

KARYA TULIS BERBASIS Lesson Study ?

LILIASARI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA

SEKOLAH PASCASARJANA UPI

Pendidik Profesional?

(UU No 14 th 2005 Guru & Dosen)



KOMPETENSI PEDAGOGI
(merencanakan,
melaksanakan, mengevaluasi
proses pembelajaran)

**KOMPETENSI
PROFESIONAL**
(materi subjek, ICT, PTK,
KARYA TULIS)

KOMPETENSI SOSIAL
(berkomunikasi,
berkontribusi terhadap
pengembangan pend,
memanfaatkan ICT)

KOMPETENSI KEPRIBADIAN
(idealisme, dedikasi, evaluasi
kinerja sendiri, menerima kritik)



KARYA TULIS SEBAGAI KOMPETENSI PROFESIONAL DAN SOSIAL

- **MENGEMUKAKAN GAGASAN SECARA TERTULIS**
- **KOMUNIKASI PROFESIONAL ANTAR PENGEMBANG, PELAKSANA, EVALUATOR, DAN PENGAMBIL KEBIJAKAN PENDIDIKAN**
- **PENYEBARLUASAN IDE PADA LINGKUP REKAN SEPROFESI DAN MASYARAKAT**

JENIS KARYA TULIS

ILMIAH

- **MAKALAH**
- **MAKALAH YANG DISEMINARKAN**
- **ARTIKEL PADA JURNAL ILMIAH**
- **BAHAN AJAR**
- **BUKU**



Membosankan

**Daya saing global
rendah**

**TIMSS 2003
Mat-35/46
Sains-37/46**

**Kurikulum berubah
pembelajaran tetap**

**Pelatihan tidak merata,
tidak sistematis, tidak
berbasis kelas, tanpa
tindaklanjut**

PP 19/2005 SNP

Pasal 19:



**Proses pembelajaran :
interaktif, inspiratif,
menyenangkan, menantang,
memotivasi untuk aktif, kreatif,
mandiri sesuai bakat, minat dan
perkembangan fisik &
psikologis peserta didik**



Solusinya ?



LESSON STUDY

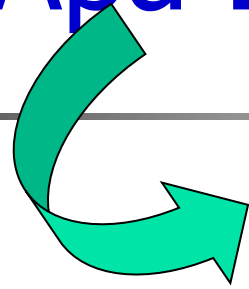
***Peningkatan Mutu Pendidikan
melalui
Peningkatan Kemampuan Profesional Guru***



Lesson Study

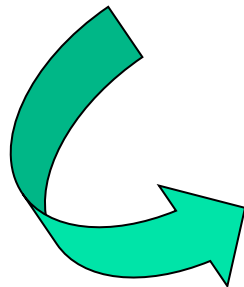


Apa Lesson Study ?



