	✓	✓	✓	✓
Informasi Sekolah	✓			
Kegiatan MGMP saat ini	✓	✓		✓
Managemen Sekolah	✓	✓		
Budaya Sekolah		✓	✓	
Proses Pembelajaran Matematikda dan sains		✓	✓	
Kinerja Siswa	✓	✓	✓	

Tes Akademik



- Tes akademik Matematika dan Sains yang dikonstruksi untuk mengukur kompetensi standar siswa yang menekankan pada aspek penalaran (*reasoning*). Semua soal adalah soal-soal pilihan ganda.
- Tes akademik terdiri dari 30 pertanyaan yang terdiri dari 13 pertanyaan Fisika, 12 pertanyaan Biologi dan 5 pertanyaan Kimia. Tes Akademik Matematika terdiri dari 20 pertanyaan. Kedua Tes Akademik mencakup 30 % dari silabus kelas 7 dan 70% dari silabus kelas 8.

wawancara



Responden	Aspek
Kepala Sekolah	Kapasitas Guru Mata Pelajaran Matematika dan Sains
	Implementasi MGMP Sekolah
	Pengelolaan Laboratorium
	Keberadaan alat Peraga
Guru	Persepsi Guru Mata Pelajaran Matematika dan Sains
	Kinerja Guru Mata Pelajaran Matematika dan Sains
	Kegiatan Laboratorium
Siswa	Persepsi siswa terhadap pelajaran Matematika dan Sains
	Cara belajar siswa pada pelajaran Matematika dan Sains.
	Proses Pembelajaran Matematika dan Sains
	Daya Dukung (Buku Sumber)
	Daya Dukung dari Orang tua dan Tempat tinggal.

Jumlah Sampel Sekolah Target dan Kontrol

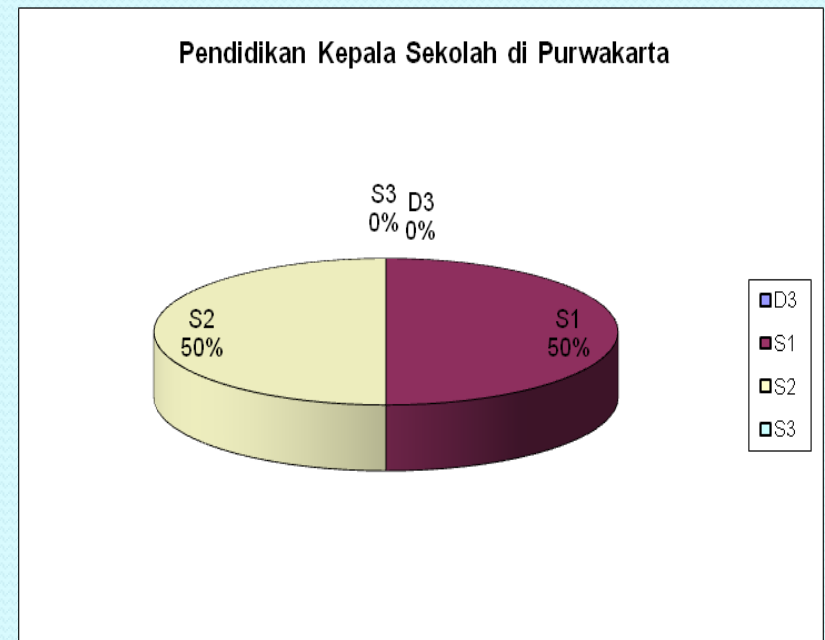
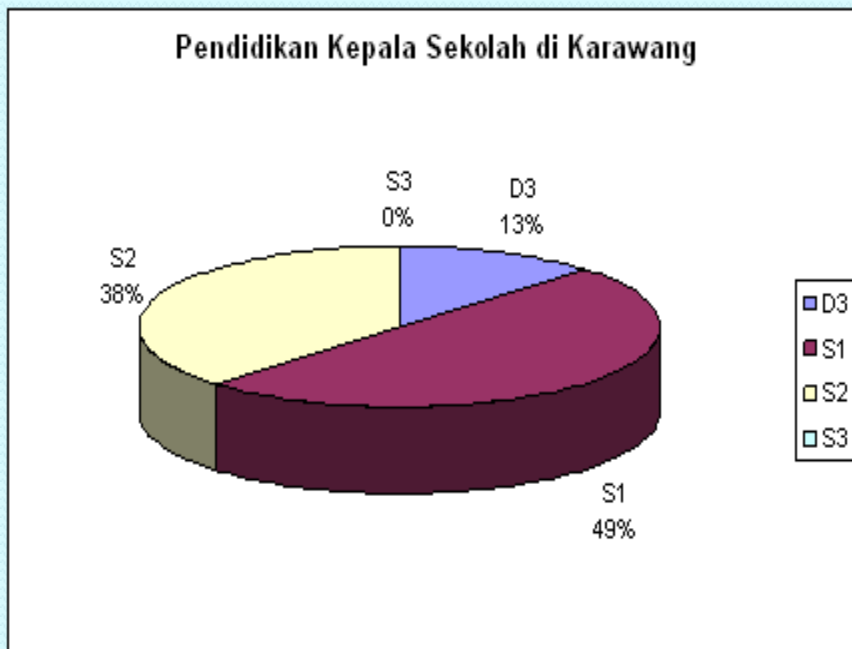


Group	Populasi sekolah Kategori UN Mat		Jumlah	Sekolah Target Kategori UN Mat		Jumlah sampel
	Tinggi	Sedang		Tinggi	Sedang	
A	5	4	9	1	1	2
B	4	3	7	1	1	2
C	4	3	7	1	1	2
D	5	2	7	1	1	2
Jumlah			30	Jumlah		8

