

SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN



Mata Kuliah : Membaca dan Menulis: Teori dan Praktek
Bobot SKS : 2
Waktu : 100 menit
Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

**Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Sumedang
2009**

**SILABUS MATA KULIAH
DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

MEMBACA DAN MENULIS: TEORI DAN PRAKTEK

1. Identitas Mata Kuliah

| | |
|-------------------------|--|
| Mata Kuliah | : Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktek |
| Kode Mata Kuliah | : xxx211 |
| Jumlah SKS | : 2 SKS |
| Semester | : VI |
| Kelompok Mata Kuliah | : Program Studi |
| Jenjang / Program Studi | : S1 / PGSD |
| Status Mata Kuliah | : prerekuisit |
| Prasyarat | : --- |
| Dosen | : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd. |

2. Tujuan

Setelah berpartisipasi aktif dalam mata kuliah ini, mahasiswa calon guru sekolah dasar:

- (1) memahami cara meningkatkan kemampuan membaca dan menulis;
- (2) dapat merancang pengajaran membaca dan menulis berdasarkan tema-tema unit terpadu;
- (3) dapat melaksanakan pengajaran membaca dan menulis lanjutan
- (4) dapat mengevaluasi pengajaran membaca dan menulis lanjutan
- (5) tanggap terhadap kebutuhan individual murid dalam materi membaca dan menulis

3. Deskripsi Isi

Dalam perkuliahan ini mahasiswa dilatih mengajarkan keterampilan membaca dan menulis di sekolah dasar. Konsep keterampilan berbahasa menyangkut membaca dan menulis yang telah disampaikan pada perkuliahan Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah, perkuliahan Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi diperdalam dan diperluas pada perkuliahan Membaca dan Menulis di SD, Teori dan Praktek ini. Indikatornya ialah peningkatan kemampuan membaca, di antaranya dengan teknik membaca cepat, membaca intensif, membaca ekstensif, strategi membaca (KWL, POSSE, DRTA), membaca skimming (*skimming*) dan skaning (*scanning*), *survey-question-read-recite-review* (SQ3R), kemampuan efektif membaca, keterbacaan dan model-model membaca (*bottom-up, top-down, interactive*). Perkuliahan juga berupaya meningkatkan kualitas dan kuantitas bahan bacaan dengan cara merambah tema-tema baru (misalnya teknologi internet, telepon selular, biofuel, otomotif dan lain-lain) maupun memperbanyak jumlah bacaan dari satu paragraf menjadi beberapa paragraf sampai pada beberapa halaman. Perkuliahan juga mengkaji kompetensi membaca dan menulis yang dapat dinilai. Dengan demikian, perkuliahan ini pun membahas penilaian karangan dari sisi gramatikal dengan analisis wacana. Perkuliahan ini pun membahas strategi pembelajaran membaca permulaan (misalnya strategi dia tampan). Penilaian perkuliahan ini berdasar pada pengetahuan ihwal teori dan praktek pengajaran keterampilan membaca dan menulis.

4. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan dan metode pembelajaran diserahkan kepada pengajar dengan meninjau kurikulum di sekolah dasar (kurikulum tingkat satuan pendidikan).

5. Kriteria Evaluasi

- (1) Kehadiran: minimal 80%
- (2) Tugas
- (3) Penyajian dan diskusi
- (4) Batas Lulus: PAP 75%
- (5) UTS
- (6) UAS

Evaluasi akhir berkenaan dengan kompetensi dan performansi berkenaan dengan tujuan pembelajaran khusus dan pokok bahasan. Yang turut menjadi syarat kelulusan mata kuliah ini di antaranya (1) kehadiran, (2) laporan buku, (3) makalah kelompok dan / atau individu (4) penyajian dan diskusi, (5) ujian tengah semester, dan (6) ujian akhir semester.

