

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)  
 BOBOT SKS : 2 SKS  
 SEMESTER : VII  
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.  
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 1 - 2

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
1	Konsep Desain Pembelajaran	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat pemahaman mengenai desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat merumuskan pengertian pengertian desain pembelajaran</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan fungsi desain pembelajaran dalam PBM</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan model desain pembelajaran</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan karakteristik dari model desain pembelajaran</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara penyusunan program semester</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan desain/perencanaann yang pernah diakses atau dialami oleh mahasiswa</li> <li>- Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum</li> <li>- Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan</li> <li>- Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama</li> </ul>	Latihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merumuskan pengertian deain pembellajaran berdasarkan bebeerapa pendapat ahli (literatur)</li> <li>- Menjelaskan fungsi desain pembelajaran dalam PBM</li> <li>- Membandingkan antar model desain pembelajaran</li> <li>- Menjelaskan lanngkah cara penyusunan program semester</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori</li> <li>- Menjelaskan langkah-langkah penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin  
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR  
NIP 19630520 198901 1 001

Bandung, .....  
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.  
NIP 19590325 198601 1 001

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)  
 BOBOT SKS : 2 SKS  
 SEMESTER : VII  
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.  
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 3 - 5

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
2	Analisis Kurikulum SMK Teknologi dan Rekayasa	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat analisis dan keterampilan tingkat mekanisme mengenai Kurikulum SMKTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menjelaskan karakteristik kurikulum SMKTI</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan rambu—rambu pelaksanaan kurikulum SMKTK</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan sistem evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum SMKTK</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara memetakan kompetensi antar kompetensi dalam kurikulum SMKTK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan Kurikulum SMKTI</li> <li>- Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum</li> <li>- Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan</li> <li>- Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa</li> <li>- Memberikan contoh rambu—rambu dalam pemetaan kompetensi dengan memperhatikan posisi kompetensi tersebut, apakah bersifat <i>pre-requisite</i> atau bersifat setara</li> </ul>	Latihan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menelaah Kurikulum SMKTI, yakni mengenai keterkaitan antar komponennnya</li> <li>- Menelaah rambu—rambu pelaksanaan Kurikulum SMKTI</li> <li>- Membuat kajian mengenai keterkaitan antar kompetensi untuk satu program keahlian</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara memetakan sub kompetensi untuk setiap kompetensi</li> <li>- Mhs. dapat membuat pemetaan kompetensi antar kompetensi untuk program keahlian dari kurikulum SMKTK</li> <li>- Mhs. dapat membuat pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi untuk program keahlian dari kurikulum SMKTK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan contoh rambu—rambu dalam pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi dengan memperhatikan posisi sub kompetensi tersebut, apakah bersifat <i>pre-requisite</i> atau bersifat setara</li> <li>- Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama</li> <li>- Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan pemetaan kompetensi antar kompetensi untuk satu program keahlian</li> <li>- Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi untuk satu program keahlian</li> </ul> <p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih memetakan, baik pemetaan kompetensi antar kompetensi maupun pemetaan sub kompetensi setiap kompetensi untuk satu program keahlian, sampai menghasilkan peta kompetensi yang dimaksud</p>	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kajian mengenai keterkaitan antar sub kompetensi untuk setiap kompetensi</li> <li>- Membuat pemetaan kompetensi antar kompetensi</li> <li>- Membuat pemetaan sub kompetensi untuk setiap kompetensi</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin  
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR  
NIP 19630520 198901 1 001

Amay Suherman. DOC

Bandung, .....  
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.  
NIP 19590325 198601 1 001

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)  
 BOBOT SKS : 2 SKS  
 SEMESTER : VII  
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.  
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 6 - 9