Jumlah Sekolah Kontrol sebanyak 2 Sekolah dengan katagori tinggi dan sedang

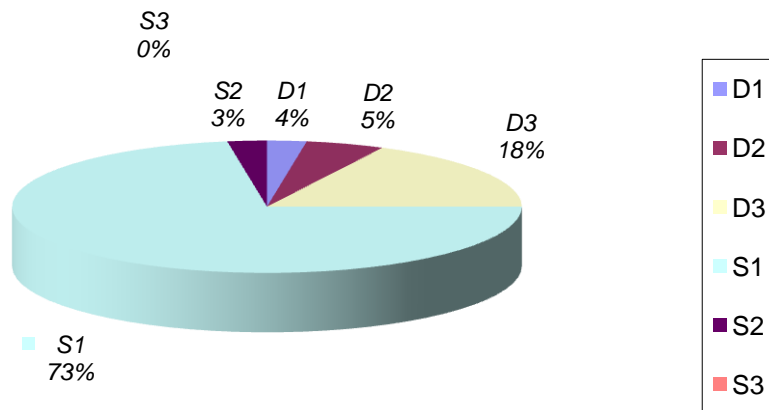
Hasil Baseline Survey

- Informasi Pribadi Kepsek

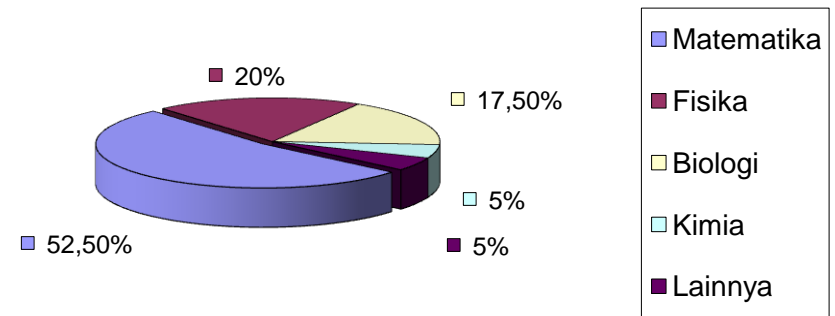


Informasi Guru

Pendidikan Guru MIPA di Kawarang



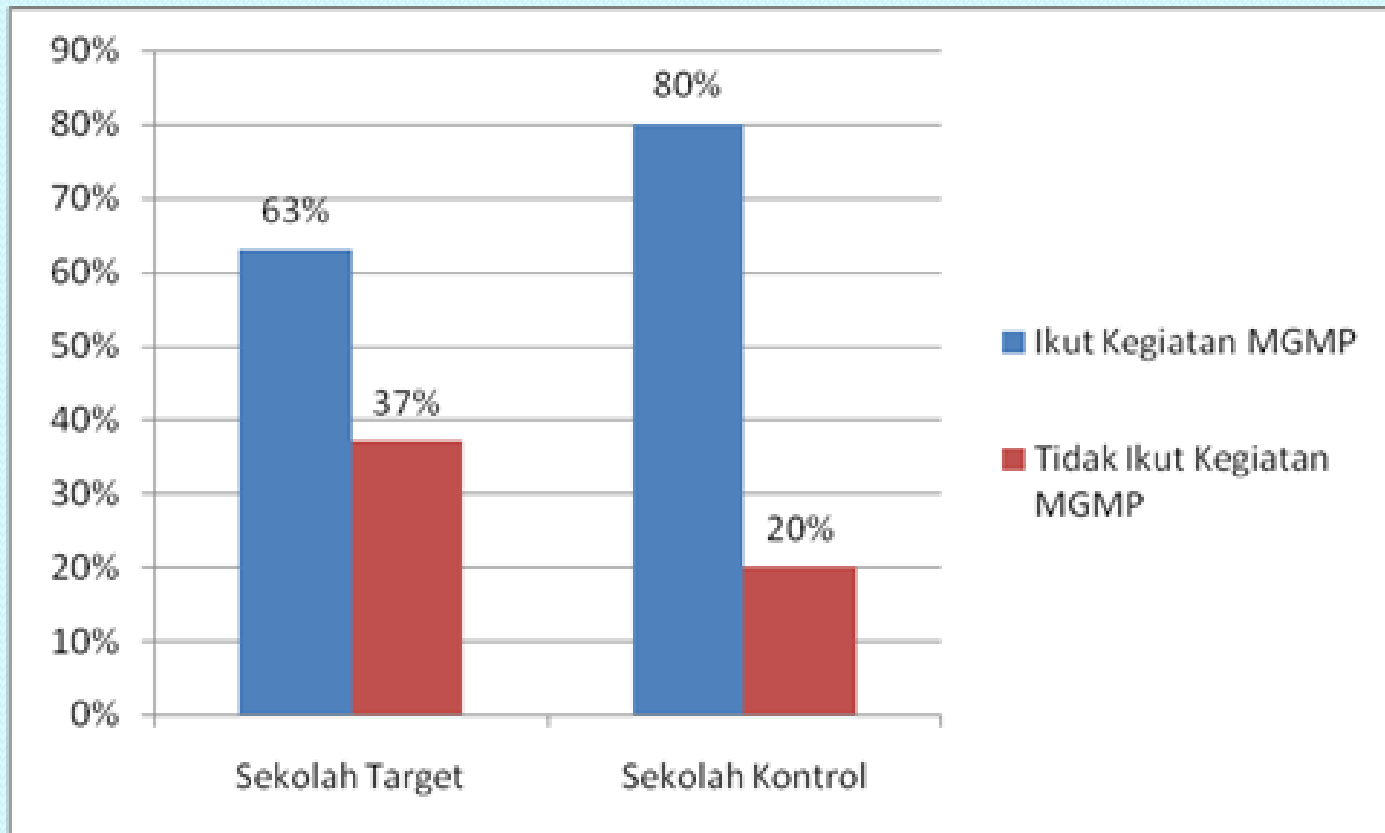
Bidang Studi Keahlian Guru di Karawang



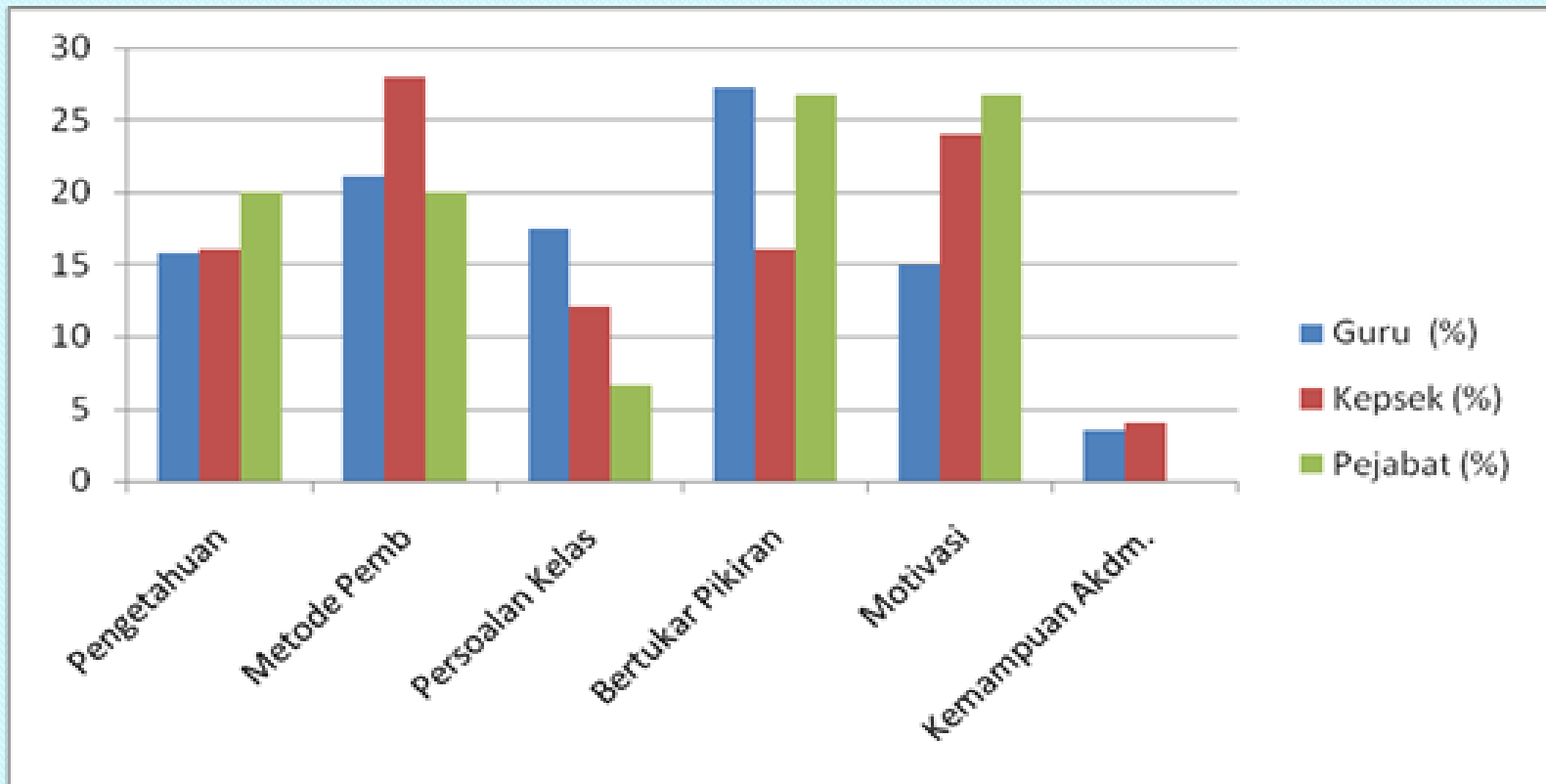
Rasio Guru-Siswa

Kabupaten	Kategori	Jumlah Rata-rata Guru	Jumlah Rata-rata Siswa	Rasio guru: Siswa
Kab Karawang	Target	48	1505	1: 31
Kab Purwakarta	Kontrol	40	948	1: 24

