

KETERAMPILAN PROFESIONAL PENGAJAR

LILIASARI
SEKOLAH PASCASARJANA UPI
2008

KETERAMPILAN PROFESIONAL PENGAJAR

- MEMFOKUSKAN DAN MENGIKAT PERHATIAN PEBELAJAR
- MENGGUNAKAN WAKTU SECARA EFISIEN
- MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN INTERAKTIF

MEMFOKUSKAN DAN MENGIKAT PERHATIAN PEBELAJAR

- MEMBUKA PEMBELAJARAN:
APERSEPSI, ADVANCE ORGANIZER
- MENGGUNAKAN VARIASI:
MEMILIH MODEL PEMBELAJARAN,
MERANCANG INTERAKSI DENGAN
PEBELAJAR

BRAIN-BASED TEACHING

CARA INDIVIDU MEMPEROLEH, MEMPROSES DAN MENGGUNAKAN INFORMASI

- MENOLONG PEBELAJAR MENENTUKAN TUJUAN
- MENCIPTAKAN LINGKUNGAN INTERAKTIF
- MENGGUNAKAN AKTIVITAS UNTUK MENGHUBUNGKAN SECARA EMOSIONAL APA YANG TELAH PEBELAJAR KETAHUI DNG YANG AKAN DIPELAJARI
- MEWASPADAI PERHATIAN INTERNAL & EKSTERNAL PEBELAJAR
- MENOLONG PEBELAJAR MEMFOKUSKAN PERHATIAN PADA IDE-IDE PENTING

MENGGUNAKAN WAKTU SECARA EFISIEN

- ALOKASI WAKTU BELAJAR
- MEMPERTAHANKAN MOMENTUM
- MELAKUKAN TRANSISI YANG MULUS

MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN INTERAKTIF (1)

- MENGGUNAKAN TEKNIK BERTANYA YANG TEPAT: TINGKAT RENDAH/TINGGI, KONVERGEN/DIVERGEN, MENDALAM/MELUAS, KONTEN/PROSES
- MEMPEROLEH JAWABAN YANG TEPAT: PERHATIKAN WAKTU TUNGGU
- MENINDAK-LANJUTI JAWABAN PEBELAJAR

MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN INTERAKTIF (2)

- MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN YANG JELAS: MENOLONG PEBELAJAR MEMAHAMI MATERI DENGAN MANTAP
- MEMPERSIAPKAN & MEMASUKI PEMBELAJARAN
- MENJELASKAN PRINSIP/KONSEP YANG PENTING
- MEYAKINKAN PEMAHAMAN PEBELAJAR
- MEMONITOR KEMAJUAN PEBELAJAR
- MEMBERIKAN UMPAN BALIK DAN PENGUATAN

MICROTEACHING

- LATIHAN KETERAMPILAN-KETERAMPILAN KRITIS MENGAJAR
- PEMBELAJARAN KELAS KECIL UNTUK MELATIH KETERAMPILAN-KETERAMPILAN MENGAJAR TERTENTU
- WAKTU SANGAT SINGKAT
- DIREKAM VIDEO
- MEMPELAJARI REKAMAN PEMBELAJARAN SENDIRI/ DENGAN REKAN-REKAN

LANGKAH-LANGKAH MICROTEACHING

- MEMBACA KEGIATAN PEMBELAJARAN
- MEREVIEW INFORMASI TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR SPESIFIK
- MERENCANAKAN PEMBELAJARAN SINGKAT
- MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN SINGKAT YANG DIRANCANG PADA KELAS KECIL DIREKAM VIDEO
- MENGAMATI HASIL REKAMAN PEMBELAJARAN UNTUK DIEVALUASI SENDIRI
- RENCANAKAN PERBAIKAN & PEMBELAJARAN ULANG (BILA ADA WAKTU)

MICROTEACHING I

TUJUAN: MEMBANDINGKAN DENGAN PENAMPILAN GURU EFEKTIF/MENGETAHUI SEBERAPA PROFESIONAL

- RENCANAKAN PEMBELAJARAN 4 -5 MENIT
- PILIH KONSEP YANG BELUM DIKENAL OLEH PEBELAJAR
- LAKUKAN PEMBELAJARAN DIPANDU OLEH DOSEN (MULAI – SELESAI) & DIREKAM VIDEO
- MENGAMATI HASIL REKAMAN: 1x TANPA BERHENTI, SAMBIL MEMBUAT CATATAN-CATATAN TENTANG SEBERAPA PERCAYA DIRI, OPTIMIS, PROFESIONAL PENAMPILAN TERSEBUT & APA KEKURANGANNYA

MICROTEACHING II

- TUJUAN: MENEKANKAN PENGGUNAAN KETERAMPILAN PROFESIONAL
- WAKTU: 8 – 10 MENIT
- KEMAMPUAN MEMBUKA PEMBELAJARAN
- DIPANDU DOSEN MULAI – SELESAI & DIREKAM VIDEO
- MENGAMATI HASIL REKAMAN: 1x TANPA BERHENTI, SAMBIL MEMBUAT CATATAN-CATATAN TENTANG BGM MEMULAI PEMBELAJARAN PADA TAMPILAN TERSEBUT & APA KEKURANGANNYA

MICROTEACHING III (A)