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
3	Penyusunan Desain Pembelajaran untuk Materi Teori	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat analisis dan keterampilan tingkat mekanisme mengenai penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori (kognitif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU) untuk aspek kognitif</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan indikator dari TPU</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan indikator berdasarkan level pencapaian aspek kompetensi</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan deskripsi indikator</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan materi pelajaran secara sistematis berdasarkan tuntutan aspek kompetensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penyusunan desain pembelajaran</li> <li>- Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum</li> <li>- Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan</li> <li>- Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan tujuan pembelajaran umum</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam mendes-kripsikan indikator dari tujuan pembelajaran umum</li> </ul>	Latihan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat desain pembelajaran untuk materi teori, dengan materi sesuai bidang keahliannya</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM) /skenario pembelajaran dalam pencapaian indikator</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan alat evaluasi untuk setiap indikator dengan memperhatikan KBM</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara membuat uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran</li>   <li>- Mhs. dapat merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU)</li> <li>- Mhs. dapat mendeskripsikan indikator dari TPU</li> <li>- Mhs. dapat mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan indikator</li> <li>- Mhs. dapat merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM) /skenario pembelajaran dalam pencapaian indikator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam mendes-kripsikan materi pelajaran berdasarkan indikator</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan tujuan pembelajaran khusus berdasarkan indikator</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan kegiatan belajar mengajar/skenario dalam pencapaian indikator</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan alat evaluasi untuk setiap indikator</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumus-kan kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran</li> <li>- Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama</li> <li>- Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori berdasarkan urutan langkahnya</li> </ul>	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat telaahan terhadap desain pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa lain, dengan mencantumkan koreksi dan pemecahannya</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat merumuskan alat evaluasi untuk setiap indikator dengan memperhatikan KBM</li> <li>- Mhs. dapat membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</li> <li>- Mhs. dapat membuat uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran</li> </ul>	<p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi teori berdasarkan urutan langkahnya, sampai menghasilkan desain pembelajaran yang dimaksud</p>	
--	--	--	--	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin  
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR  
NIP 19630520 198901 1 001

Bandung, .....  
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.  
NIP 19590325 198601 1 001

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)  
 BOBOT SKS : 2 SKS  
 SEMESTER : VII  
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.  
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 10 - 13

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
4	Penyusunan Desain Pembelajaran untuk Materi Praktek	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki kemampuan tingkat analisis dan keterampilan tingkat mekanisme mengenai penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek (afektif & psikomotor)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU) untuk aspek afektif &amp; psikomotor</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan kriteria kinerja dari TPU: Persiapan; Keselamatan kerja; Langkah kerja; Hasil dan Waktu kerja</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan kriteria kinerja</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM) /skenario pembelajaran dengan bentuk <i>job sheet</i> dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penyusunan desain pembelajaran</li> <li>- Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum</li> <li>- Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan</li> <li>- Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan tujuan pembelajaran umum untuk materi praktek</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam mendeskripsikan kriteria kinerja berdasarkan tuntutan dari tujuan pembelajaran umum</li> </ul>	Latihan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat desain pembelajaran untuk materi teori, dengan materi sesuai bidang keahliannya</li> </ul>



			<p>pencapaian kriteria kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara merumuskan alat evaluasi untuk setiap kriteria kinerja (untuk Evaluasi Proses dan Evaluasi Hasil)</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</li> <li>- Mhs. dapat menjelaskan cara membuat uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat merumuskan tujuan pembelajaran umum (TPU) untuk materi praktek</li> <li>- Mhs. dapat mendeskripsikan kriteria kinerja berdasarkan tuntutan dari TPU</li> <li>- Mhs. dapat mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan kriteria kinerja</li> <li>- Mhs. dapat merumuskan langkah kegiatan belajar mengajar (KBM) /skenario pembelajaran dalam pencapaian kriteria kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam mendeskripsikan materi pelajaran berdasarkan kriteria kinerja</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan kegiatan belajar mengajar/skenario dalam pencapaian kriteria kinerja</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan alat evaluasi berupa <i>evaluation sheet</i> (terdiri atas Evaluasi Proses dan Evaluasi Hasil) untuk setiap rumusan kriteria kinerja</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam merumuskan uraian materi berdasarkan deskripsi materi pelajaran</li> <li>- Bersama-sama mahasiswa merumuskan setiap sasaran perkuliahan berdasarkan hasil pembahasan bersama</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek berdasarkan urutan langkahnya</li> </ul>	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat telaahan terhadap desain pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa lain, dengan mencantumkan koreksi dan pemecahannya</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat merumuskan alat evaluasi (evaluasi proses dan evaluasi hasil) untuk setiap kriteria kinerja dengan memperhatikan KBM</li> <li>- Mhs. dapat membuat kunci jawaban berdasarkan alat evaluasi</li> <li>- Mhs. dapat membuat <i>job sheet</i> berdasarkan kriteia kinerja</li> </ul>	<p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek berdasarkan urutan langkahnya, sampai menghasilkan desain pembelajaran yang dimaksud</p>	
--	--	--	--	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin  
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR  
NIP 19630520 198901 1 001