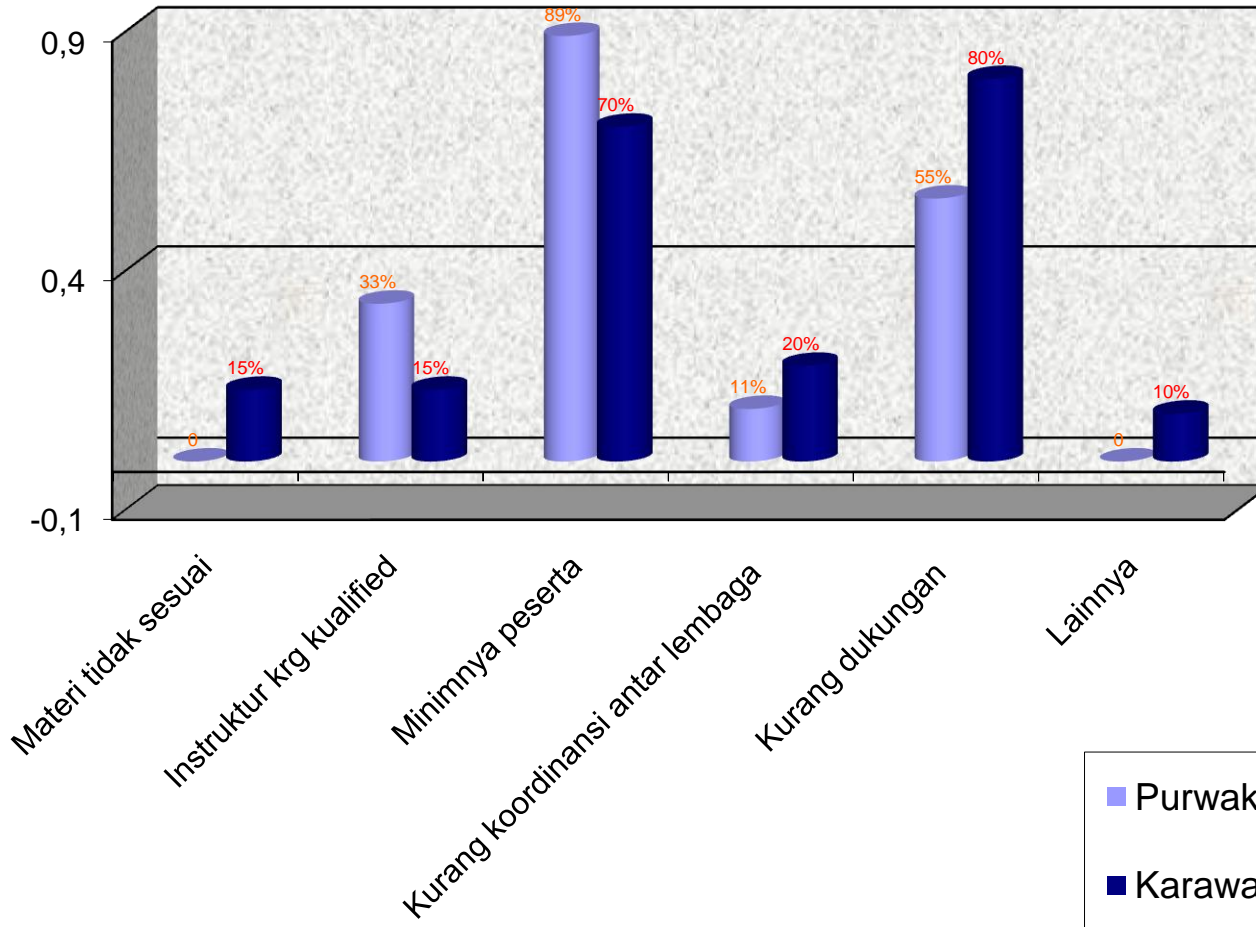
Partisipasi guru dalam MGMP



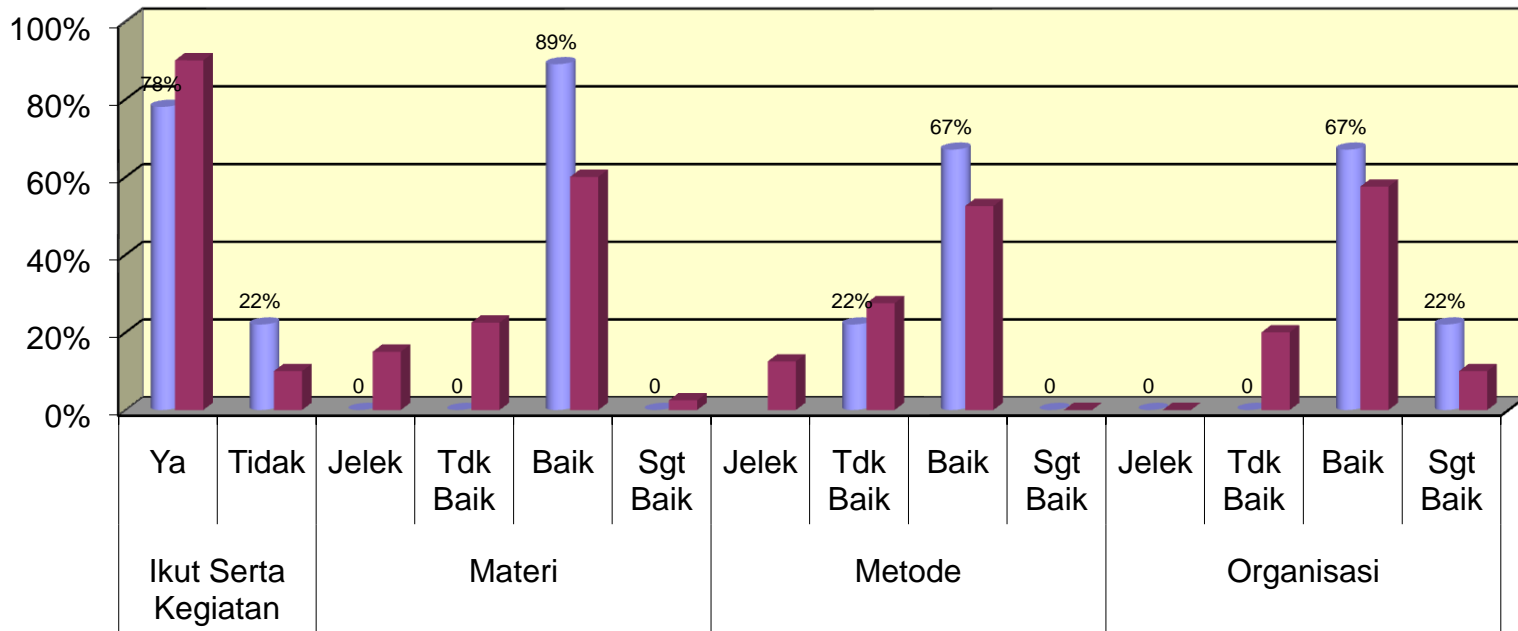
Kekuatan Kegiatan MGMP di Kab Karawang



KELEMAHAN KEGIATAN MGMP

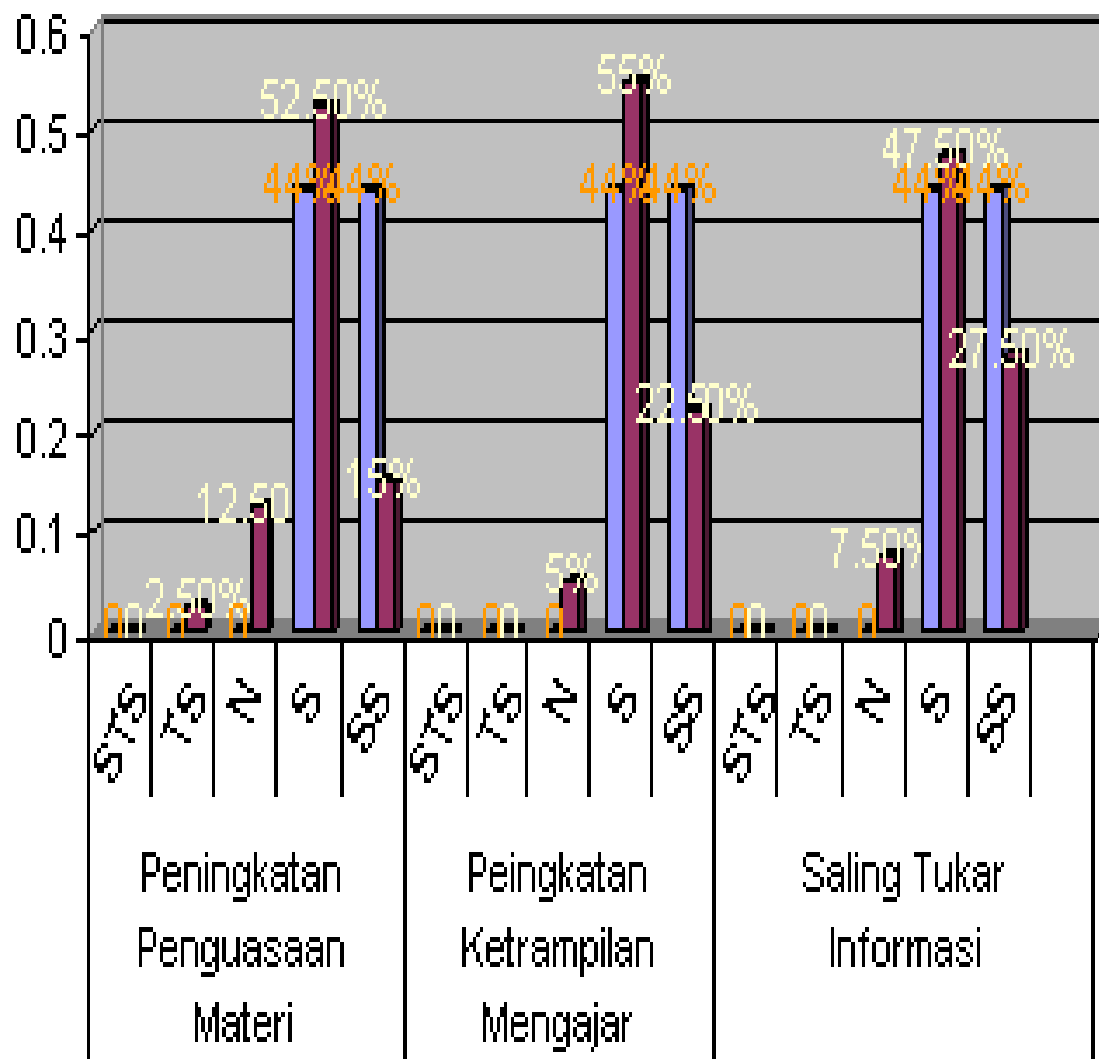


EVALUASI KEGIATAN MGMP



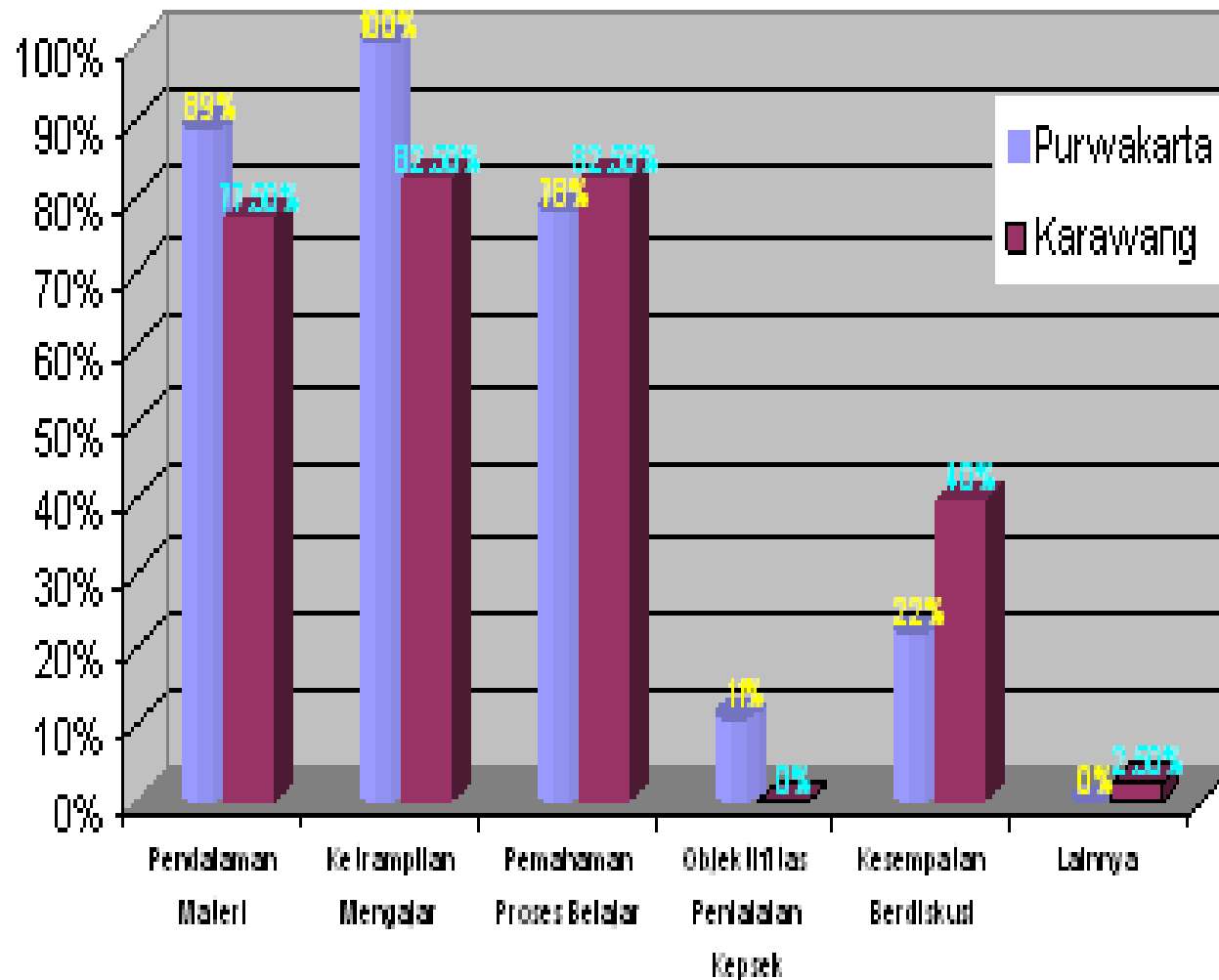
