

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Pengertian:

- Penelitian kelas
- Dilakukan pengajar
- Solusi permasalahan PBM
- Siklus tindakan: perencanaan, tindakan, observasi, refleksi (Lewin, 1952; Kolb, 1984; Carr & Kemmis, 1986)

PENTINGNYA PTK

MEMPERBAIKI PRAKTEK PENDIDIKAN:

- MEMECAHKAN MASALAH PBM (PROSES & HASIL)
- SOLUSI CEPAT MASALAH
- DILAKUKAN PENGAJAR
- LANGSUNG DIAPLIKASIKAN DI KELAS

KARAKTERISTIK PTK

- **SUMBER MASALAH EMPIRIS**
- **UPAYA PENINGKATAN KUALITAS**
- **PRAKTIS & DIUJI-COBAKAN LANGSUNG**
- **SITUASIONAL, FLEKSIBEL, ADAPTIF, TEMATIK**
- **INOVASI, REVISI, SPESIFIK**
- **MENGENA PADA SASARAN**

SIFAT PTK

INKUIRI REFLEKSI DIRI

DILAKUKAN PARTISIPAN

MEMPERBAIKI PRAKTEK SENDIRI

BERDASARKAN PEMAHAMAN SENDIRI

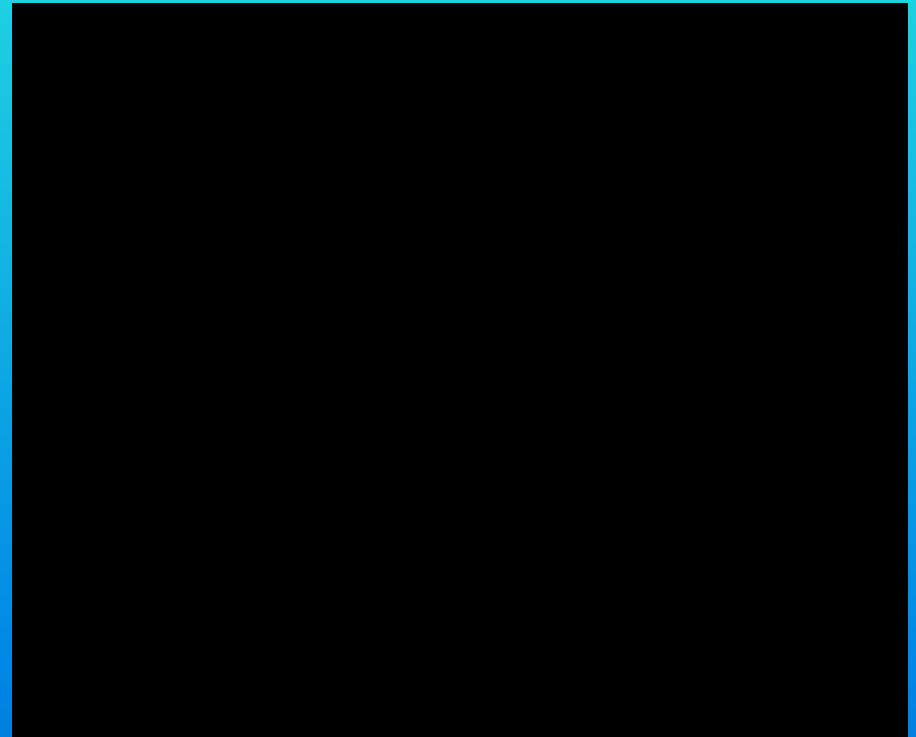
ASPEK DASAR PTK

- **PENELITIAN KOLABORATIF**
- **KELOMPOK MENDESKRIPSIKAN HASIL PEMIKIRAN BERSAMA**
- **KELOMPOK MENENTUKAN AREA YANG MENJADI FOKUS UNTUK DIPERBAIKI**
- **KELOMPOK MERENCANAKAN, MELAKUKAN, MENGOBSERVASI, MEREFLERKSIKAN TINDAKAN, UNTUK MENENTUKAN TINDAKAN SELANJUTNYA**
- **TINDAKAN DILAKUKAN DALAM SIKLUS-SIKLUS**