GBPP (Garis Besar Program Perkuliahan)

| Pertemuan | Topik Inti |
|------------------|--|
| Pertemuan 1 | memahami dan mengajarkan konsep membaca lanjut |
| Pertemuan 2 | melatihkan teori skimming |
| Pertemuan 3 | melatihkan teori skaning |
| Pertemuan 4 | melatihkan teori SQ3R |
| Pertemuan 5 | strategi POSSE |
| Pertemuan 6 | strategi KWL |
| Pertemuan 7 | strategi membaca permulaan dia tampan |
| Pertemuan 8 | UTS |
| Pertemuan 9 | melatihkan menulis (kalimat) |
| Pertemuan 10 | melatihkan menulis kalimat majemuk |
| Pertemuan 11 | melatihkan pola kalimat |
| Pertemuan 12 | melatihkan menulis paragraf |
| Pertemuan 13 | melatihkan menulis wacana dan sastra |
| Pertemuan 14 | melatihkan workshop / lokakarya membaca awal |

| | |
|--------------|--|
| | (penilaian) |
| Pertemuan 15 | melatihkan workshop / lokakarya membaca lanjutan |
| Pertemuan 16 | melatihkan workshop / lokakarya menulis awal |
| Pertemuan 17 | melatihkan workshop / lokakarya menulis lanjut |
| Pertemuan 18 | UAS |

6. Buku Sumber

Buku Sumber Utama

Firdaus, T.R. (2004) *Ceria Membaca: Cerdas dan Riang Membaca Jilid 1, 2, 3*. Bandung: Penerbit Emas.

Hardjasudjana, A.S.; V.S. Damaianti (2003) *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.

Iswara, P.D. (2006) *Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah (Handout)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Sumedang.

Iswara, P.D. (2008) *Membaca Alam: Belajar Membaca (Handout)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Sumedang.

Iswara, P.D. (2008) *Menulisi Akal: Mengenal Huruf (Handout)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Sumedang.

Klein, M.L.; S. Peterson; L. Simington (1991) *Teaching Reading in The Elementary Grades: Annotated Instructor's Edition*. Boston: Allyn And Bacon.

Nurhadi (2004) *Membaca Cepat dan Efektif (Teori dan Latihan)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Soedarso (1988) *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Tampubolon, D.P. (1990) *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efetif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. (1983) *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Westwood, P. (2008) *What Teachers Need to Know About Reading and Writing Difficulties*. Camberwell: ACER Press.

Buku Sumber Rujukan

- Abdul Razak (2004) *Formulla 247 Plus: Mendidik Anak Menjadi Pembaca yang Sukses*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Abisamra, N.S. (2008) "Teaching Second Language Reading From An Interactive Perspective" tersedia di <http://www.nadasisland.com/reading/> diakses 18 Juni 2008.
- Ajisuksmo, dkk. (2006) "Studi Membaca Permulaan" tersedia online <http://www.depdiknas.go.id/balitbang/Kegiatan/penelitian/sekolah/pbm.htm>. Diakses 17 November 2006.
- Akhadiah M.K., S. (1988) *Evaluasi dalam Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan - Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Alisyahbana, S.T. (1953) *Tata Bahasa Baru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Rakyat.
- Alwasilah, A.C. (2002) *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: Dunia Pustaka Jaya – Pusat Studi Sunda. ISBN: 979-419-298-8.
- Alwasilah, A.C.; S.S. Alwasilah (2005) *Pokoknya Menulis: Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Anderson, J.R. (1995) *Learning and Memory: An Integrated Approach*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Anderson-Inman, L.; M. Horney (1999) "Electronic Books: Reading and Studying with Supportive Resources" *Reading Online*. Tersedia online http://www.readingonline.org/electronic/elec_index.asp?HREF=ebook/advantages.html. April 1999. diakses 13 Mei 2008.
- Arifin-Hadi (2003) *1001 Kesalahan Berbahasa: Bahan Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arifin-Tasai (1995) *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arikunto, S. (1989) *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, S. (1999) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Bumi Aksara. ISBN: 979-526-467-2.
- Bachman, L.F. (1990) *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Badudu (1971) *Pelik-pelik Bahasa Indonesia (Tata Bahasa)*. Bandung: Pustaka Prima.