■ Purwakarta
■ Karawang

Dampak Kegiatan MGMP

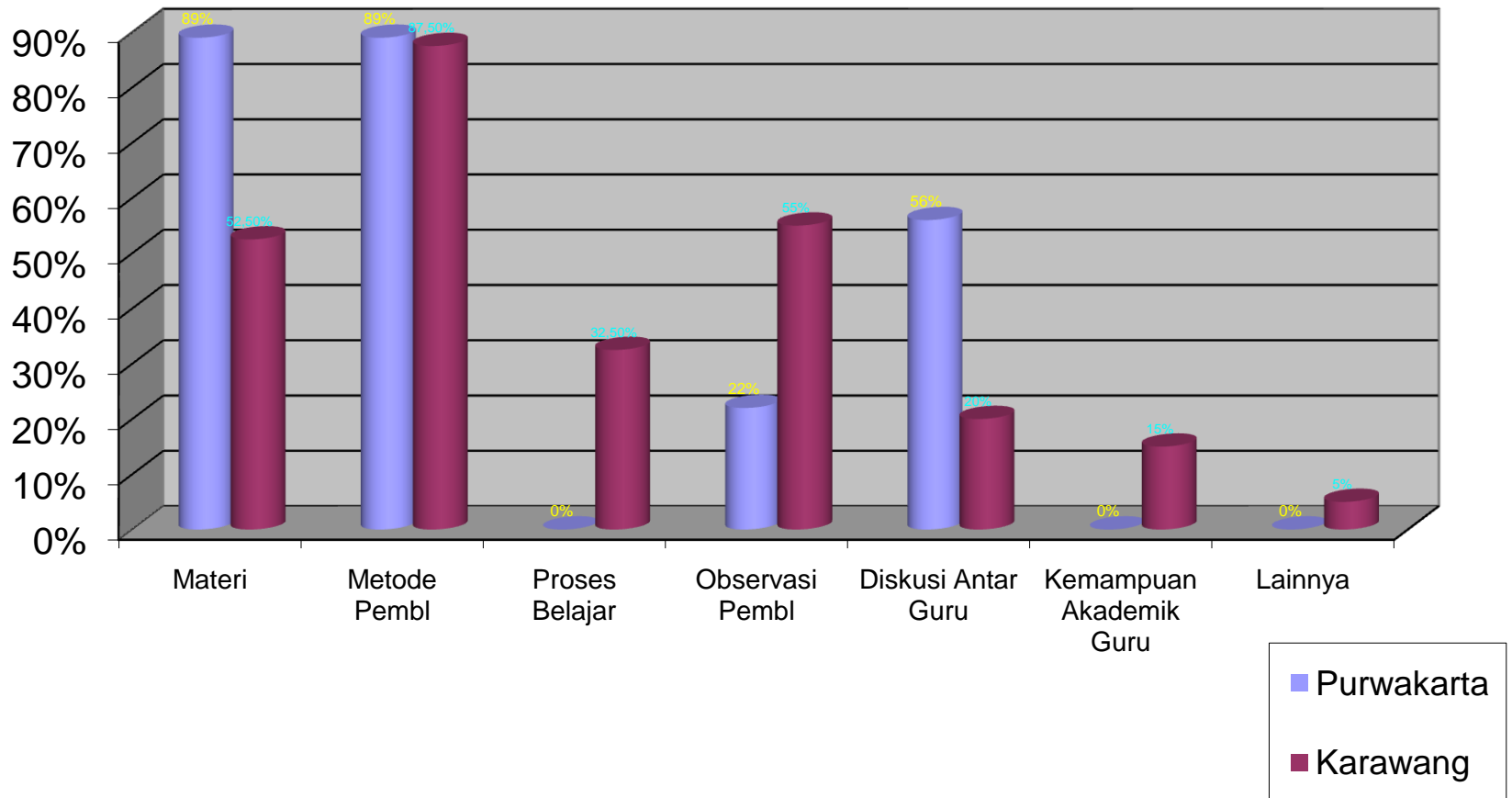


■ Purwakarta
■ Karawang

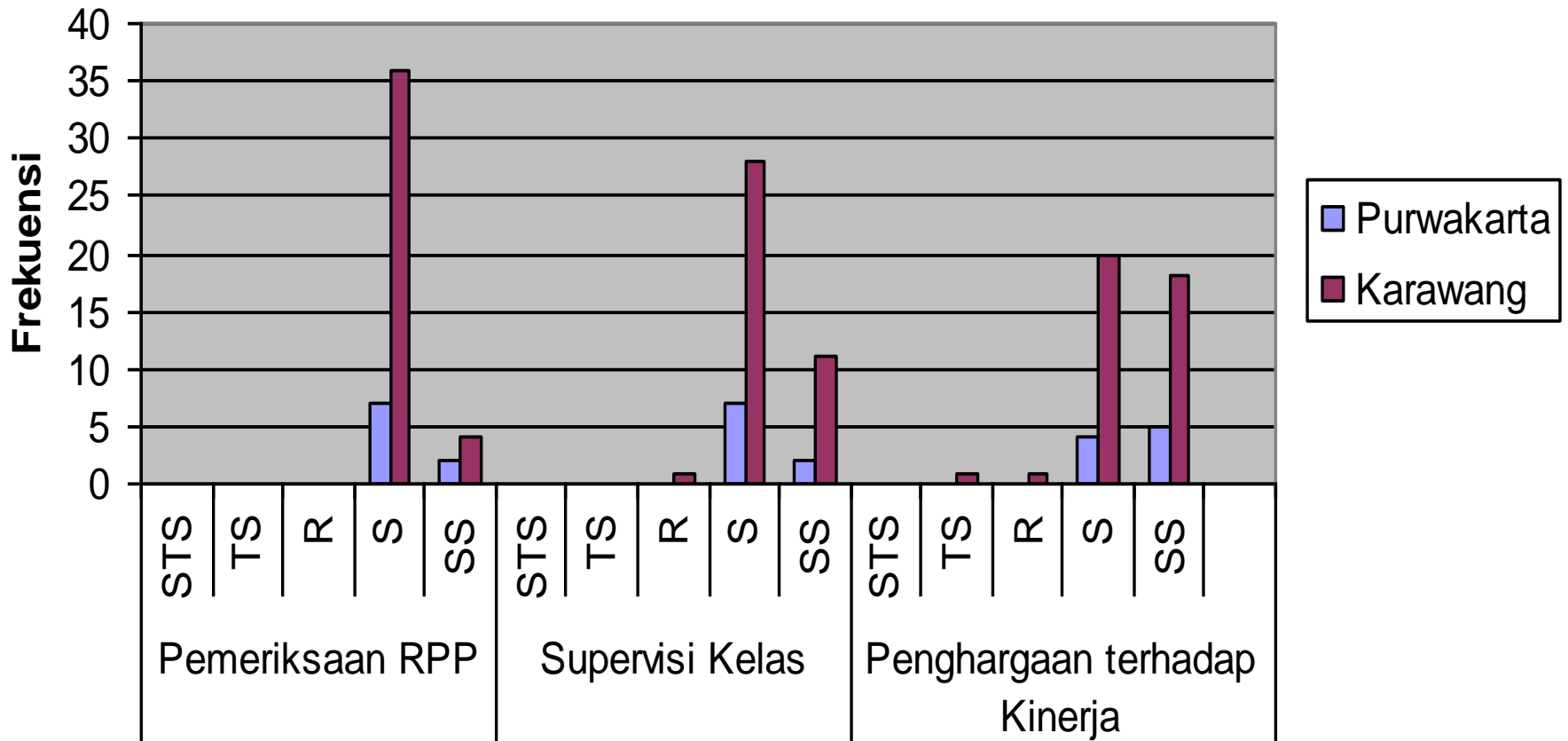
KEBUTUHAN GURU



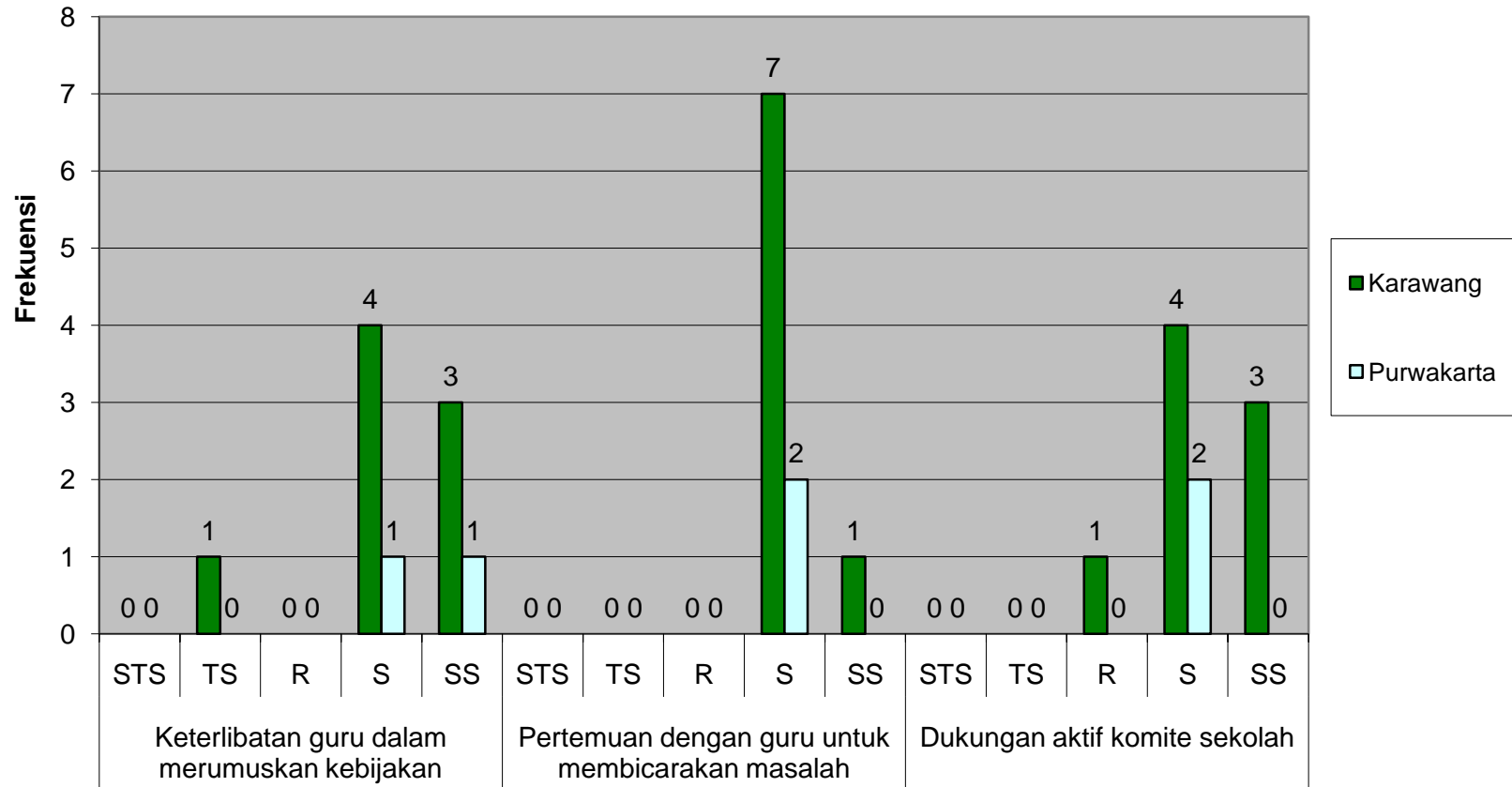
PERMASALAHAN YANG HENDAKNYA DIANGKAT DALAM MGMP