LANGKAH-LANGKAH PTK

PERENCANAAN:

- **MENYADARI
MASALAH**
- **ANALISIS MASALAH**
- **MENYUSUN
RENCANA
STRATEGIS**



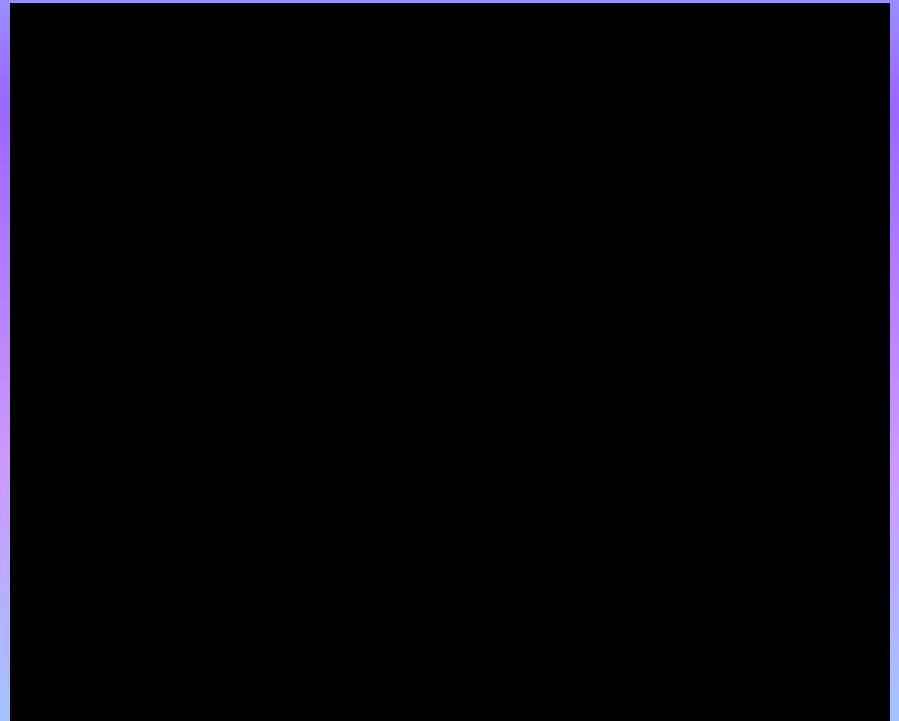
LANGKAH-LANGKAH PTK

TINDAKAN:

**IMPLEMENTASI
TINDAKAN DI
KELAS**

OBSERVASI:

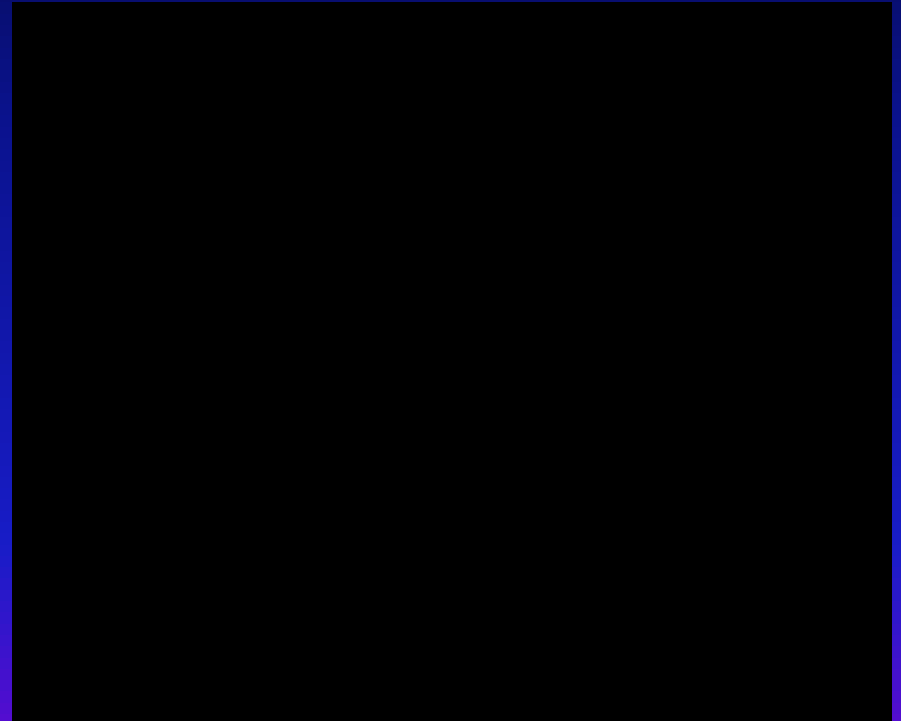
**EVALUASI
TINDAKAN**



LANGKAH-LANGKAH PTK

REFLEKSI:

- REFLEKSI HASIL EVALUASI TINDAKAN TERHADAP PROSES & DAMPAK
- MEMBUAT RENCANA UNTUK SIKLUS BERIKUT



TIPE PTK

Tipe PTK	Tujuan	Peran Fasilitator	Hubungan Fasilitator dan Partisipan
Teknis	<ol style="list-style-type: none">1. Keefektifan dan efisiensi praktek pendidikan2. Pengembangan profesional	Sebagai “pakar”	Ditentukan: praktisi yang bergantung pada fasilitator
Praktis	<ol style="list-style-type: none">1. Meningkatkan pemahaman praktisi2. Transformasi kesadaran praktisi	Memberanikan partisipasi dan refleksi diri	Kerja sama: proses konsultasi

MODEL CRASP PTK

- **CRITICAL** collaborative enquiry by
- **REFLECTIVE** practitioners being
- **ACCOUNTABLE** and making results of their enquiry public,
- **SELF-EVALUATING** their practice and engaged in
- **PARTICIPATIVE** problem-solving and continuing professional development

PTK DI PERGURUAN TINGGI

UNTUK TINGKAT PERTAMA:

- **PENINGKATAN KETERAMPILAN DASAR**
- **PENYEMPURNAAN HASIL BELAJAR SMA**
- **MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN BELAJAR**
- **LEBIH DIFOKUSKAN PADA BERPIKIR TINGKAT TINGGI & INTEGRASI KETERAMPILAN DASAR DNG MATERI**

PTK DI PERGURUAN TINGGI

UNTUK TINGKAT 2 KE ATAS:

- **BELAJAR & KETERAMPILAN**
- **BELAJAR DIPERPUSTAKAAN**
- **MENULIS KARANGAN**
- **BERDISKUSI**
- **KETERAMPILAN MATEMATIKA**

PTK DI PERGURUAN TINGGI

UNTUK TINGKAT AKHIR:

- **ANALISIS & PEMECAHAN MASALAH**
- **SINTESIS SOLUSI**
- **URUN PENDAPAT KREATIF**
- **MENGEVALUASI**

TANTANGAN PT MASA KINI

LEARNING GAPS:

- HAFALAN → PEMAHAMAN
- PEMAHAMAN → KEMAMPUAN
- KEMAMPUAN → KEINGINAN
MELAKUKAN
- KEINGINAN MELAKUKAN →
MELAKUKAN
- MELAKUKAN → PROSES BERUBAH

PROPOSAL PTK

- **JUDUL**
- **PENDAHULUAN** (LATAR BELAKANG, IDENTIFIKASI & RUMUSAN MASALAH, TUJUAN & KEGUNAAN PENELITIAN)
- **TINJAUAN PUSTAKA**
- **METODOLOGI** (SUBYEK PENELITIAN, DESAIN STUDI, LANGKAH-LANGKAH TINDAKAN, INSTRUMEN, TEKNIK ANALISIS DATA)