- Badudu (1979) *Membina Bahasa Indonesia Baku*. Bandung: Pustaka Prima.
- Badudu, J.S. (1990) *Buku Panduan Penulisan Tata Bahasa Indonesia untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan dan Pengembangan Bahasa-Depdikbud (diktat dalam penerbitan).
- Bailey, K. M. (1998) *Learning about Language Assessment: Dilemmas, Decisions, and Directions*. New York: Heinle & Heinle Publishers.
- Balajthy, E.; K. Reuber; C. Robinson (2001) "Teachers' Use of Technology in a Reading Clinic" *Reading Online*. Tersedia online pada alamat internet http://www.readingonline.org/articles/art_index.asp?HREF=balajthy/index.html Oktober 2001. Diakses 13 Mei 2008.
- Bernhardt, B. (1994) "Reading and Writing between the Lines: An Interactive Approach Using Computers" *Journal of Reading*. Vol. 37, No. 6, March 1994.
- Boothe, K.; L.B. Walter & G. Waters (2008) "What is a top-down reading model?" tersedia secara online di alamat internet <http://www.sil.org/lingualinks/literacy/ReferenceMaterials/GlossaryOfLiteracyTerms/WhatIsATopDownReadingModel.htm> diakses 17 Juni 2008.
- Brown, H.D. (1980) *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Brozo, W.G.; R.V. Schmelzer (1997) "Wildmen, Warriors, and Lovers: Reaching Boys through Archetypal Literature" *Journal of Adolescent & Adult Literacy*. Volume 41, No. 1 September 1997.
- Burd, L. (2006) *Reading Disorders*. Diakses 24 Juni 2006. Tersedia di www.online-clinic.com/Content/Slides/Reading%20Disorders.ppt
- Chaer, A. (1994) *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damaianti, V.S. (2001) *Strategi Volisional melalui Dramatisasi dalam Bidang Pendidikan Membaca*. Disertasi Sekolah Pascasarjana. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional (2003) *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Tersedia online di www.puskur.or.id
- Fokker, A.A. (1960) *Pengantar Sintaksis Indonesia* (terjemahan Djonhar). Jakarta: Pradnya Paramita.
- Gall, M.D.; J.P.Gall; W.R. Borg (2003) *Educational Research: An Introduction*. Edisi ketujuh. Boston: Pearson Education, Inc.

- Garrett, S. (2006) *Effective Reading Instruction*. Diakses 24 Juni 2006. Tersedia di <http://title3.sde.state.ok.us/readingfirst/ppt/effectiverdginstruciton303.ppt>
- Gladwin, R.F. (2005) *A Reading Model Comparison in Intermediate Spanish Using The Interactive Reading with Instructor Support (I.R.I.S) Model*. Dissertation. Tersedia online: Diakses 3-9-2007.
- Hadi, S. (1991) *Analisis Butir untuk Instrumen Angkat, Tes, dan Skala Nilai dengan BASICA*. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset Yogyakarta.
- Hardjasudjana, A.S. (dkk) (tanpa tahun) *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Penerbit Karunika Jakarta-Universitas Terbuka.
- Hasan A.A. (1992) *Ringkasan Logika Muslim*. Jakarta: Yayasan Al Muntazar.
- Hidayat, K. et.al. (1994) *Evaluasi Pendidikan dan Penerapannya dalam Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- http://id.wikipedia.org/wiki/Teknologi_informasi
- Ismail, T. (1998) “Tentang Cara Menjadi Bangsa Rabun Sastra dan Lumpuh Menulis Pula, sehingga Jelas di Dunia Kita Pakar Terkemuka.” *Makalah Kongres Bahasa Indonesia VII* 26-30 Oktober 1998, Jakarta.
- Iswara, P.D. (2000) “In Search of The Virtual Class oleh Tiffin, J; L. Rajasingham”. Laporan Buku Perkuliahan Inovasi Pendidikan pada Program Pascasarjana UPI Bandung.
- Iswara, P.D. (2000) *Variasi Pola Kalimat dan Keterbacaannya*. Tesis pada Program Pascasarjana UPI Bandung.
- Jabrohim (Ed) (2001) *Metodologi Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Hanindita. ISBN: 979-8849-16-X.
- Joyce, B.; M. Weil (1980) *Models of Teaching (Second Edition)*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kamarga, H. (2002) *Belajar Sejarah melalui E-Learning: Alternatif Mengakses Sumber Informasi Kesejarahan*. Bandung: Pustaka Nusantara Bandung dan Intimedia Jakarta.
- Kuswari (2003) “Efektivitas Model Mengajar *Reading Workshop* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca” *Bahasa dan Sastra: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, Vol. 3, No. 4, April 2003, hal. 270-277.
- McCutchen, D. (2003) *Psychology of Reading*. tersedia online di alamat <http://education.washington.edu/areas/ep/courses/syllabi/EDPSY520Spr03.ppt> & <http://education.washington.edu/areas/ep/courses/syllabi/EDPSY520Wtr05.pdf>