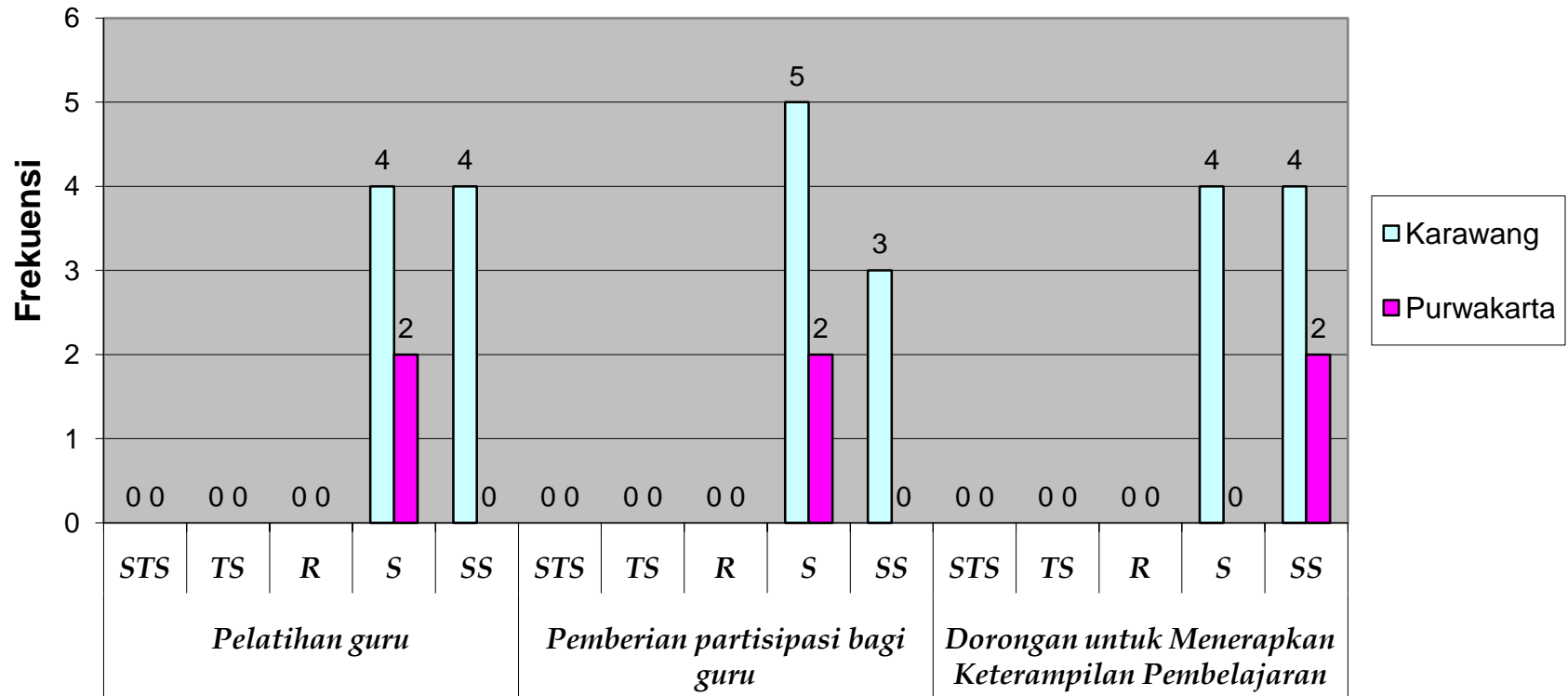
Kepemimpinan Kepala Sekolah



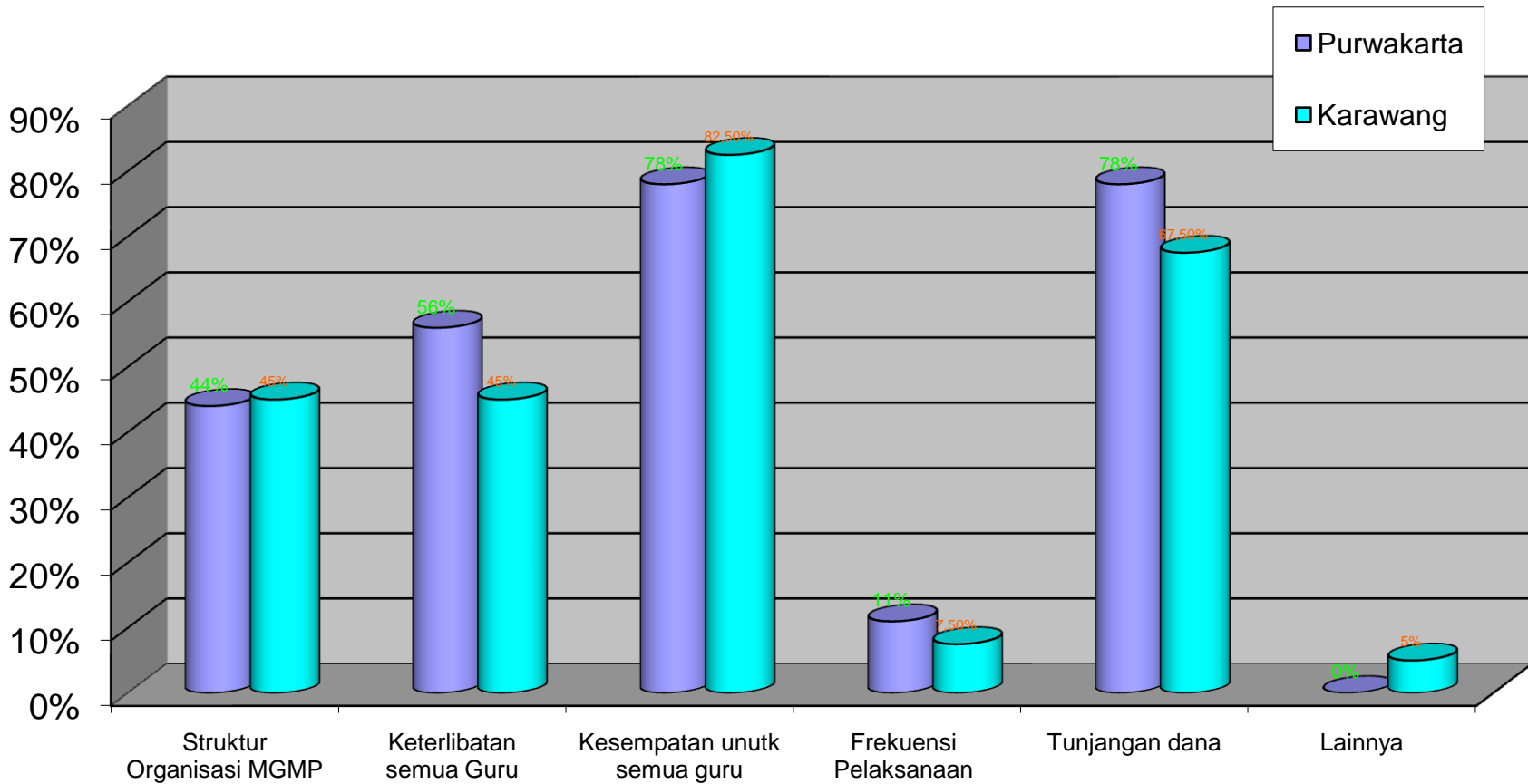
Komunikasi dan Partisipasi



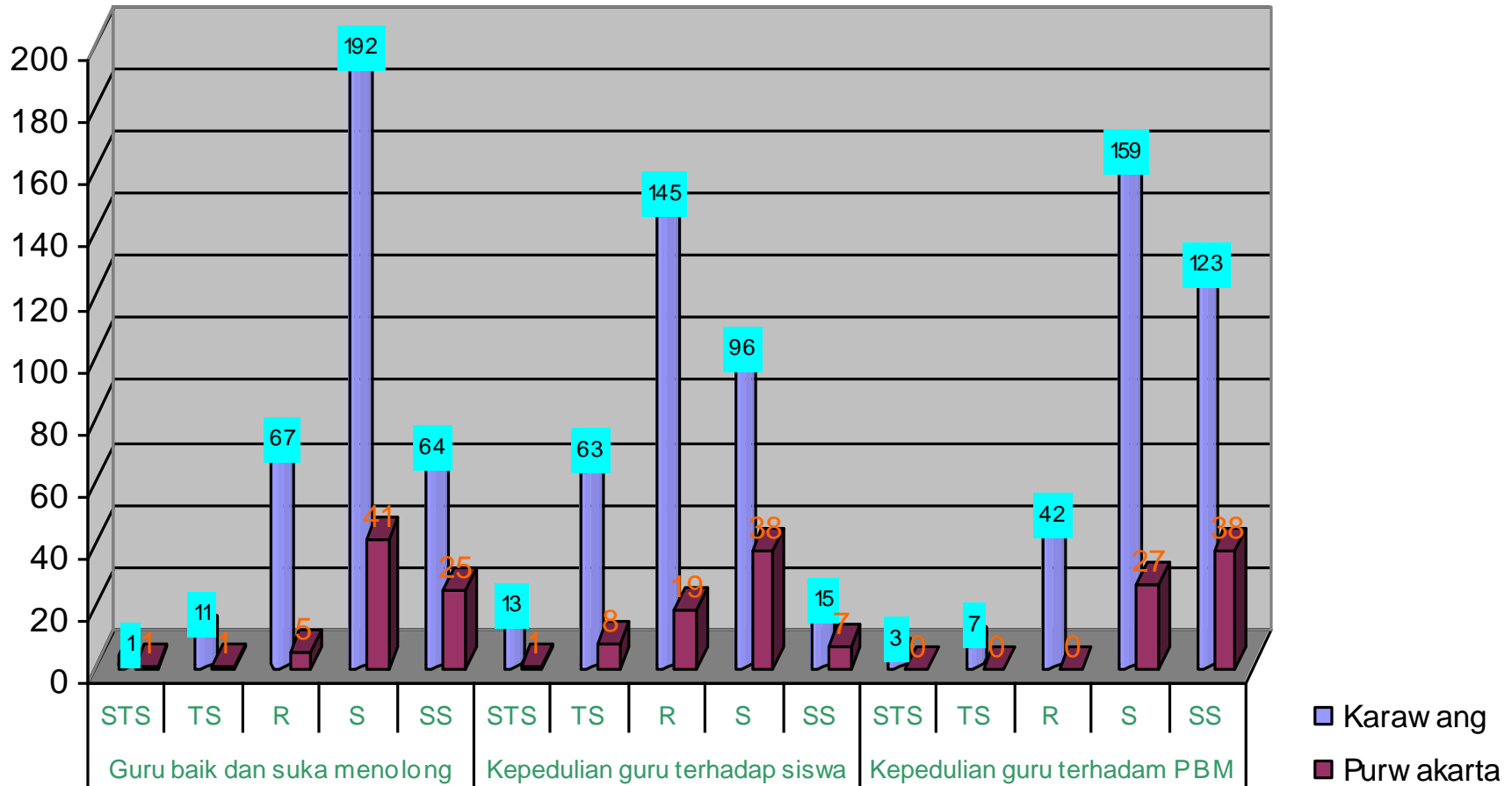
Prioritas Pengembangan Guru



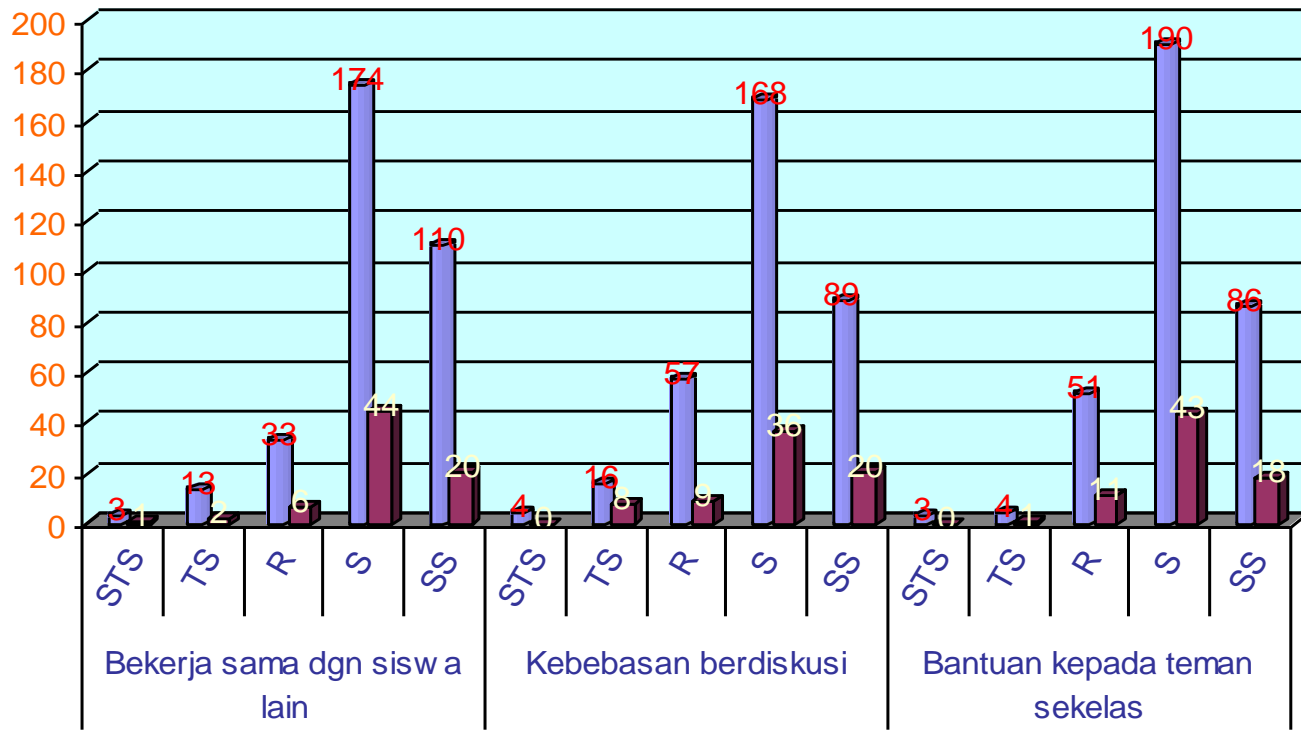
RENCANA KEGIATAN MGMP



Dukungan Guru Terhadap Siswa

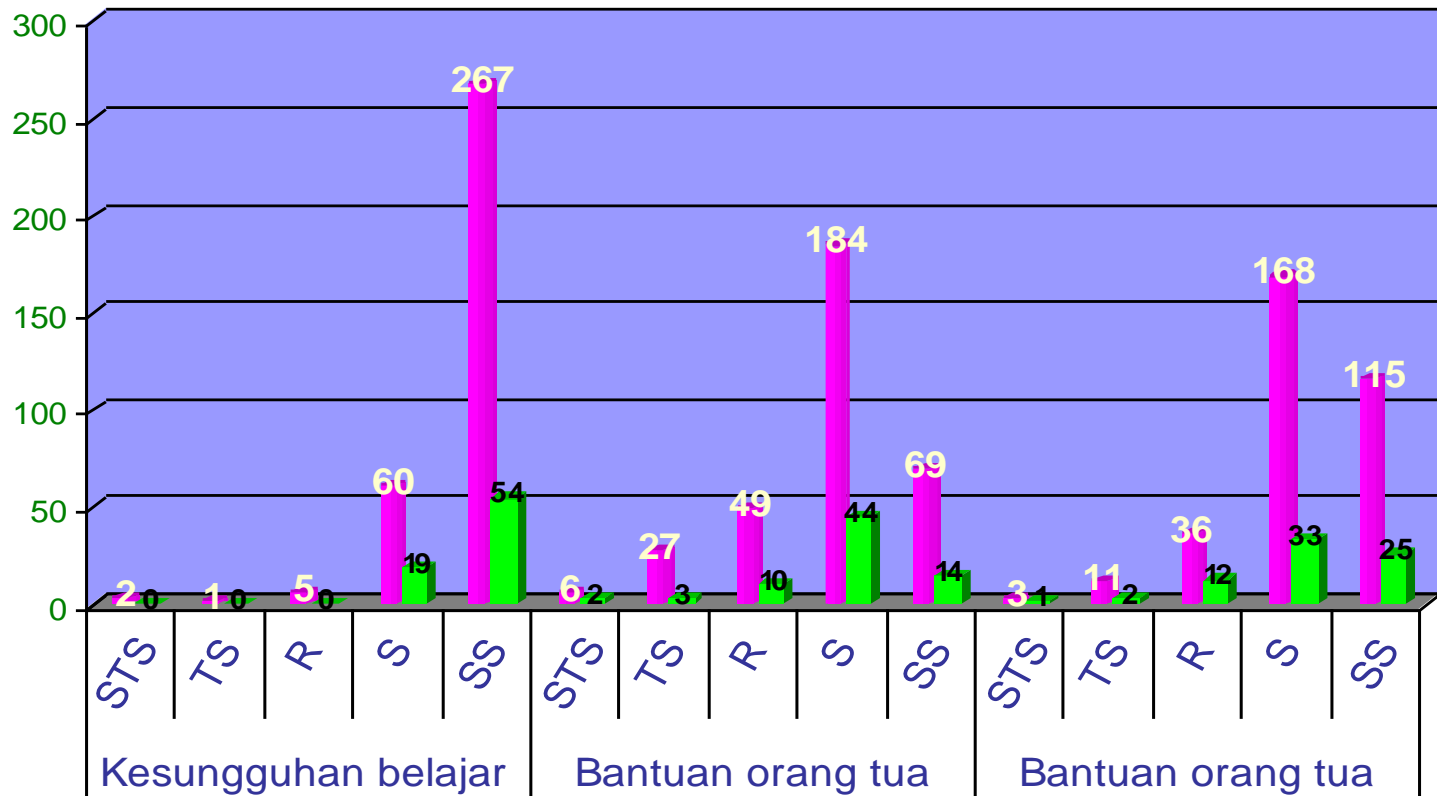


Dukungan Antar Siswa



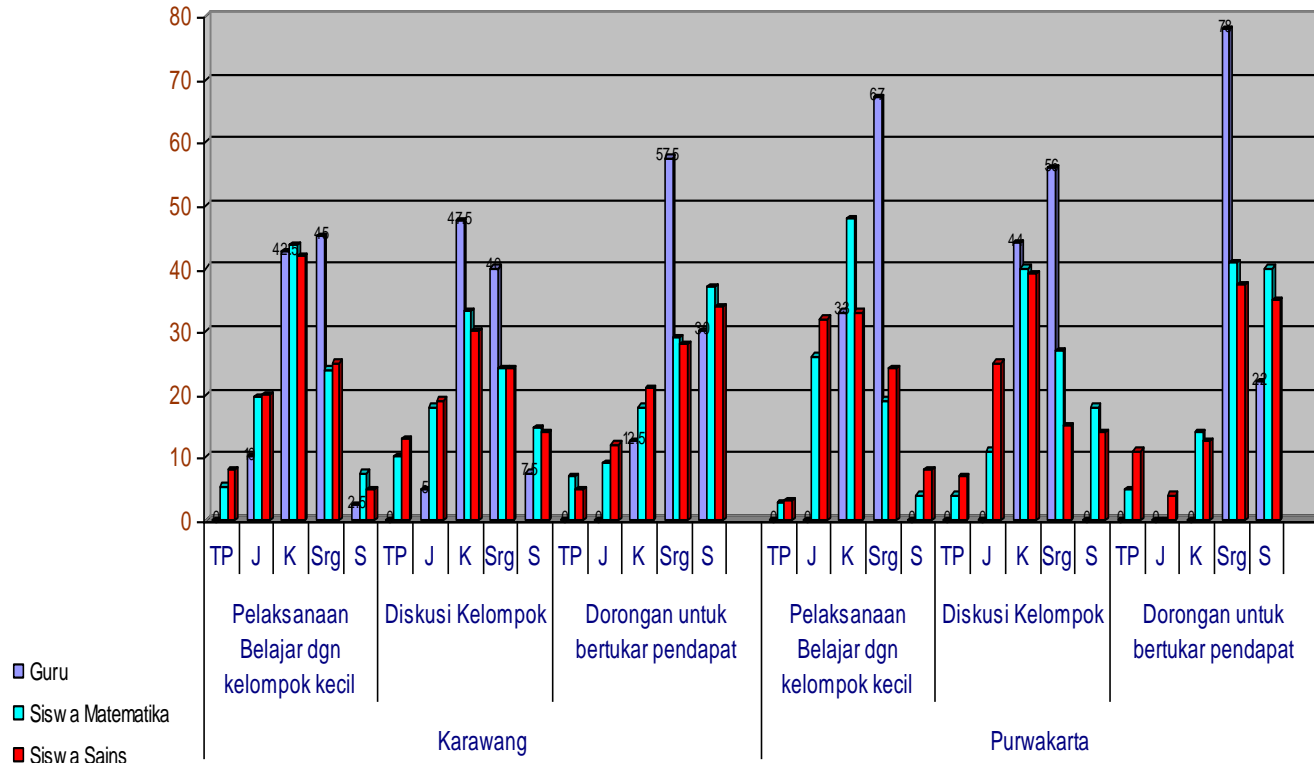
