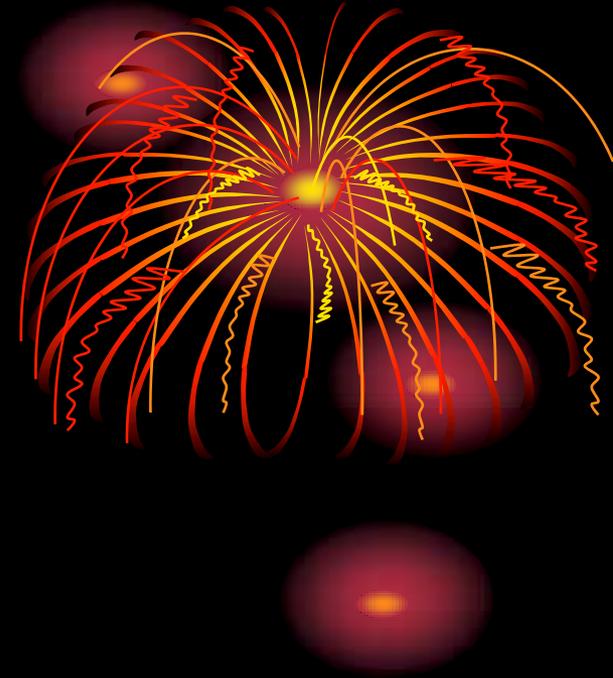




Selamat Hari Raya Idul Fitri 1430 H

Mohon Maaf Lahir Bathin



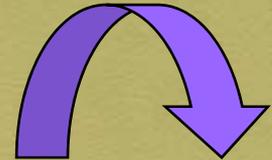
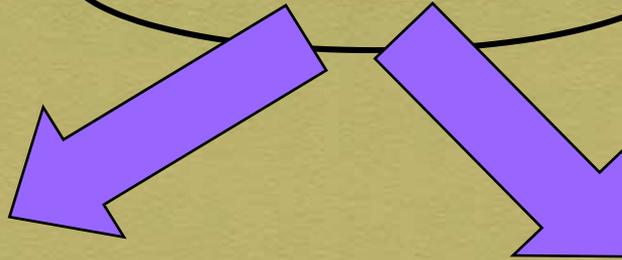
EVALUASI PEMBELAJARAN BIOLOGI

MATERI PERKULIAHAN

Pertemuan 3 17 – 09 - 2009	Prosedur dan Alat Penilaian: Ranah kognitif (C1-C6) relevansi dengan tujuan pembelajaran
Pertemuan 4 01 – 10 - 2009	Perbandingan Kognitif Bloom dan Bloom Revisi (C1, C5, C6)

PENILAIAN

MELIBATKAN HAL YANG SUDAH DILAKUKAN ISWA



ASESMEN

PRODUK/HASIL BELAJAR

PROSES BELAJAR

MELIBATKAN HAL YANG SUDAH DILAKUKAN DAN MELIHAT POTENSI SISWA KE DEPAN

PENGUKURAN

FORMATIF

SUMATIF

- WAKTU PELAKSANAAN
- FUNGSI: DIAGNOSIS, REMEDIASI, UMPAN BALIK, MOTIVASI, BIMBINGAN
- PROSEDUR: TERTULIS, LISAN OBSERVASI

TAKSONOMI TUJUAN PEMBELAJARAN

Bloom, *et al.* (1956)

“The Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain”



Anderson, *et al.* (2001)

“a Taxonomy for Learning and Teaching and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives”

Bloom lama	C₁ Ingatan	C₂ Pemahaman	C₃ Aplikasi	C₄ Analisis	C₅ Sintesis	C₆ Evaluasi
Bloom Revisi	C₁ Mengingat	C₂ Memahami	C₃ Menerap- kan	C₄ Menganalisis	C₅ Mengeva- luasi	C₆ Mencipta/ membuat