- McMillan, J.H.; S. Schumacher (1989) *Research in Education (A Conceptual Introduction)*. Edisi Kedua. Chicago: Harper Collins.
- Mike, D.G. (1996) "Internet in the Schools: A Literacy Perspective" *Journal of Adolescent & Adult Literacy*. Vol. 40, No. 1, September 1996.
- Moeliono, A. (ed) (1998) *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (edisi ketiga). Jakarta: Balai Pustaka.
- Nurgiyantoro, B. (1988) *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Parera, J.D. (1988) *Sintaksis* (edisi kedua). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Pradopo, R.D. (1995) *Beberapa Teori Sastra, Metode Kritik, dan Penerapannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pradopo, R.D. (2001) "Dewa Telah Mati: Kajian Strukturalisme-Semiotik" dalam Jabrohim (2001) *Metodologi Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Hanindita.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (1988) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Kebudayaan.
- Ramlan, M. (1967) *Ilmu Bahasa Indonesia: Morfologi*. Yogyakarta: CV. Karyono.
- Ramlan, M. (1981) *Ilmu Bahasa Indonesia: Sintaksis*. Yogyakarta: CV. Karyono.
- Ratna, N.K. (2004) *Teori, Metode dan Teknik Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Razak, A. (1985) *Kalimat Efektif: Struktur, Gaya dan Variasi*. Jakarta: Gramedia.
- Rickelman, R.J. (dkk) (1991) "Computerized Reading Assessment: Its Emerging Potential" *The Reading Teacher*. Vol. 44, No. 9 May 1991.
- Riduwan (2002) *Dasar-dasar Statistika*. (Edisi 2) Bandung: Alfabeta.
- Rusli, R.S. (1988) *Tes dan Pengukuran dalam Pendidikan*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan - Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sakri, A. (1994) *Bangun Kalimat Bahasa Indonesia* (edisi kedua). Bandung: Penerbit ITB.
- Semiawan, C.R. (Et.Al.) (1988) *Dimensi Kreatif dalam Filsafat Ilmu*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. ISBN: 979-514-139-2.
- Shaywitz, S. (2006) *Top Ten Recent Brain Research Findings in Reading*. Diakses 24 Juni 2006. Tersedia di <http://dpi.wi.gov/sped/ppt/ldbrain.ppt>