Belajar dari pembelajaran

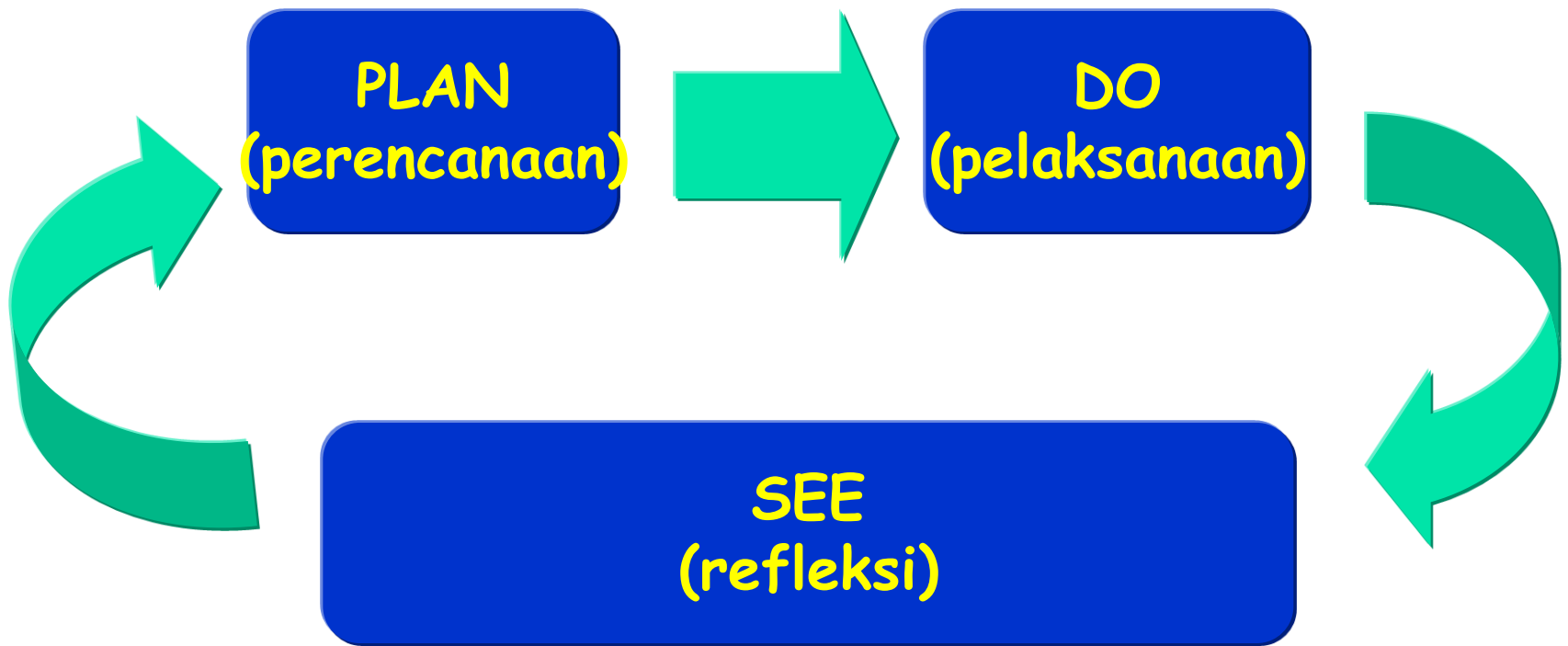
Pembelajaran siapa ?



- Diri sendiri
- Guru lain/mitra/rekan

Bagaimana Lesson Study?





Plan

- Identifikasi masalah pembelajaran
- Rencana solusi
- Pengembangan rencana pembelajaran berpusat pd siswa, teaching materials, evaluasi
- Ujicoba model pembelajaran

Workshop

- Hands-on & mind-on activity
- Daily life
- Local materials

kolegalitas

Plan



Persiapan pembelajaran matematika di SMPN 12 Bandung

Aplikasi Model Pembelajaran



Application of teaching models

- ✓ Ada masalah untuk dipecahkan siswa
- ✓ Ada kerja kelompok
- ✓ Setiap siswa punya hak belajar
- ✓ Laporan hasil kerja

DO

Observasi aktifitas siswa

**Aktifitas siswa
tidak terganggu
oleh observer**

**Pembelajaran harus
menyenangkan &
menantang**





Local materials untuk media pembelajaran

Siswa belajar memahami fenomena alam





**Kreatifitas siswa
menjelaskan
karakteristik
VIRUS**



**Kreatifitas
siswa
menjelaskan
sistem
politik**

BAGAIMANA MENGOBSERVASI?

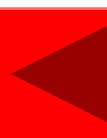
Observer belajar dari
pembelajaran

Kapan siswa mulai
belajar/bosan?
Pelajaran berharga?

<Fokus observasi>
interaksi:

- Siswa-siswa
- Siswa-bahan ajar
- Siswa-guru

Observer
????



Diskusi pasca pembelajaran



•Pemandu
•Kepsek
•Guru
menyampaikan
kesan

- *Sharing lesson learnt* aktivitas siswa
- Tidak mengkritik
- Saran disampaikan secara bijak

**Learning
community**

Fokus diskusi interaksi:

- Siswa-siswa
- Siswa-bahan ajar
- Siswa-guru

SEE

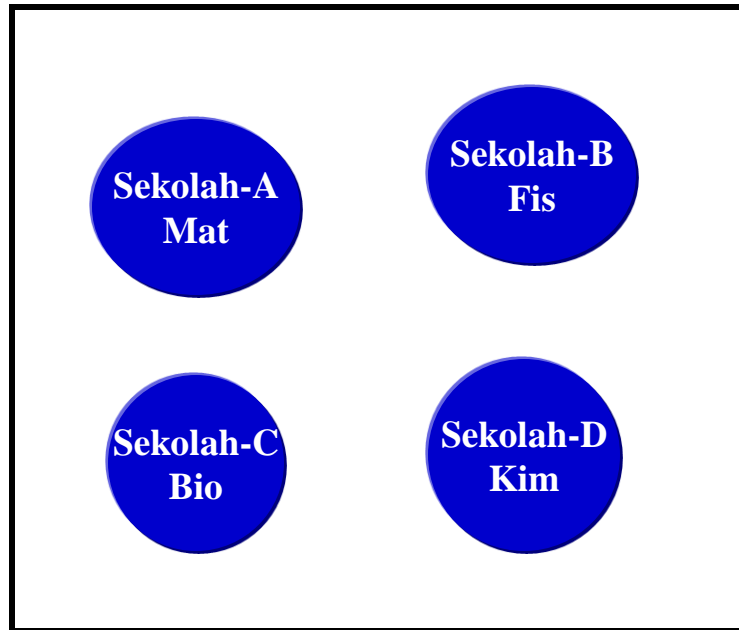
Mutual learning



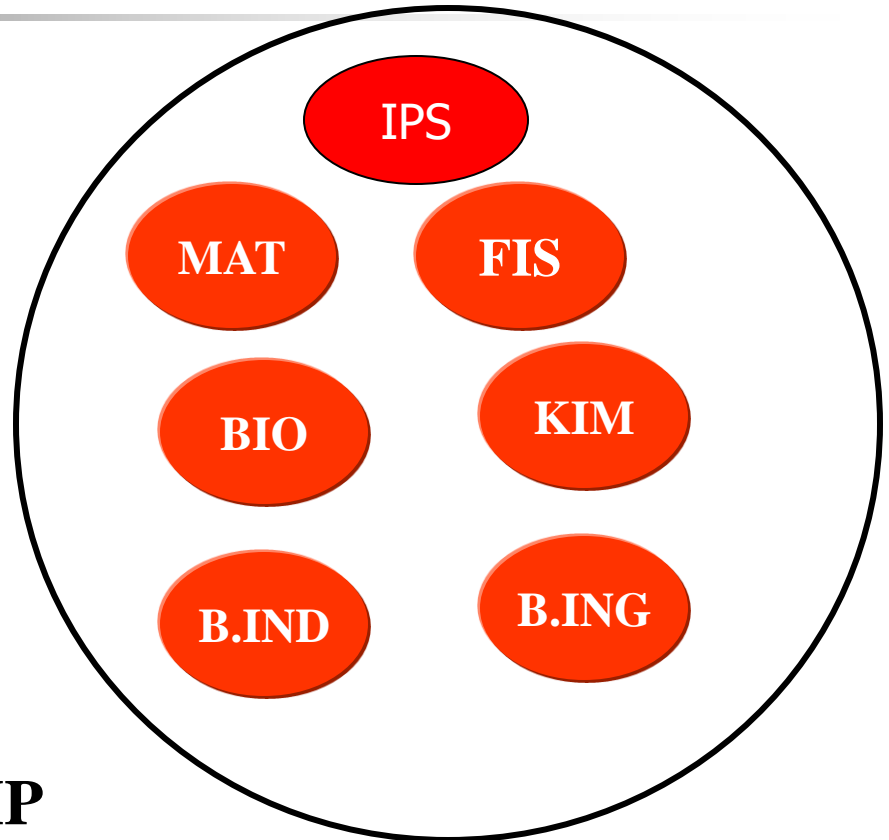
BAGAIMANA MENGEVALUASI PROGRAM LESSON STUDY?

- **INOVASI DAN KREATIVITAS RANCANGAN**
- **KESESUAIAN RANCANGAN DAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN**
- **PERSEPSI PIHAK-PIHAK TERKAIT: SISWA, GURU MODEL, GURU OBSERVER, KEPALA SEKOLAH, PENGAWAS**

Jenis Lesson Study



Lesson study berbasis MGMP



Lesson study berbasis sekolah (LSBS)

Model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif & berkesinambungan berlandaskan prinsip-prinsip kolegalitas & mutual learning untuk membangun komunitas belajar