■ Karawang
■ Purwokarta

Dukungan Orang Tua

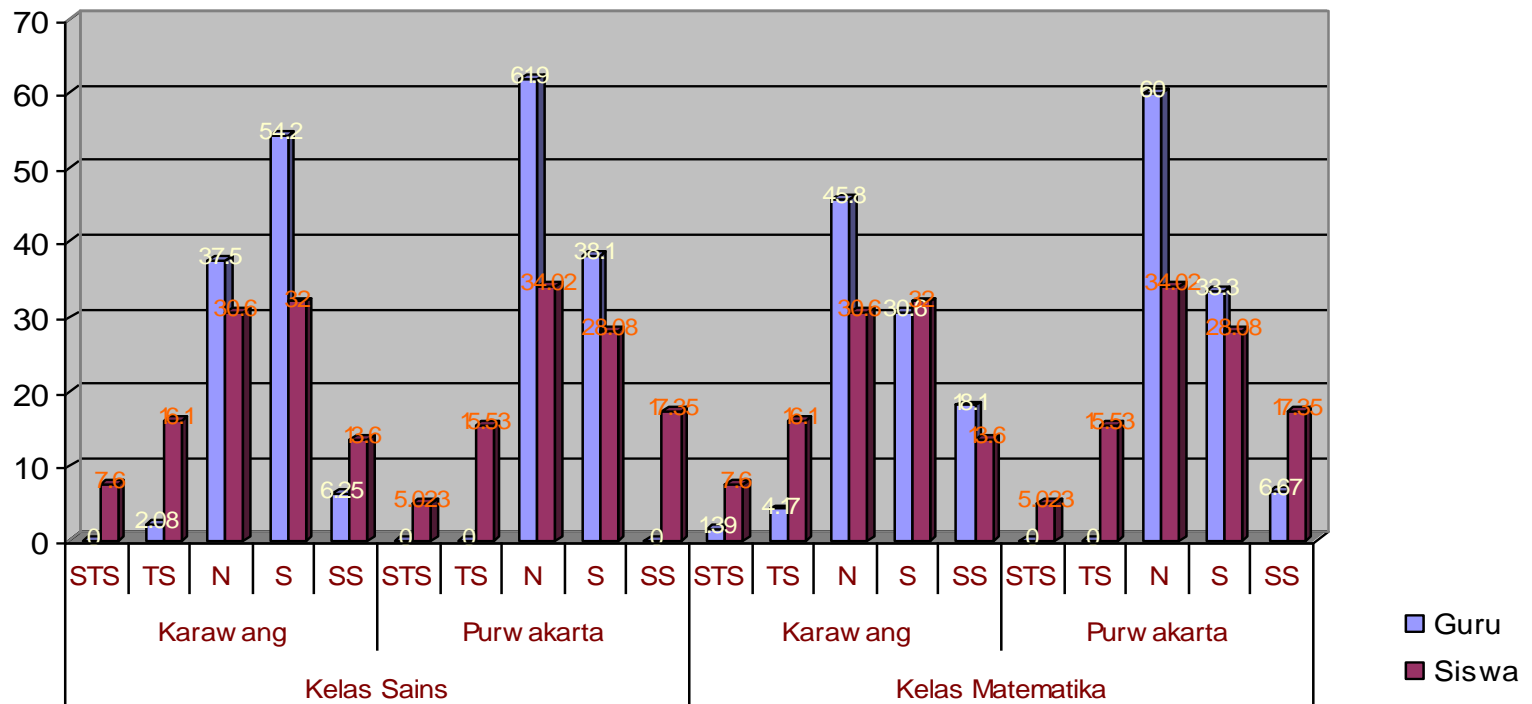


■ Karawang
■ Purwakarta

Kerja Kelompok pada Pelajaran Matematika dan Sains



Penggunaan Media Pembelajaran



Tukar Pendapat

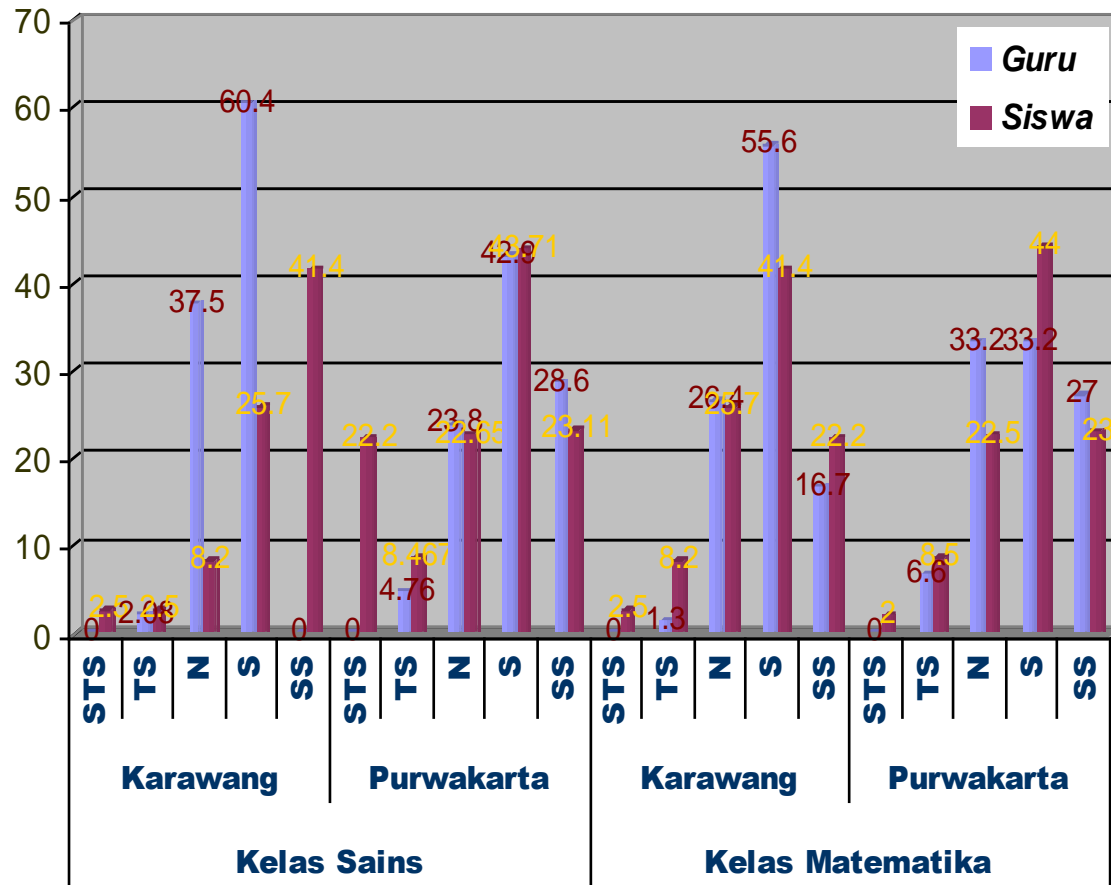
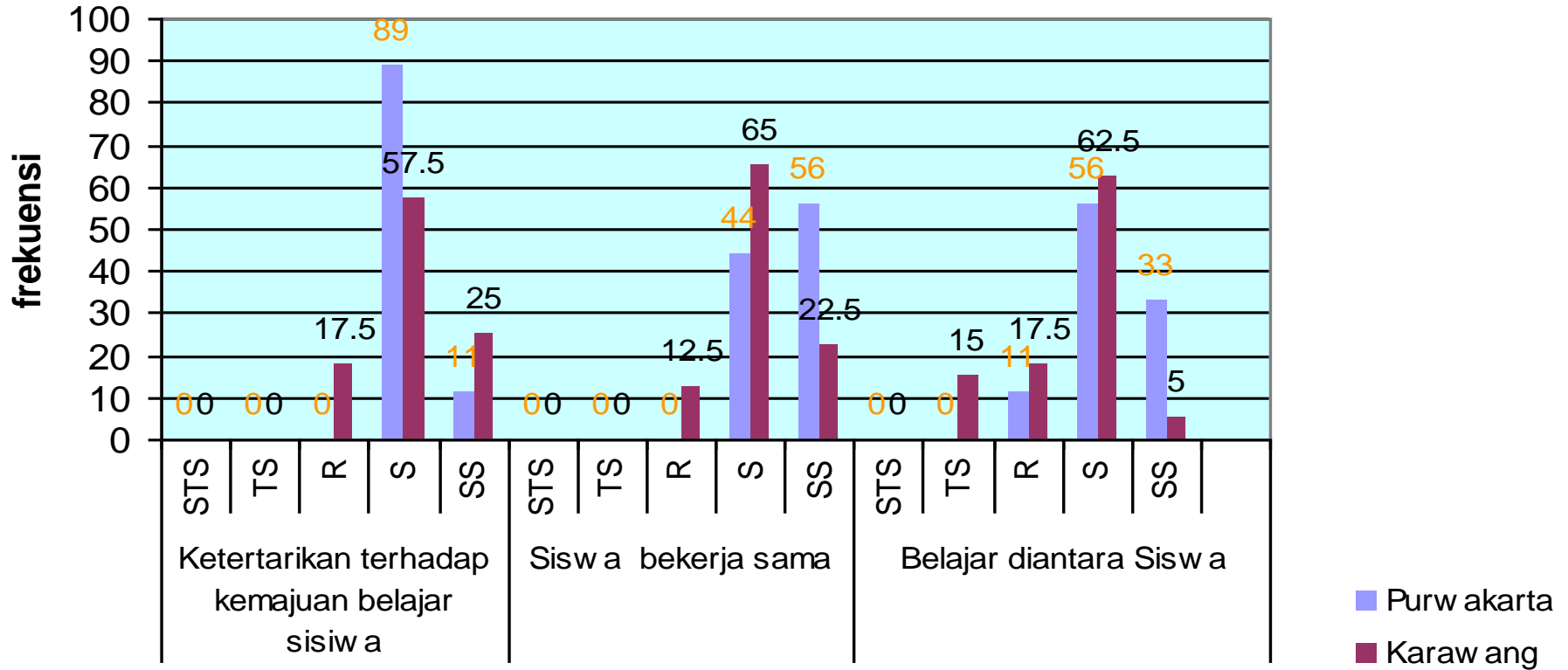
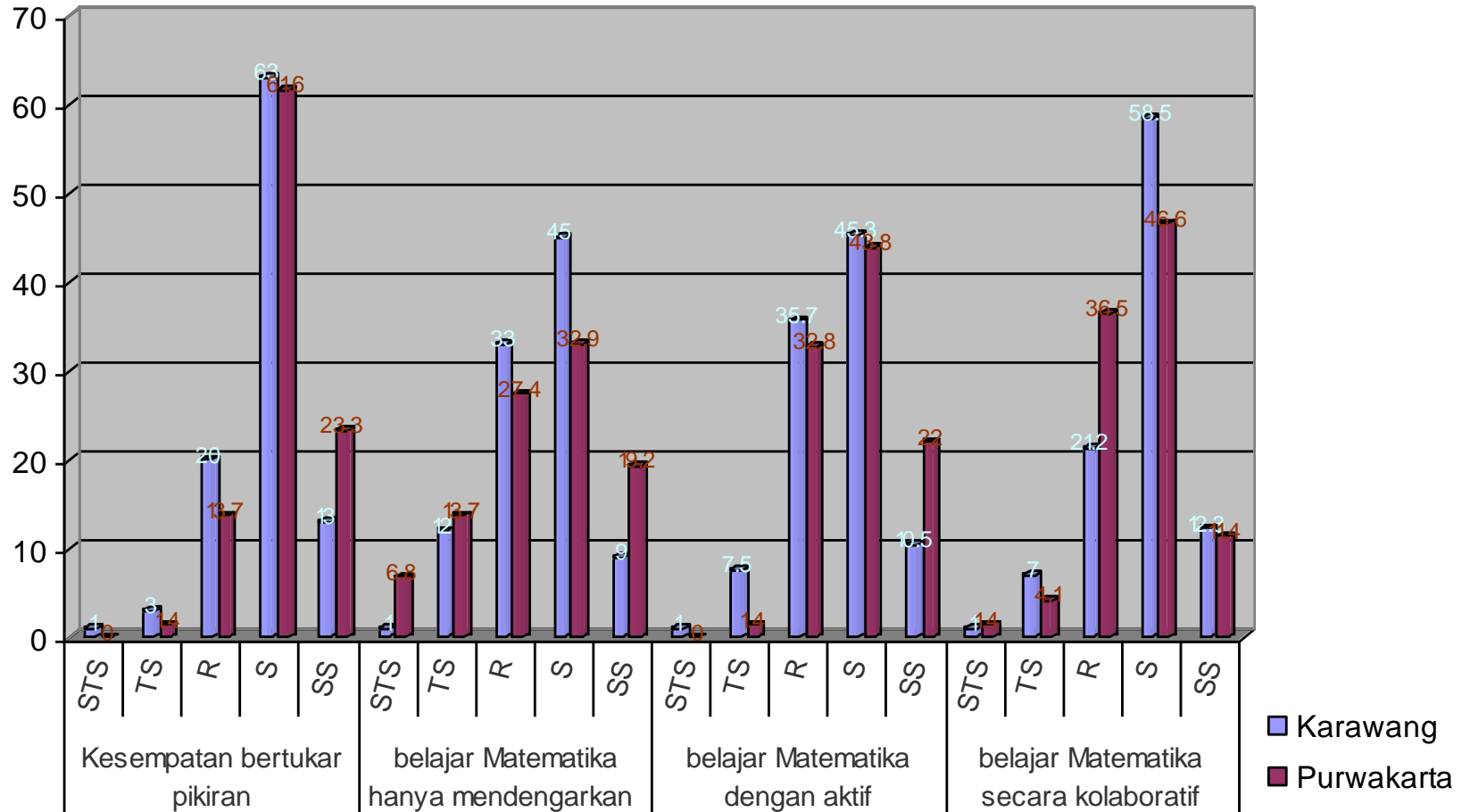


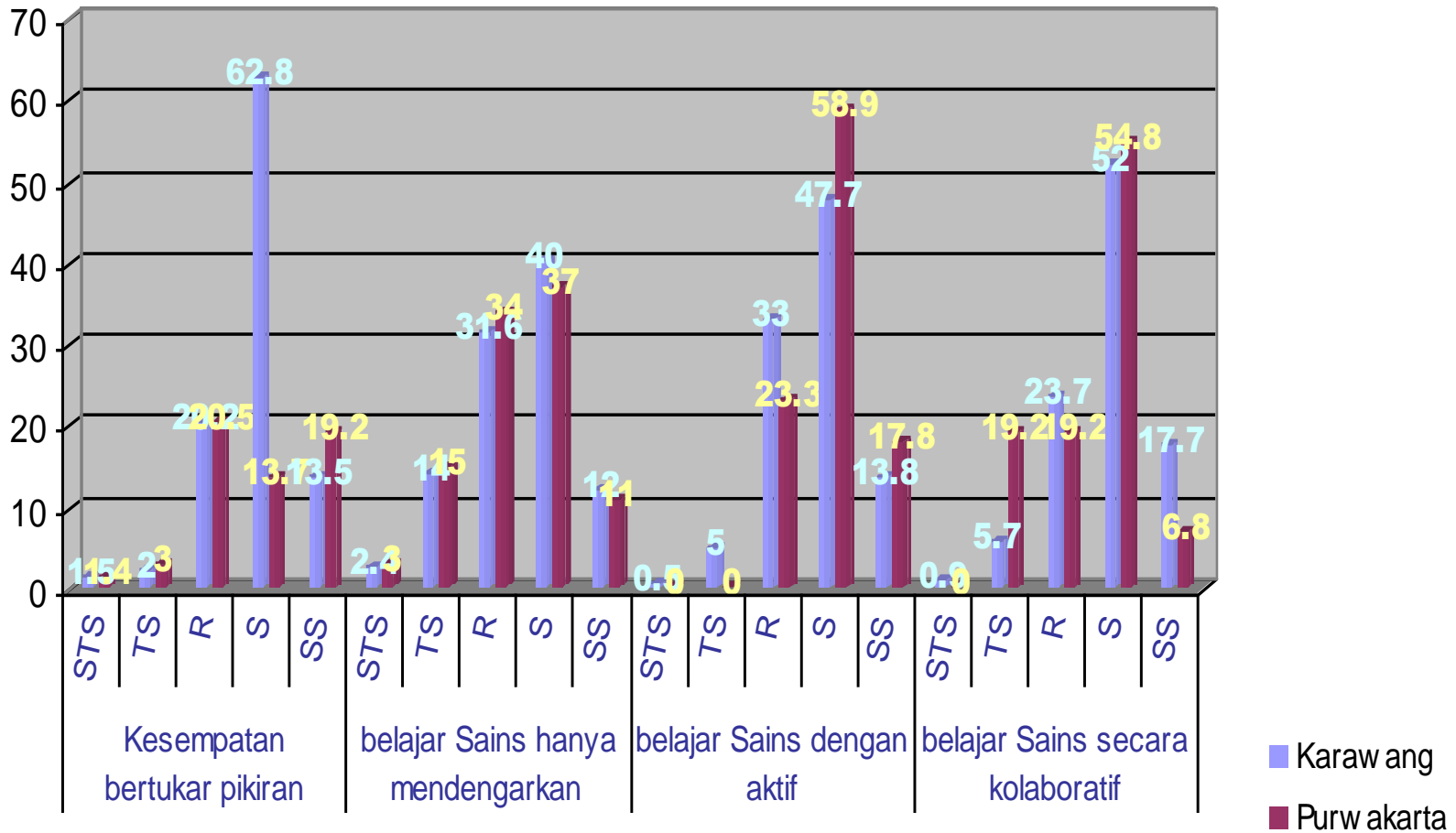
Diagram 3.6.4 Ketertarikan Guru terhadap PBM