- Slametmulyana (1956) *Kaidah Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Djambatan.
- Soedjito (1986) *Kalimat Efektif*. Bandung: Remaja Karya.
- Sudjana, N. (1990) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya. ISBN: 979-514-000-0.
- Sugiarto (2006) Perbedaan Hasil Belajar Membaca Antara Siswa Laki-Laki dan Perempuan yang Diajar Membaca dengan Teknik *Skimming*. Tersedia online di http://www.depdiknas.go.id/Jurnal/37/perbedaan_hasil_belajar_membaca.htm. Diakses 17 November 2006.
- Sugiyono (1992) *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (1999) *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono (1997) *Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta: Puspa Swara.
- Sugono, D. (1997) *Berbahasa Indonesia dengan Benar* (edisi revisi). Jakarta: Puspa Swara.
- Sumardjo, J. (2004) *Perkembangan Teater Modern dan Sastra Drama Indonesia*. Bandung: STSI Press.
- Tarigan, H.G. (1984) *Prinsip-prinsip Dasar Sastra*. Bandung: Angkasa.
- Tercanlioglu, L. (2001) The Nature of Turkish Students' Motivation for Reading And Its Relation to Their Reading Frequency. *Reading Online*. Tersedia online di <http://www.readingonline.org/submission/submitted/ar6130335/ar6130335.html>. Diakses 13 Mei 2008.
- Triyanto, E.K. (2002) "Pendekatan Konstruktivisme dalam Peningkatan Pemahaman Membaca" *Bahasa dan Sastra: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, Vol. 2, No. 3, Oktober 2002, hal. 237-243.
- Valencia, S.W.; S.G. Paris (1991) "Portofolio Assessment for Young Readers" *The Reading Teacher*. Vol. 44, No. 9, Mei 1991.
- Valette, R.M. (1980) *Modern Language Testing* (Edisi kedua). Boston: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Van Dalen, D.B. (1962) *Understanding Educational Research: An Introduction*. California: McGraw-Hill Book Company.
- Wijaya, M. (2007) "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Penabur*. No.08, Th.VI, Juni 2007. Tersedia

online di alamat www.bpkpenabur-bdg.sch.id/files/Hal.%2050-59%20Teknologi%20Komunikasi.pdf diakses 27 Desember 2008.

Wikanengsih (2006) “Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* di Sekolah Dasar” dalam *Wawasan Tridharma: Majalah Ilmiah Kopertis Wilayah IV*, Nomor 3 Tahun XIX Oktober 2006, hal. 8-13.

Wiriaatmaja, R. (2005) *Metode Penelitian Tindakan Kelas: untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wojowasito, S. (1972) *Ilmu Kalimat Struktural*. Malang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKSS, IKIP Malang.

Wojowasito, S. (1976) *Pengantar Sintaksis Indonesia (Dasar-dasar Ilmu Kalimat Indonesia)*. Bandung: Sintha Dharma.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-1

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu memahami dan mengajarkan konsep membaca lanjut.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Mengeja
- b. Membaca cepat tanpa bunyi, tanpa meng gumam, tanpa menggerakkan bibir, tanpa diucapkan di dalam hati, tanpa subvokalisasi, tanpa regresi, tanpa fiksasi

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas membaca
- b. Tugas menulis

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi ihwal lingkup keterampilan membaca lanjut
- b. Evaluasi ihwal pengembangan instruksional membaca lanjut

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Departemen Pendidikan Nasional (2003) *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Tersedia online di www.puskur.or.id
- b. Tampubolon, D.P. (1990) *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efetif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-2

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih teori skimming.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Menyimpulkan paragraf
- b. Latihan skimming dengan membaca paragraf

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Media massa
- b. Alat peraga menyimak
- c. Lembar peraga menyimak
- d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas membaca skimming
- b. Tugas simulasi pengajaran skimming

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan teori skimming
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan skimming

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Departemen Pendidikan Nasional (2003) *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Tersedia online di www.puskur.or.id
- b. Soedarso (1988) *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- c. Tampubolon, D.P. (1990) *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efetif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- d. Westwood, P. (2008) *What Teachers Need to Know About Reading and Writing Difficulties*. Camberwell: ACER Press.