BLOOM	C₁	C₂	C₃	C₄	C₅	C₆
BLOOM REVISI	C₁	C₂	C₃	C₄	C₅	C₆



<div style="text-align: right; padding-right: 5px;">Process</div> <div style="text-align: left; padding-left: 5px;">Know- ledge</div>	C₁	C₂	C₃	C₄	C₅	C₆
Factual						
Conceptual						
Procedural						
Meta Cognitive						

Proses Penget	C₁	C₂	C₃	C₄	C₅	C₆
F						
K						
P						
Mt						

Taxonomi Bloom-ranah Kognitif

Tingkatan	Definisi	Contoh Kata kunci	Contoh Persoalan
Pengetahuan (ingatan)	Dapat mengingat istilah, fakta, prosedur, keterhubungan, konsep (tingkat yang paling rendah)	Mendaftar, label, nama garis besar, meniru, menetapkan, menggambarkan	Daftarlah nama-nama dari karakter utama dalam cerita itu !
Pemahaman	Mengerti maksud materi yang dipelajari, dapat menafsirkan, menyatakan kembali dalam kata-kata sendiri (satu langkah di atas mengingat pengetahuan)	Jelaskan, tafsirkan, nyatakan kembali, terjemahkan, uraikan dengan kata-kata sendiri, merangkum	Apa ide utama dari cerita itu ?
Aplikasi	Menggunakan materi yang dipelajari, hubungan dengan dunia nyata	Perlihatkan, manipulasikan, operasikan, mengubah, menggunakan, menghasilkan	Penggunaan apa yang anda ketahui tentang struktur dari cerita yang dibaca di kelas. Tulis sebuah cerita baru karanganmu sendiri
Analisis	Mengerti tentang beberapa komponen bagian dari sesuatu dan dapat mengkategorikan unsure-unsur melalui cara-cara yang bijaksana dan bagaimana mengelompokannya dengan tepat	Membagi, membedakan, mengkategorikan, mengklasifikasikan, menguraikan	Uraikan cerita itu dalam beberapa bagian, lukiskan bagaimana hubungan mereka ?
Sintesis	Mengkombinasikan pengetahuan, konsep-konsep dan pengertian yang terpisah ke dalam suatu kesatuan dan bacaan utuh.	Mengkombinasikan, menghubungkan, mengkategorikan, menyusun kembali	Melalui cerita itu, tentang ikan paus, apa yang kamu perkirakan tentang populasi ikan paus di bumi pada waktu yang akan datang ?
Evaluasi	Dapat mempertimbangkan nilai atau kepatutan dengan mengaplikasikan criteria yang tepat dalam suatu cara yang logis	Menilai, menghargai, mengembangkan, membenarkan, menggantungkan	Apakah ini suatu scerita yang baik menurut opinimu ? Mengapa ?

Taxonomi Bloom-ranah Kognitif

Tingkatan	Definisi	Contoh Kata kunci	Contoh Persoalan
Pengetahuan (ingatan)	Dapat mengingat istilah, fakta, prosedur, keterhubungan, konsep (tingkat yang paling rendah)	Mendaftar, label, nama garis besar, meniru, menetapkan, menggambarkan	Daftarlah nama-nama dari karakter utama dalam cerita itu !
Pemahaman	Mengerti maksud materi yang dipelajari, dapat menafsirkan, menyatakan kembali dalam kata-kata sendiri (satu langkah di atas mengingat pengetahuan)	Jelaskan, tafsirkan, nyatakan kembali, terjemahkan, uraikan dengan kata-kata sendiri, merangkum	Apa ide utama dari cerita itu ?
Aplikasi	Menggunakan materi yang dipelajari, hubungan dengan dunia nyata	Perlihatkan, manipulasikan, operasikan, mengubah, menggunakan, menghasilkan	Penggunaan apa yang anda ketahui tentang struktur dari cerita yang dibaca di kelas. Tulis sebuah cerita baru karanganmu sendiri