- TUJUAN: MELAKUKAN PEMBELAJARAN INTERAKTIF & MENGGUNAKAN TEKNIK BERTANYA UNTUK MEMPERTAHANKAN PERHATIAN PEBELAJAR, MENGEMBANGKAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI, MEMONITOR PEMAHAMAN PEBELAJAR, MEMPERKENALKAN KERAGAMAN. FOKUS MELATIH KETERAMPILAN BERTANYA
- WAKTU: 8 – 10 MENIT

MICROTEACHING III (B)

- PILIH TOPIK YANG MENOLONG PEBELAJARAN MEMAHAMINYA MELALUI BERTANYA
- MEMBERI KESEMPATAN PEBELAJAR UNTUK MENGUJI SECARA KRITIS
- BERTANYA UNTUK MENGETAHUI PROSES PEMAHAMAN PEBELAJAR
- BERTANYA UNTUK MEMBERIKAN KESEMPATAN PEBELAJAR MENYIMPULKAN HASIL DISKUSI

MICROTEACHING III (C)

- MENGAMATI HASIL REKAMAN VIDEO PEMBELAJARAN SAMBIL MENINGKRITISI KEKURANGAN DALAM PENAMPILAN TERSEBUT, TERUTAMA TENTANG TEKNIK BERTANYA, JENIS-JENIS PERTANYAAN YANG DIGUNAKAN DALAM HUBUNGANNYA DENGAN TUJUAN YANG INGIN DICAPAI
- MENGULANG PEMBELAJARAN UNTUK MEMPERBAIKI PENAMPILAN

MICROTEACHING IV (A)

- **TUJUAN: BERLATIH MELAKUKAN PEMBELAJARAN YANG JELAS, YAITU MENGAWALI DAN MENEKANKAN PADA KONTEN, MENJELASKAN IDE PENTING ATAU KONSEP**
- **WAKTU: 8 – 10 MENIT**
- **MERENCANAKAN PEMBELAJARAN YANG MENEKANKAN PADA PEMAHAMAN KONSEP/PRINSIP**

MICROTEACHING IV (B)

- MELAKUKAN PEMBELAJARAN KELAS KECIL (5 -10 SISWA/ REKAN) DIREKAM VIDEO
- MENGANALISIS HASIL REKAMAN PEMBELAJARAN BERBASIS PEMAHAMAN KONSEP (YANG SUDAH BAIK & YANG PERLU DIPERBAIKI)
- MELAKUKAN PERBAIKAN & PEMBELAJARAN ULANG (BILA ADA WAKTU)

KARAKTERISTIK GURU EFEKTIF

- **GURU EFEKTIF PEDULI, MENDUKUNG, MEMAHAMI KEPERLUAN SISWA**
- **MENGUASAI MATERI SUBJEKNYA**
- **BERHUBUNGAN BAIK DNG ORANG TUA SISWA**
- **ADMINISTRATOR DAN REKAN YANG BAIK,**
- **MERASA TERTANTANG UNTUK BERTINDAK SEBAIK MUNGKIN MELALUI APA YANG DILAKUKANNYA**

ATRIBUT PERSONAL GURU EFEKTIF

- **BERKEPRIBADIAN MEMOTIVASI: ANTUSIASME, KEHANGATAN & HUMOR, DAPAT DIPERCAYA**
- **ORIENTASI TERHADAP SUKSES: MEMILIKI EKSPEKTASI TINGGI UTK SUKSES, MEMBERANIKAN DAN MENDORONG SISWA**
- **KEMAMPUAN PROFESIONAL: RAMAH, BERORIENTASI TUJUAN, SERIUS, MENYESUAIKAN PEMBELAJARAN DENGAN SITUASI/KONDISI, MENGUASAI KELAS**
- **MUDAH BERADAPTASI DAN LUWES**
- **BERPENGETAHUAN LUAS TENTANG BIDANG STUDI, PEDAGOGI, DAN KARAKTERISTIK SISWA**

PEMBELAJARAN REFLEKTIF

- MELAKUKAN PEMBELAJARAN**
- MENGEVALUASI PEMBELAJARAN**
- MEMPEROLEH WAWASAN TENTANG PEMBELAJARAN YANG MEMUNGKINKAN MENJADI PENGAJAR YANG LEBIH EFEKTIF PADA KESEMPATAN PEMBELAJARAN SELANJUTNYA**

ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN REFLEKTIF

- **PEMBELAJARAN :5 – 10 MENIT**
- **EVALUASI : 5 MENIT**
- **DISKUSI KELOMPOK KECIL: 15 MENIT**
- **DISKUSI KELAS: 15 MENIT**

HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN GURU REFLEKTIF

- APAKAH PENGETAHUAN, KETERAMPILAN, SIKAP YANG AKAN DIKEMBANGKAN?**
- BGM MEMILIH METODE UTK MENCAPAI TUJUAN? FAKTOR-FAKTOR APA YANG MEMPENGARUHI CARA PEMBELAJARAN YANG DIPILIH?**
- APAKAH PEMBELAJARAN SESUAI RENCANA?**
- APA PENDAPAT SISWA TTG PEMBELAJARAN?**
- BAGAIMANA HASIL BELAJAR SISWA?**
- PERTOLONGAN APA YANG DIPERLUKAN SISWA?**
- HAL-HAL APA YANG PERLU DIHINDARKAN?**
- PELAJARAN APA YANG DIPEROLEH GURU DARI PEMBELAJARAN YANG TELAH DILAKUKANNYA?**