- e. Hardjasudjana, A.S.; V.S. Damaianti (2003) *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.
- f. Klein, M.L.; S. Peterson; L. Simington (1991) *Teaching Reading in The Elementary Grades: Annotated Instructor's Edition*. Boston: Allyn And Bacon.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-3

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih teori skaning.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Mencari kata dalam paragraf
- b. Latihan skaning dengan membaca paragraf

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga (gambar)
- b. Proyektor

4. Tugas dan Latihan

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas membaca skaning
- b. Tugas simulasi pengajaran skaning

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan teori skaning
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan skaning

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Departemen Pendidikan Nasional (2003) *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Tersedia online di www.puskur.or.id
- b. Nurhadi (2004) *Membaca Cepat dan Efektif (Teori dan Latihan)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-4

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih teori SQ3R.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Uraian teknik SQ3R
- b. Membaca paragraf dengan cepat menggunakan SQ3R

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa berisi berita penting: kebersihan, korupsi
- d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas membaca SQ3R
- b. Tugas simulasi pengajaran SQ3R

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan teori SQ3R
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan SQ3R

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Departemen Pendidikan Nasional (2003) *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Tersedia online di www.puskur.or.id
- b. Tampubolon, D.P. (1990) *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efetif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-5

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih strategi POSSE.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Uraian strategi POSSE
- b. Membaca wacana dengan cepat menggunakan strategi POSSE

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa
- d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas simulasi pengajaran membaca dengan strategi POSSE.
- b. Tugas membuka sumber tentang strategi POSSE.
- c. Tugas membuka sumber tentang strategi, teknik, metode pengajaran membaca.

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi teori strategi POSSE
- b. Evaluasi kemampuan melatih membaca dengan strategi POSSE

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Departemen Pendidikan Nasional (2003) *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Tersedia online di www.puskur.or.id
- b. Westwood, P. (2008) *What Teachers Need to Know About Reading and Writing Difficulties*. Camberwell: ACER Press.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-6

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih strategi KWL.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Uraian strategi KWL
- b. Membaca wacana dengan cepat menggunakan strategi KWL

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa
- d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas mencari sumber tentang teori strategi KWL
- b. Tugas simulasi pengajaran membaca dengan strategi KWL

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi teori strategi KWL
- b. Evaluasi kemampuan melatih membaca dengan strategi KWL

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Departemen Pendidikan Nasional (2003) *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Tersedia online di www.puskur.or.id
- b. Westwood, P. (2008) *What Teachers Need to Know About Reading and Writing Difficulties*. Camberwell: ACER Press.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-7

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih strategi dia tampan.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. d – ada
- b. n – ini
- c. t – itu
- d. p – apa
- e. m – mana

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga

- c. Media massa
- d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas simulasi pengajaran membaca dengan strategi membaca dia tampan
- b. Tugas studi terhadap strategi, metode, teknik membaca permulaan lainnya

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi teori strategi dia tampan
- b. Evaluasi kemampuan melatih membaca dengan strategi dia tampan

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Iswara, P.D. (2008) *Membaca Alam: Belajar Membaca*. Sumedang: Pusat Studi Pendidikan.
- b. Firdaus, T.R. (2004) *Ceria Membaca: Cerdas dan Riang Membaca* Jilid 1, 2, 3. Bandung: Penerbit Emas.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-8

Ujian Tengah Semester

- 1. Tujuan Pembelajaran Khusus**
- 2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan**
- 3. Media**
- 4. Tugas dan Latihan**
- 5. Evaluasi**
- 6. Buku Sumber**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-9

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih menulis (kalimat).