Taxonomi Bloom-ranah Kognitif

Tingkatan	Definisi	Contoh Kata kunci	Contoh Persoalan
Analisis	Mengerti tentang beberapa komponen bagian dari sesuatu dan dapat mengkategorikan unsure-unsur melalui cara-cara yang bijaksana dan bagaimana mengelompokannya dengan tepat	Membagi, membedakan, mengkategorikan, mengklasifikasikan, menguraikan	Uraikan cerita itu dalam beberapa bagian, lukiskan bagaimana hubungan mereka ?
Sintesis	Mengkombinasikan pengetahuan, konsep-konsep dan pengertian yang terpisah ke dalam suatu kesatuan dan bacaan utuh.	Mengkombinasikan, menghubungkan, mengkategorikan, menyusun kembali	Melalui cerita itu, tentan ikan paus, apa yang kamu perkirakan tentang populasi ikan paus di bumi pada waktu yang akan datang ?
Evaluasi	Dapat mempertimbangkan nilai atau kepatutan dengan mengaplikasikan criteria yang tepat dalam suatu cara yang logis	Menilai, menghargai, mengembangkan, membenarkan, menggantungkan	Apakah ini suatu scerita yang baik menurut opinimu ? Mengapa ?

BLOOM	BLOOM REVISI	
Ranah Kognitif	Dimensi Pengetahuan	Dimensi Proses Kognitif
Pengetahuan	Pengetahuan Faktual : a. Pengetahuan terminologi/ istilah b. Pengetahuan tentang unsur-unsur dan rincian khusus	Mengingat (<i>Remember</i>) a. Mengenal/ identifikasi b. Menghafal/ telusuri
Pemahaman	Pengetahuan Konseptual : a. Pengetahuan klasifikasi dan kategorisasi b. Pengetahuan prinsip dan generalisasi c. Pengetahuan teori, model, struktur	Memahami/ Mengerti (<i>understand</i>) a. Interpretasi b. Eksemplifikasi c. Klasifikasi d. Merangkum e. Inferensi f. Komparasi g. Eksplanasi
Aplikasi	Pengetahuan Prosedural : a. Pengetahuan keterampilan khusus b. Pengetahuan metode/ teknik khusus c. Pengetahuan kriteria prasyarat	Menerapkan (<i>apply</i>) a. Melaksanakan b. Implementasi
Analisis	Pengetahuan Metakognitif : a. Pengetahuan Strategis b. Pengetahuan tentang tugas kognitif (kontekstual dan kondisional) c. Pengetahuan tentang diri	Menguraikan (<i>analyze</i>) a. Diferensiasi b. Organisasi c. Dekonstruksi
Sintesis		Menilai (<i>Evaluate</i>) : a. Mencek b. Mengkritik
Evaluasi		Mencipta (<i>create</i>) : a. Menurunkan/berhipotesis b. Merencanakan c. Menghasilkan/membangun

DIMENSI PROSES KOGNITIF (Anderson & Krathwohl, 2001)

KATEGORI PROSES	CONTOH
Mengingat (<i>Remember</i>) a. Mengenal/ identifikasi b. Menghafal/ telusuri	(Memanggil pengetahuan relevan dari memori jangka panjang) Mengenal tanggal penting tertentu Menghafal tanggal penting tertentu
Mengerti (<i>understand</i>) a. Interpretasi b. Eksemplifikasi c. Klasifikasi d. Merangkum e. Inferensi f. Komparasi g. Eksplanasi	(Membangun makna dari pesan pembelajaran) Mengubah bentuk penyajian, klasifikasi, translasi Menemukan contoh spesifik, ilustrasi Mengelompokkan, mengkategorikan Berabstraksi, generalisasi Menyimpulkan, interpolasi, ekstrapolasi, prediksi Mengontraskan, memetakan, mencocokkan Membangun hubungan sebab akibat
Menerapkan (<i>apply</i>) a. Melaksanakan b. Implementasi	(Menggunakan prosedur pada situasi tertentu) Menerapkan suatu prosedur pada tugas umum Menggunakan suatu prosedur pada tugas khusus
Menguraikan (<i>analyze</i>) a. Diferensiasi b. Organisasi c. Dekonstruksi	(Menguraikan bagian-bagian tertentu dan menentukan hubungan-hubungannya) Membedakan, memfokuskan, menyeleksi Memadukan, menentukan, membuat struktur Menetapkan bias/pandangan/nilai/perhatian
Menilai (<i>Evaluate</i>) : a. Mencek b. Mengkritik	(Membuat pertimbangan berdasarkan criteria dan standar) mengkoordinasikan, memonitor, menguji Menimbang/ mempertimbangkan
Mencipta (<i>create</i>) : a. Menurunkan/berhipotesis b. Merencanakan c. Menghasilkan/membangun	(Memasang unsure-unsur untuk membentuk kesatuan yang fungsional; mereorganisasi bagian-bagian pola/ struktur baru) Mengusulkan hipotesis berdasarkan criteria Menyusun prosedur untuk melengkapi tugas Menemukan suatu produk