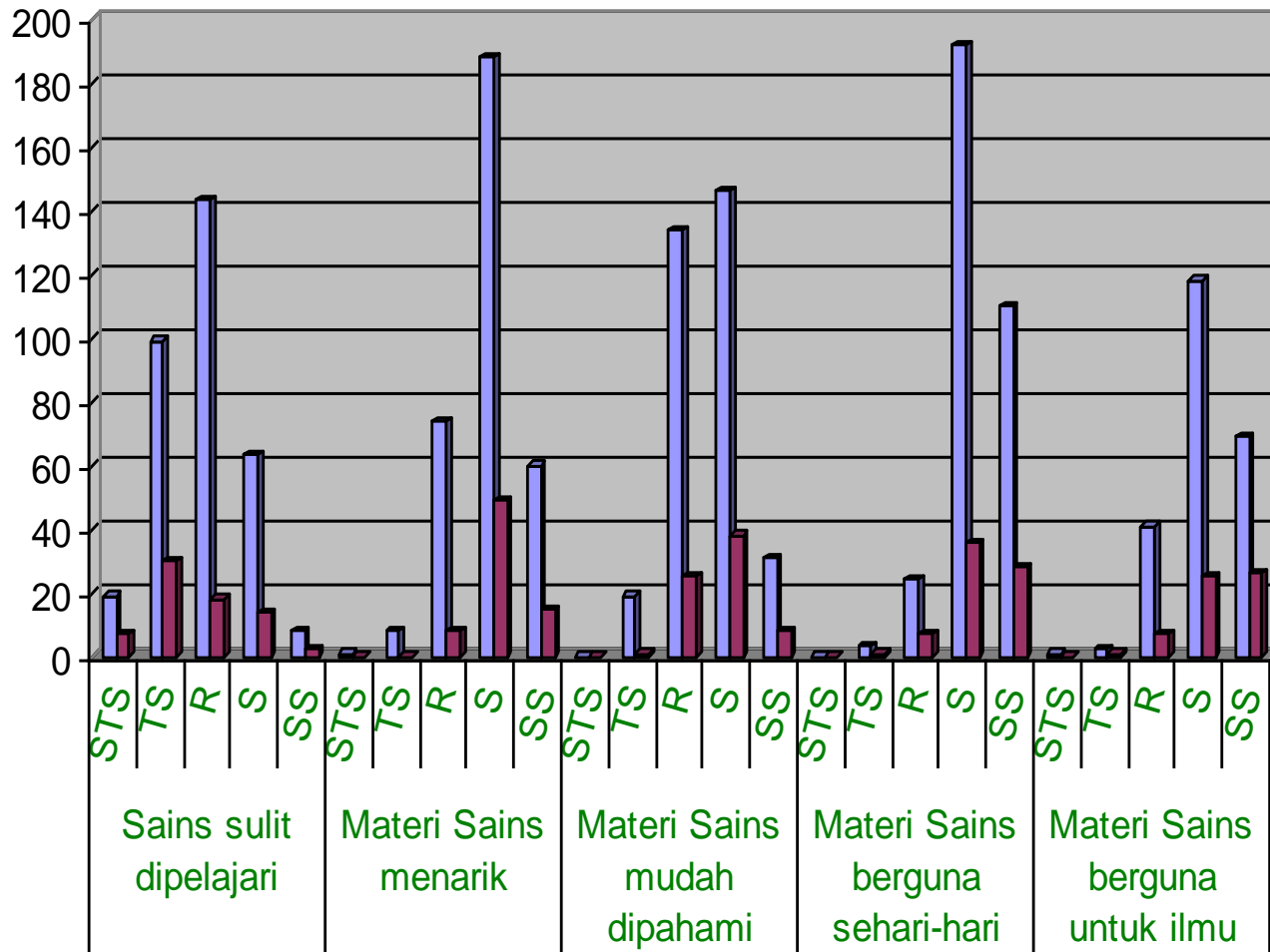
Aktivitas Belajar Matematika



Aktivitas Belajar Sains

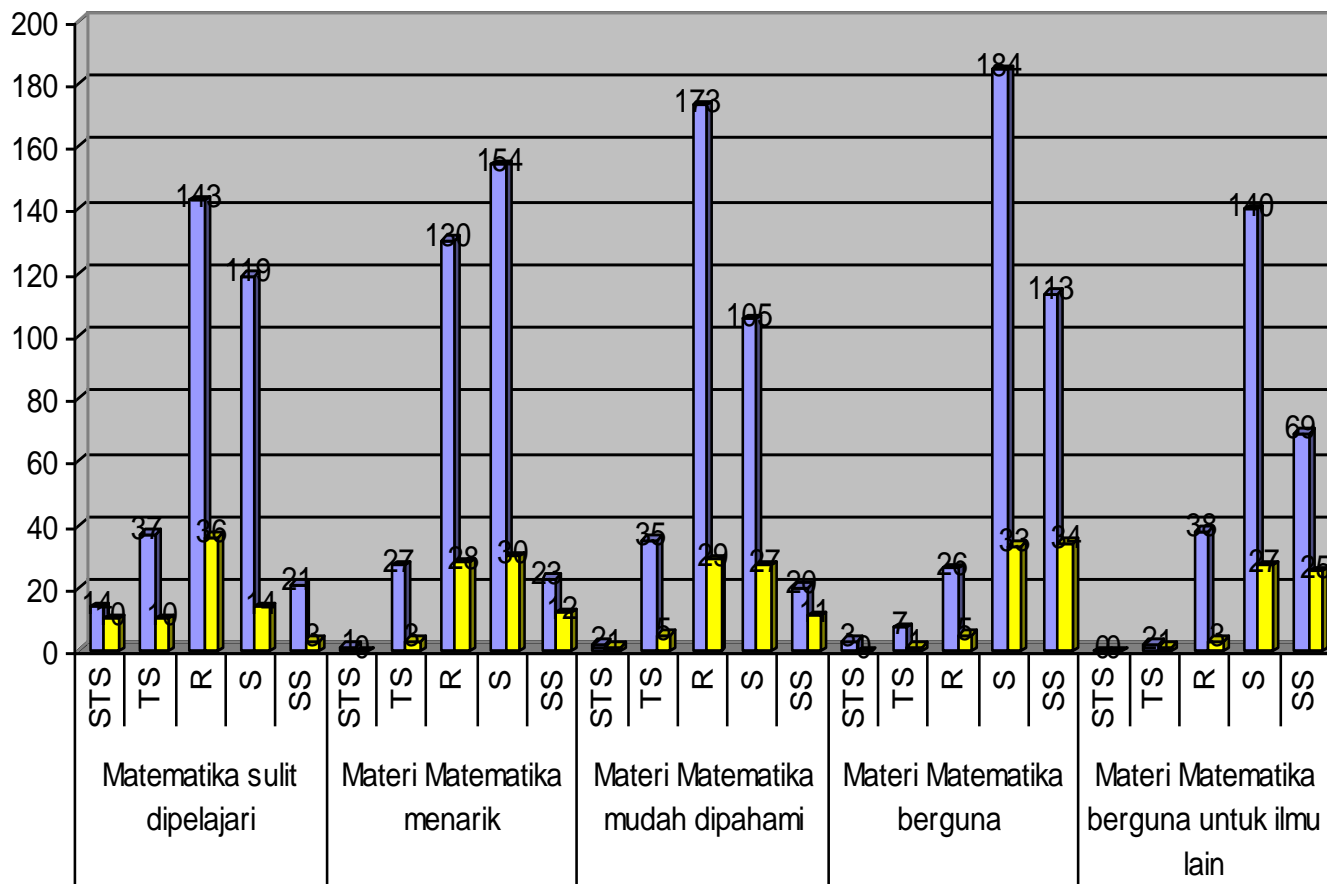


Kepuasan Siswa terhadap Pelajaran Sains



■ Karawang
■ Purwakarta

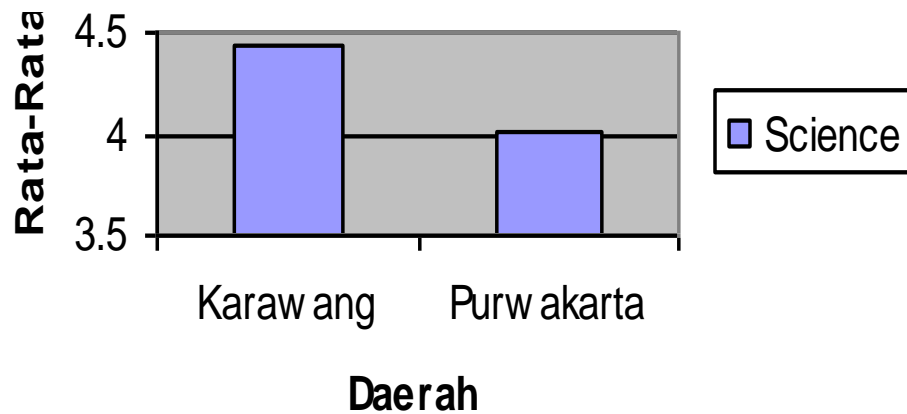
Kepuasan Siswa terhadap Pelajaran Matematika