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. melatih membaca kalimat (frasa dan klausa)
- b. melatih membaca kalimat aktif dan pasif
- c. kalimat berdasarkan kategori predikat

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa
- d. Proyektor

4. Tugas dan Latihan

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas simulasi pengajaran menulis: kalimat (frasa, klausa).
- b. Tugas simulasi pengajaran menulis: kalimat aktif-pasif.
- c. Tugas simulasi pengajaran menulis: kalimat berdasarkan kategori predikat

5. Evaluasi

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan teori kalimat
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan membuat kalimat

6. Buku Sumber

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Departemen Pendidikan Nasional (2003) *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Tersedia online di www.puskur.or.id
- b. Chaer, A. (1994) *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- c. Ramlan, M. (1981) *Ilmu Bahasa Indonesia: Sintaksis*. Yogyakarta: CV. Karyono.
- d. Moeliono, A. (ed) (1998) *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (edisi ketiga). Jakarta: Balai Pustaka.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-10

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih menulis kalimat majemuk.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Konjungsi
- b. Kalimat dengan konjungsi
- c. Kalimat majemuk

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa

d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Membuat kalimat
- b. Membuat kalimat majemuk

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi kemampuan membuat kalimat
- b. Evaluasi kemampuan membuat kalimat majemuk

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Chaer, A. (1994) *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- b. Moeliono, A. (ed) (1998) *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (edisi ketiga). Jakarta: Balai Pustaka.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-11

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih menulis pola kalimat.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Definisi S, P, O, Pel, K
- b. Delapan pola dasar

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa
- d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas melatih pengajaran menulis kalimat
- b. Tugas melatih pengajaran menulis setiap pola dasar

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi kemampuan menyebutkan definisi S, P, O, Pel, K
- b. Evaluasi kemampuan melatihkan menulis pola kalimat

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Chaer, A. (1994) *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- b. Moeliono, A. (ed) (1998) *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (edisi ketiga). Jakarta: Balai Pustaka.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-12

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih menulis paragraf.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tema-tema menarik: kebersihan, keadilan, keberanian, keutamaan, kemuliaan
- b. Teori paragraf (deduksi, induksi)

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa
- d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas teori ejaan
- b. Tugas melatih pengajaran menulis huruf kapital, tanda titik, konjungsi pada kalimat majemuk

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan teori paragraf
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan melatih menulis paragraf

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Chaer, A. (1994) *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- b. Moeliono, A. (ed) (1998) *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (edisi ketiga). Jakarta: Balai Pustaka.
- c. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1972) *Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-13

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih menulis wacana dan sastra.

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tema-tema menarik untuk mengarang
- b. Teori wacana (narasi, eksposisi, deskripsi, argumentasi, persuasi)
- c. Puisi, prosa, drama

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa
- d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas simulasi pengajaran mengarang
- b. Tugas simulasi pengajaran menulis wacana dan sastra (puisi, prosa, drama)

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan teori menulis
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan menulis

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Pradopo, R.D. (1995) *Beberapa Teori Sastra, Metode Kritik dan Penerapannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- b. Djuanda, D.; P.D. Iswara (2007) *Apresiasi Sastra*. Bandung: UPI Press.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-14

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu mengembangkan workshop / lokakarya membaca awal (penilaian).

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Presentasi membaca awal
- b. Penilaian membaca awal

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Media massa
- d. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas simulasi pengajaran membaca awal
- b. Tugas simulasi penilaian membaca awal
- c. Tugas simulasi pengajaran menulis huruf kapital / nonkapital, tanda baca titik, koma, tanda seru, tanda tanya, titik koma, tanda hubung

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan penilaian membaca awal
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan menggunakan ejaan dalam menulis

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Iswara, P.D. (2009) *Membaca Alam: Belajar Membaca* (Handout). Sumedang: Pusat Studi Pendidikan.
- b. Firdaus, T.R. (2004) *Ceria Membaca: Cerdas dan Riang Membaca Jilid 1, 2, 3*. Bandung: Penerbit Emas.
- c. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1972) *Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-15

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih workshop / lokakarya membaca lanjutan (penilaian).