DIMENSI PROSES KOGNITIF (Anderson & Krathwohl, 2001)

KATEGORI PROSES	CONTOH
<p>Mengingat (<i>Remember</i>)</p> <p>a. Mengenal/ identifikasi</p> <p>b. Menghafal/ telusuri</p>	<p>(Memanggil pengetahuan relevan dari memori jangka panjang)</p> <p>Mengenal tanggal penting tertentu</p> <p>Menghafal tanggal penting tertentu</p>
<p>Mengerti (<i>understand</i>)</p> <p>a. Interpretasi</p> <p>b. Eksemplifikasi</p> <p>c. Klasifikasi</p> <p>d. Merangkum</p> <p>e. Inferensi</p> <p>f. Komparasi</p> <p>g. Eksplanasi</p>	<p>(Membangun makna dari pesan pembelajaran)</p> <p>Mengubah bentuk penyajian, klasifikasi, translasi</p> <p>Menemukan contoh spesifik, ilustrasi</p> <p>Mengelompokkan, mengkategorikan</p> <p>Berabstraksi, generalisasi</p> <p>Menyimpulkan, interpolasi, ekstrapolasi, prediksi</p> <p>Mengontraskan, memetakan, mencocokkan</p> <p>Membangun hubungan sebab akibat</p>
<p>Menerapkan (<i>apply</i>)</p> <p>a. Melaksanakan</p> <p>b. Implementasi</p>	<p>(Menggunakan prosedur pada situasi tertentu)</p> <p>Menerapkan suatu prosedur pada tugas umum</p> <p>Menggunakan suatu prosedur pada tugas khusus</p>

DIMENSI PROSES KOGNITIF (Anderson & Krathwohl, 2001)

KATEGORI PROSES	CONTOH
Mengingat (<i>Remember</i>) a. Mengenal/ identifikasi b. Menghafal/ telusuri	(Memanggil pengetahuan relevan dari memori jangka panjang) Mengenal tanggal penting tertentu Menghafal tanggal penting tertentu
Memahami/ Mengerti (<i>understand</i>) a. Interpretasi b. Eksemplifikasi c. Klasifikasi d. Merangkum e. Inferensi f. Komparasi g. Eksplanasi	(Membangun makna dari pesan pembelajaran) Mengubah bentuk penyajian, klasifikasi, translasi Menemukan contoh spesifik, ilustrasi Mengelompokkan, mengkategorikan Berabstraksi, generalisasi Menyimpulkan, interpolasi, ekstrapolasi, prediksi Mengontraskan, memetakan, mencocokkan Membangun hubungan sebab akibat
Menerapkan (<i>apply</i>) a. Melaksanakan b. Implementasi	(Menggunakan prosedur pada situasi tertentu) Menerapkan suatu prosedur pada tugas umum Menggunakan suatu prosedur pada tugas khusus

DIMENSI PENGETAHUAN (Anderson & Krathwohl, 2001)