Profesionalisme



LESSON STUDY

Keterbukaan

Kreatifitas

Menyenangkan

Berbagai
metoda
pembelajaran

Leadership

Evaluasi diri

Karya ilmiah

**Pengembangan
pendidikan**

Hands-on & mind-on activity,
daily life, local materials

Gambaran Umum LS

kegiatan berbasis masalah dalam pembelajaran

Perencanaan pembelajaran secara kolaboratif

Implementasi rencana pembelajaran dlm kelas riil

Refleksi hasil pembelajaran yg berpusat pada siswa

Tujuan Utama

Meningkatnya wawasan guru terhadap bahan ajar

Meningkatnya pemahaman guru terhadap pembelajaran

Meningkatnya kualitas rencana pelajaran guru

Meningkatnya kemampuan mengobservasi aktivitas belajar

Semakin kuatnya kolegalitas

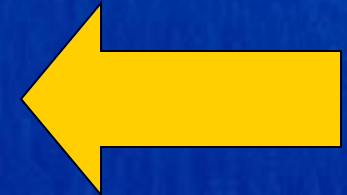
Semakin meningkatnya inovasi dan motivasi untuk berkembang

Tujuan Akhir

Perbaikan kualitas pembelajaran

Perbaikan kualitas output

Peningkatan keprofesional-an guru



PENELITIAN BERBASIS KELAS


Penelitian yang dirancang berdasarkan permasalahan di kelas

Penelitian
Pengembangan

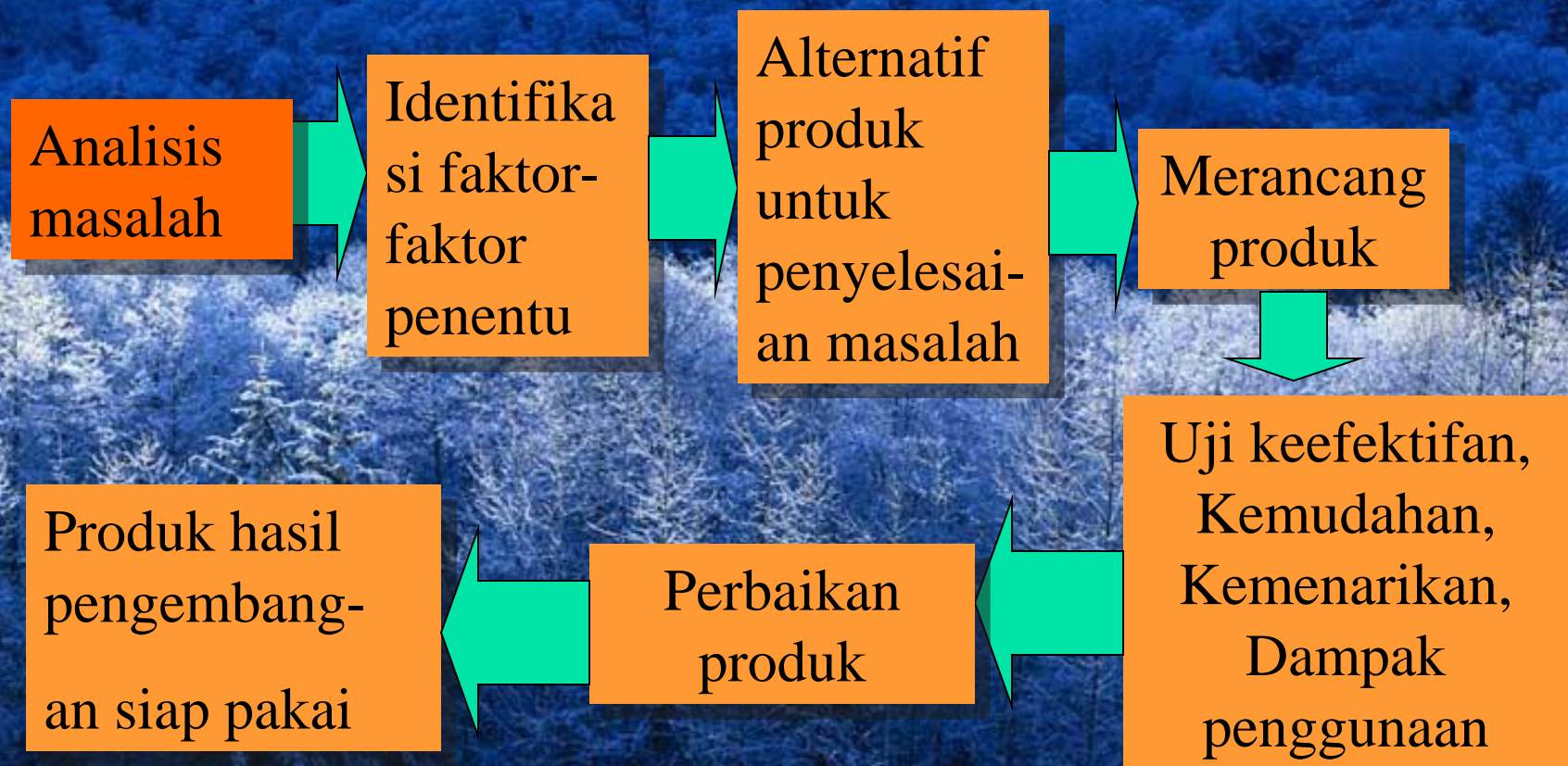
Penelitian
Tindakan Kelas

PENELITIAN PENGEMBANGAN

Penelitian yang dirancang untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang akan digunakan dalam pembelajaran

- 
- **Materi ajar (buku, modul, berbasis IT)**
 - **Media (alat peraga, model, kit praktikum, media berbasis IT)**
 - **Model Pembelajaran**
 - **Alat evaluasi**

MELAKUKAN PENELITIAN PENGEMBANGAN



PENELITIAN TINDAKAN KELAS



Pengertian:

- Penelitian kelas
- Dilakukan pengajar
- Solusi permasalahan PBM
- Siklus tindakan: perencanaan, tindakan, observasi, refleksi (Lewin, 1952; Kolb, 1984; Carr & Kemmis, 1986)



KARAKTERISTIK PTK

- **SUMBER MASALAH EMPIRIS**
- **UPAYA PENINGKATAN KUALITAS**
- **PRAKTIS & DIUJI-COBAKAN LANGSUNG**
- **SITUASIONAL, FLEKSIBEL, ADAPTIF, TEMATIK**
- **INOVASI, REVISI, SPESIFIK**
- **MENGENA PADA SASARAN**