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Presentasi membaca lanjutan
- b. Penilaian membaca lanjutan

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Proyektor

4. Tugas dan Latihan

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Membaca sumber-sumber tentang membaca lanjut
- b. Simulasi pengajaran membaca lanjutan

5. Evaluasi

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan teori membaca
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan membaca lanjutan

6. Buku Sumber

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Soedarso (1988) *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- b. Tampubolon, D.P. (1990) *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efetif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- c. Westwood, P. (2008) *What Teachers Need to Know About Reading and Writing Difficulties*. Camberwell: ACER Press.
- d. Hardjasudjana, A.S.; V.S. Damaianti (2003) *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.
- e. Klein, M.L.; S. Peterson; L. Simington (1991) *Teaching Reading in The Elementary Grades: Annotated Instructor's Edition*. Boston: Allyn And Bacon.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-16

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih workshop / lokakarya menulis awal (penilaian)

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Presentasi menulis awal
- b. Penilaian menulis awal

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas berkenaan dengan teori menulis awal
- b. Tugas simulasi pengajaran menulis awal

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan teori menulis awal
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan simulasi pengajaran menulis awal

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Iswara, P.D. (2008) *Membaca Alam: Belajar Membaca* (Handout). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Sumedang.
- b. Iswara, P.D. (2008) *Menulisi Akal: Mengenal Huruf* (Handout). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Sumedang.
- c. Firdaus, T.R. (2004) *Ceria Membaca: Cerdas dan Riang Membaca Jilid 1, 2, 3*. Bandung: Penerbit Emas.
- d. Klein, M.L.; S. Peterson; L. Simington (1991) *Teaching Reading in The Elementary Grades: Annotated Instructor's Edition*. Boston: Allyn And Bacon.
- e. Akhadiyah M.K., S. (1988) *Evaluasi dalam Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan - Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

f. Hardjasudjana, A.S. (dkk) (tanpa tahun) *Materi Pokok Membaca*. Jakarta:
Penerbit Karunika Jakarta-Universitas Terbuka.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-17

1. Tujuan Pembelajaran Khusus

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu melatih workshop / lokakarya menulis lanjut (penilaian)

2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan

Pokok bahasan / subpokok bahasan dari pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Morfologi
- b. Kalimat
- c. Paragraf
- d. Ejaan
- e. Presentasi menulis lanjut
- f. Penilaian menulis lanjut

3. Media

Media yang digunakan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Lembar peraga
- b. Alat peraga
- c. Proyektor

4. **Tugas dan Latihan**

Tugas dan / atau latihan yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Tugas diskusi kesukaran fisik dan psikis
- b. Tugas laporan ihwal kesukaran fisik dan psikis

5. **Evaluasi**

Evaluasi yang diberikan pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan teori menulis lanjut
- b. Evaluasi berkenaan dengan kemampuan simulasi pengajaran menulis lanjut

6. **Buku Sumber**

Buku sumber yang semestinya dipelajari mahasiswa pada pertemuan ini adalah sebagai berikut.

- a. Alisyahbana, S.T. (1953) *Tata Bahasa Baru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Rakyat.
- b. Moeliono, A. (ed) (1998) *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (edisi ketiga). Jakarta: Balai Pustaka.
- c. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1972) *Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka.

- d. Alwasilah, A.C. (2002) *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: Dunia Pustaka Jaya – Pusat Studi Sunda.
- e. Alwasilah, A.C.; S.S. Alwasilah (2005) *Pokoknya Menulis: Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- f. Arifin-Hadi (2003) *1001 Kesalahan Berbahasa: Bahan Penyuluhan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- g. Arifin-Tasai (1995) *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- h. Badudu (1971) *Pelik-pelik Bahasa Indonesia (Tata Bahasa)*. Bandung: Pustaka Prima.
- i. Chaer, A. (1994) *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode / Mata Kuliah : xxx / Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Praktik

SKS : 3 (Tiga)

Dosen : Prana D. Iswara, S.Pd., M.Pd.

Pertemuan : Ke-18

Ujian Akhir Semester

- 1. Tujuan Pembelajaran Khusus**
- 2. Pokok Bahasan / Subpokok Bahasan**
- 3. Media**
- 4. Tugas dan Latihan**
- 5. Evaluasi**
- 6. Buku Sumber**