

**PENELITIAN  
TINDAKAN KELAS**

**OLEH  
*LILIASARI***

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

# PENELITIAN PENDIDIKAN

- KURANG MENARIK
- HASILNYA TIDAK DIGUNAKAN LANGSUNG
- SUBYEK BERVARIASI
- WAKTU PANJANG
- SUBJEKTIF & SPESIFIK

# **PENEKANAN PADA PENELITIAN PENDIDIKAN**

- **KEJELASAN HAKIKAT YANG DITELITI**
- **PENELITIAN SOSIAL**
- **BERSIFAT KUMULATIF**
- **BAHASA HARUS MENJEMBATANI PENELITI & PENGGUNA**

# **MANFAAT PENELITIAN PENDIDIKAN**

- **PENDIDIK MEMBUAT KEPUTUSAN PROFESIONAL**
- **POLICY NON-DIK MENINGKAT (NEGARA, DINAS, PENGADILAN)**
- **PUBLIK, LSM, SWATA MENELITI**
- **INTERPRETASI REVIEW PENELITIAN TERDAHULU**
- **DIPERLUKAN SEGERA**
- **HASIL PENELITIAN VALID & RELIABEL UTK MEMUTUSKAN**

# PENGERTIAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

- Penelitian kelas
- Dilakukan pengajar
- Solusi permasalahan PBM
- Siklus tindakan: perencanaan, tindakan, observasi, refleksi (Lewin, 1952; Kolb, 1984; Carr & Kemmis, 1986)

# PENTINGNYA PTK

MEMPERBAIKI PRAKTEK PENDIDIKAN:

- MEMECAHKAN MASALAH PBM (PROSES & HASIL )
- SOLUSI CEPAT MASALAH
- DILAKUKAN PENGAJAR
- LANGSUNG DIAPLIKASIKAN DI KELAS

# **KARAKTERISTIK PTK**

- **SUMBER MASALAH EMPIRIS**
- **UPAYA PENINGKATAN KUALITAS**
- **PRAKTIS & DIUJI-COBAKAN LANGSUNG**
- **SITUASIONAL, FLEKSIBEL, ADAPTIF, TEMATIK**
- **INOVASI, REVISI, SPESIFIK**
- **MENGENA PADA SASARAN**

# **SIFAT PTK**

**INKUIRI REFLEKSI DIRI**

**DILAKUKAN PARTISIPAN**

**MEMPERBAIKI PRAKTEK SENDIRI**

**BERDASARKAN PEMAHAMAN SENDIRI**



# ASPEK DASAR PTK

- **PENELITIAN KOLABORATIF**
- **KELOMPOK MENDESKRIPSIKAN HASIL PEMIKIRAN BERSAMA**
- **KELOMPOK MENENTUKAN AREA YANG MENJADI FOKUS UNTUK DIPERBAIKI**
- **KELOMPOK MERENCANAKAN, MELAKUKAN, MENGOBSERVASI, MEREFLERKSIKAN TINDAKAN, UNTUK MENENTUKAN TINDAKAN SELANJUTNYA**
- **TINDAKAN DILAKUKAN DALAM SIKLUS-SIKLUS**

# **LANGKAH-LANGKAH PTK**

## ***PERENCANAAN:***

- **MENYADARI MASALAH**
- **ANALISIS MASALAH**
- **MENYUSUN RENCANA STRATEGIS**

# **LANGKAH-LANGKAH PTK**

***TINDAKAN:***

**IMPLEMENTASI TINDAKAN DI KELAS**

***OBSERVASI:***

**EVALUASI TINDAKAN**

# LANGKAH-LANGKAH PTK

## *REFLEKSI:*

- REFLEKSI HASIL EVALUASI TINDAKAN TERHADAP PROSES & DAMPAK
- MEMBUAT RENCANA UNTUK SIKLUS BERIKUT

# TIPE PTK

<b>Tipe PTK</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Peran Fasilitator</b>	<b>Hubungan Fasilitator dan Partisipan</b>
Teknis	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Keefektifan dan efisiensi praktek pendidikan</li><li>2. Pengembangan profesional</li></ol>	Sebagai “pakar”	Ditentukan: praktisi yang bergantung pada fasilitator
Praktis	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Meningkatkan pemahaman praktisi</li><li>2. Transformasi kesadaran praktisi</li></ol>	Memberanikan partisipasi dan refleksi diri	Kerja sama: proses konsultasi

# MODEL CRASP PTK

- **CRITICAL** collaborative enquiry by
- **REFLECTIVE** practitioners being
- **ACCOUNTABLE** and making results of their enquiry public,
- **SELF-EVALUATING** their practice and engaged in
- **PARTICIPATIVE** problem-solving and continuing professional development

# TANTANGAN PTK MASA KINI

## *LEARNING GAPS:*

- HAFALAN → PEMAHAMAN
- PEMAHAMAN → KEMAMPUAN
- KEMAMPUAN → KEINGINAN  
MELAKUKAN
- KEINGINAN MELAKUKAN →  
MELAKUKAN
- MELAKUKAN → PROSES BERUBAH

# PROPOSAL PTK

- **JUDUL**
- **PENDAHULUAN** (LATAR BELAKANG, IDENTIFIKASI & RUMUSAN MASALAH, TUJUAN & KEGUNAAN PENELITIAN)
- **TINJAUAN PUSTAKA**
- **METODOLOGI** (SUBYEK PENELITIAN, DESAIN STUDI, LANGKAH-LANGKAH TINDAKAN, INSTRUMEN, TEKNIK ANALISIS DATA)
- **DAFTAR PUSTAKA**



***TERIMA KASIH***

***&***

***SELAMAT MENCOBA***