SIFAT PTK



INKUIRI REFLEKSI DIRI

DILAKUKAN PARTISIPAN

MEMPERBAIKI PRAKTEK SENDIRI

BERDASARKAN PEMAHAMAN SENDIRI



ASPEK DASAR PTK

- **PENELITIAN KOLABORATIF**
- **KELOMPOK MENDESKRIPSIKAN HASIL PEMIKIRAN BERSAMA**
- **KELOMPOK MENENTUKAN AREA YANG MENJADI FOKUS UNTUK DIPERBAIKI**
- **KELOMPOK MERENCANAKAN, MELAKUKAN, MENGOBSERVASI, MEREFLERSIKAN TINDAKAN, UNTUK MENENTUKAN TINDAKAN SELANJUTNYA**
- **TINDAKAN DILAKUKAN DALAM SIKLUS-SIKLUS**

MELAKUKAN PENELITIAN

TINDAKAN KELAS





TIPE PTK

Tipe PTK	Tujuan	Peran Fasilitator	Hubungan Fasilitator dan Partisipan
Teknis	<ol style="list-style-type: none">1. Keefektifan dan efisiensi praktek pendidikan2. Pengembangan profesional	Sebagai “pakar”	Ditentukan: praktisi yang bergantung pada fasilitator
Praktis	<ol style="list-style-type: none">1. Meningkatkan pemahaman praktisi2. Transformasi kesadaran praktisi	Memberanikan partisipasi dan reflksi diri	Kerja sama: proses konsultansi



PROPOSAL PENELITIAN

- **JUDUL**
- **PENDAHULUAN (LATAR BELAKANG, IDENTIFIKASI & RUMUSAN MASALAH, TUJUAN & KEGUNAAN PENELITIAN)**
- **TINJAUAN PUSTAKA**
- **METODOLOGI (SUBYEK PENELITIAN, DESAIN STUDI, LANGKAH-LANGKAH TINDAKAN, INSTRUMEN, TEKNIK ANALISIS DATA)**
- **DAFTAR PUSTAKA**

RESUME

Lesson Study

Pola pembinaan yang berorientasi pada kegiatan kolaboratif

Bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran mll peningkatan PBM, pengetahuan, keterampilan dan keprofesionalan guru

Berbasis permasalahan dalam pembelajaran riil

Tahapan dapat dilakukan berkesinambungan/siklus

Penelitian berbasis kelas

Penelitian yang dikembangkan menggunakan azas kolaboratif

Bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran mll peningkatan isi, PBM, dan keprofesionalan guru

Berbasis permasalahan dalam pembelajaran riil

Tahapan dapat dilakukan berkesinambungan/siklus atau berbasis produk