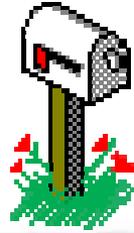
DIMENSI PENGETAHUAN	CONTOH
<p>Pengetahuan faktual :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan terminology/istilah b. Pengetahuan tentang unsure-unsur dan rincian khusus 	<p>(Unsur-unsur mendasar yang harus diketahui siswa)</p> <p>Kosa kata teknik, symbol musik</p> <p>Sumber alam utama, sumber informasi yang dapat diandalkan</p>
<p>Pengetahuan Konseptual :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan klasifikasi dan kategorisasi b. Pengetahuan prinsip dan generalisasi c. Pengetahuan teori, model, struktur 	<p>(Antar hubungan unsur-unsur mendasar dalam struktur)</p> <p>Waktu geologi, bentuk-bentuk bisnis kepemilikan</p> <p>Teorema Pythagoras, hukum supply & demand, Teori evolusi, struktur Congress</p>
<p>Pengetahuan Prosedural :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan keterampilan khusus b. Pengetahuan metode/ teknik khusus c. Pengetahuan criteria prasyarat 	<p>(Bagaimana melakukan sesuatu, metode-metode)</p> <p>Keterampilan mewarna dengan cat cair</p> <p>Teknik interviu, metode ilmiah</p> <p>Kriteria berlakunya hukum Newton II</p>
<p>Pengetahuan Metakognitif :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan Strategis b. Pengetahuan tentang tugas kognitif (kontekstual dan kondisional) c. Pengetahuan tentang diri 	<p>(Pengetahuan kognisi secara umum)</p> <p>Pengetahuan membuat outline</p> <p>Pengetahuan tentang tipe tes dari guru, tentang tuntutan kognitif dari tugas yang berbeda</p> <p>Kesadaran akan tingkat pengetahuan seseorang</p>

DIMENSI PENGETAHUAN (Anderson & Krathwohl, 2001)

DIMENSI PENGETAHUAN	CONTOH
<p>Pengetahuan faktual :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pengetahuan terminologi/ istilahb. Pengetahuan tentang unsure-unsur dan rincian khusus	<p>(Unsur-unsur mendasar yang harus diketahui siswa)</p> <p>Kosa kata teknik, symbol musik</p> <p>Sumber alam utama, sumber informasi yang dapat diandalkan</p>
<p>Pengetahuan Konseptual :</p> <p>Pengetahuan klasifikasi dan a. kategorisasi</p> <ul style="list-style-type: none">b. Pengetahuan prinsip dan generalisasic. Pengetahuan teori, model, struktur	<p>(Antar hubungan unsur-unsur mendasar dalam struktur)</p> <p>Waktu geologi, bentuk-bentuk bisnis kepemilikan</p> <p>Teorema Pythagoras, hukum supply & demand Teori evolusi, struktur Congress</p>

DIMENSI PENGETAHUAN (Anderson & Krathwohl, 2001)

DIMENSI PENGETAHUAN	CONTOH
<p>Pengetahuan Prosedural :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pengetahuan keterampilan khususb. Pengetahuan metode / teknik khususc. Pengetahuan kriteria prasyarat	<p>(Bagaimana melakukan sesuatu, metode-metode)</p> <p>Keterampilan mewarna dengan cat cair</p> <p>Teknik interviu, metode ilmiah</p> <p>Kriteria berlakunya hukum Newton II</p>
<p>Pengetahuan Metakognitif :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pengetahuan Strategisb. Pengetahuan tentang tugas kognitif (kontekstual dan kondisional)c. Pengetahuan tentang diri	<p>(Pengetahuan kognisi secara umum)</p> <p>Pengetahuan membuat outline</p> <p>Pengetahuan tentang tipe tes dari guru, tentang tuntutan kognitif dari tugas yang berbeda</p> <p>Kesadaran akan tingkat pengetahuan seseorang</p>



TERIMA KASIH



UPI

Selamat Hari Raya Idul Fitri 1430 H

Mohon Maaf Lahir Bathin