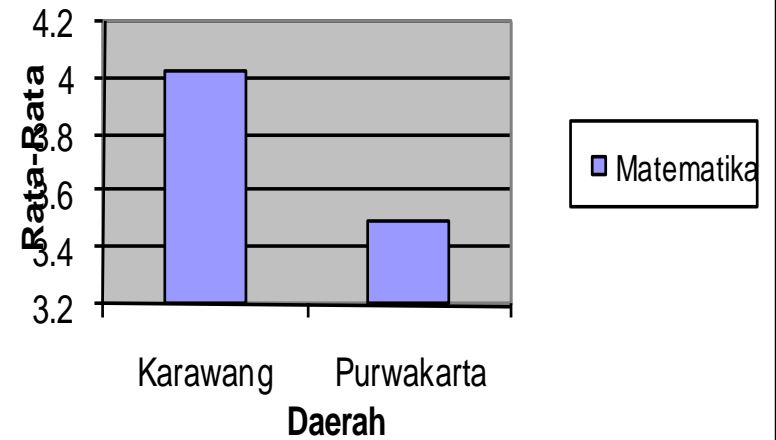
■ Karawang
■ Purwakarta

Tes Akademik

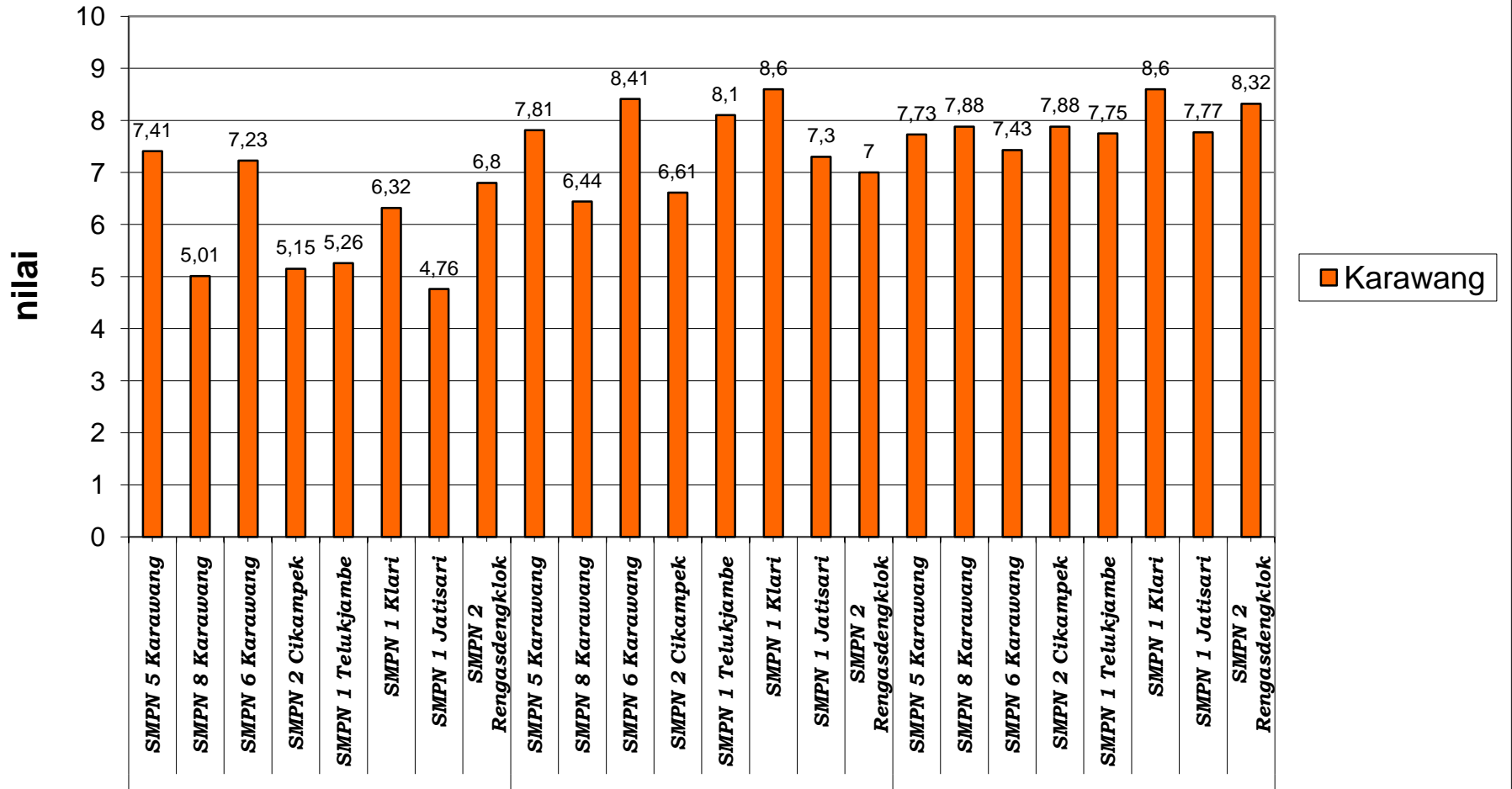
Test Scores Academic Of Science



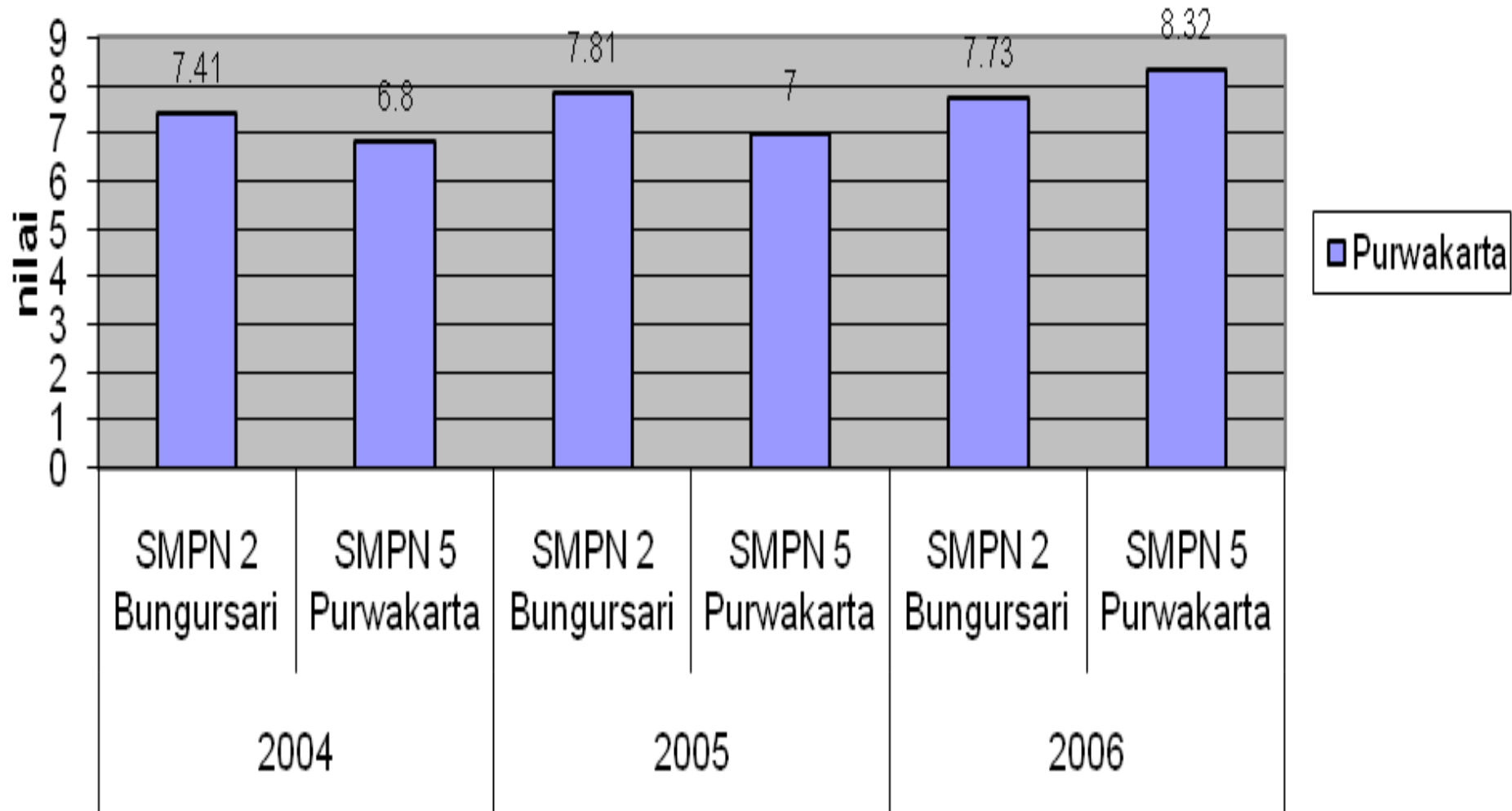
Test Scores Academic Of Mathematics



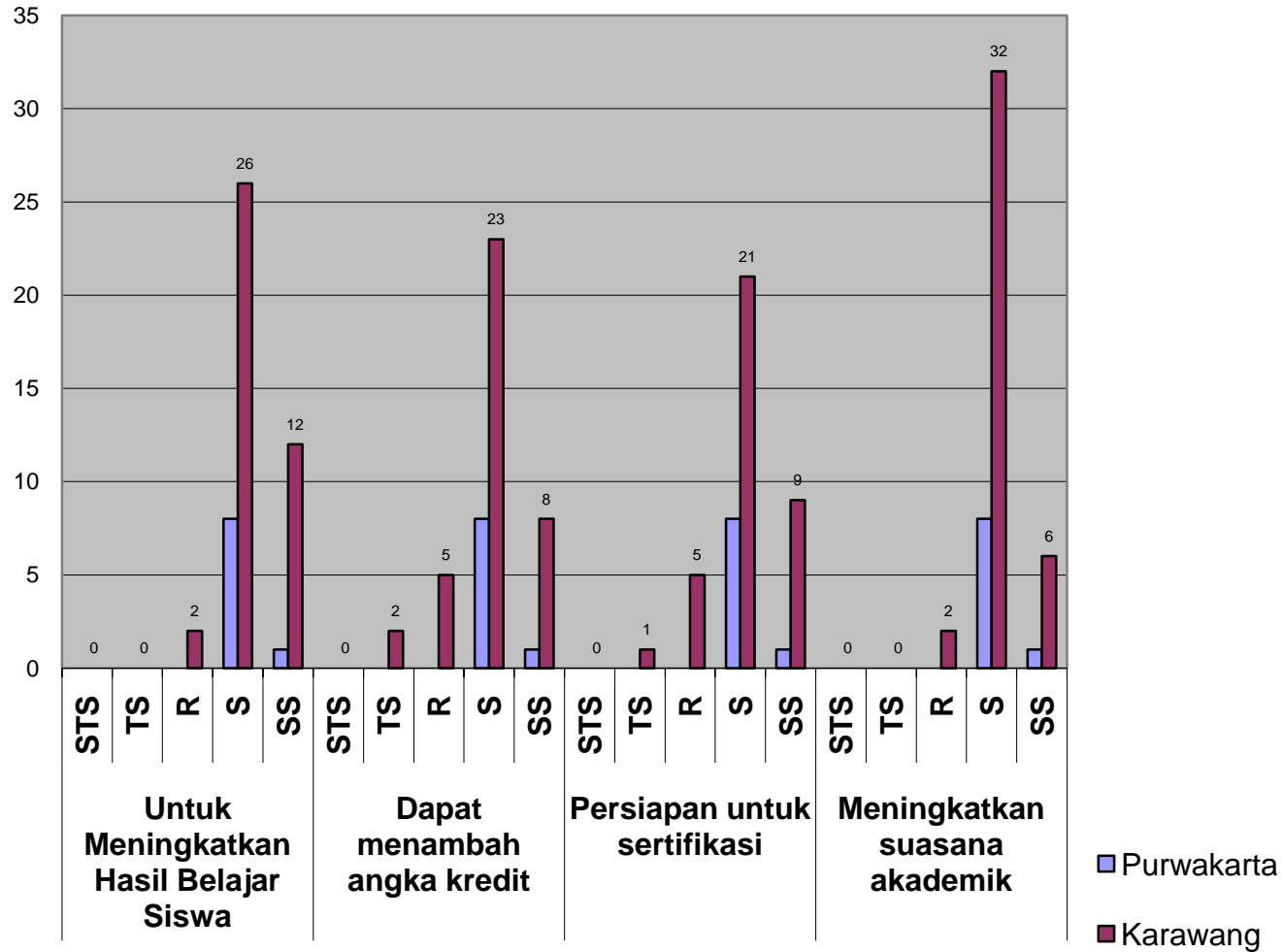
Nilai UAN Matematika Tahun 2004-2006



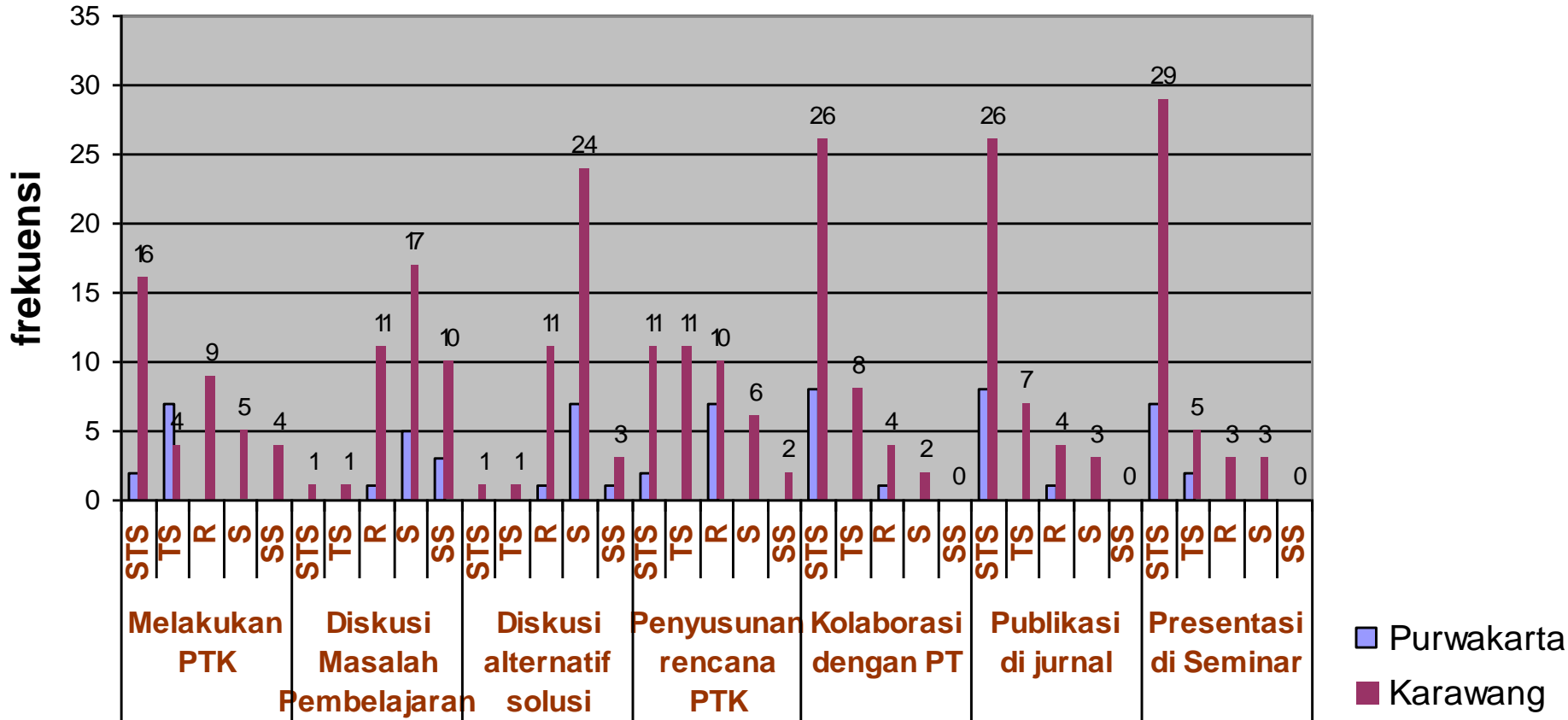
Nilai UAN Matematika Tahun 2004-2006



Kegunaan PTK



Pelaksanaan PTK



Kesulitan PTK