Bandung, .....  
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.  
NIP 19590325 198601 1 001

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

MATA KULIAH/KODE : PERENCANAAN PENGAJARAN (OT/PP/RT 502)  
 BOBOT SKS : 2 SKS  
 SEMESTER : VII  
 DOSEN PENANGGUNG JAWAB : DRS. AMAY SUHERMAN., M.Pd.  
 PERTEMUAN KE/NOMOR SAP : 14 - 16

No.	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Tujuan Umum Perkuliahan (TUP)	Kriteria Kinerja/Indikator Ketercapaian TUP/	Skenario Pembelajaran	Alat Evaluasi dan Tugas Latihan
5	Penggunaan Instrumen Penilaian Kemampuan Guru (IPKG) untuk Desain Pembelajaran	Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki keterampilan tingkat mekanisme mengenai penggunaan IPKG untuk desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan bahan pengajaran yang tercantum dalam kurikulum</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan bahan pengayaan bidang studi</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menyusun bahan pengajaran dengan berbagai jenjang</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai merumuskan tujuan pembelajaran</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan metode mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penggunaan IPKG untuk desain pembelajaran</li> <li>- Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum</li> <li>- Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan</li> <li>- Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam penggunaan instrumen IPKG berdasarkan skalanya</li> <li>- Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penggunaan instrumen APKG untuk setiap aspek yang dinilai dari dokumen desain pembelajaran</li> </ul>	Latihan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan penilaian atas desain pembelajaran buatan orang lain dengan instrumen IPKG</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan langkah-langkah mengajar</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan cara-cara memotivasi siswa</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan macam-macam penataan ruang kelas sesuai tujuan pembelajaran</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan alokasi waktu belajar mengajar</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan cara pengorganisasian siswa agar berpartisipasi dalam KBM</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan media pengajaran</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan sumber pengajaran</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menentukan bermacam bentuk dan prosedur penilaian</li> </ul>	<p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penilaian desain pembelajaran dengan menggunakan instrumen APKG baik untuk desain pembelajaran yang dibuat sendiri maupun desain pembelajaran yang dibuat oleh orang lain</p> <p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penyusunan desain pembelajaran untuk materi praktek berdasarkan urutan langkahnya, sampai menghasilkan desain pembelajaran yang dimaksud</p>	
--	--	--	---	--	--

6	<p>Penggunaan Instrumen Penilaian Kemampuan Guru (IPKG) untuk Penampilan Mengajar Berdasarkan Desain Pembel-ajaran yang Telah Dibuat</p>	<p>Setelah proses belajar mengajar, mahasiswa memiliki keterampilan tingkat mekanisme mengenai penggunaan IPKG untuk penampilan mengajar berdasarkan desain pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai membuat alat penilaian</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan,</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan media pengajaran yang sesuai dengan tujuan</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan bahan pengajaran yang sesuai dengan tujuan</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai memberi penjelasan yang berkaitan dengan isi pelajaran</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mengklarifikasi penjelasan apabila siswa salah mengerti</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan respon siswa</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan ekspresi lisan/tertulis yang dapat ditangkap siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen melakukan apersepsi berkaitan dengan penggunaan IPKG untuk penampilan mengajar</li> <li>- Menginformasikan sasaran perkuliahan untuk pertemuan yang bersangkutan, yakni dengan memaparkan indikator ketercapaian tujuan umum</li> <li>- Mengkondisikan kelas untuk proses belajar mengajar dengan memberikan ilustrasi yang relevan. Selain itu, melontarkan pertanyaan yang mengarah kepada sasaran perkuliahan</li> <li>- Menjelaskan materi yang belum dapat dikuasai dengan baik oleh mahasiswa</li> <li>- Memberikan rambu—rambu dalam penggunaan instrumen IPKG berdasarkan skalanya</li>   <li>- Memberikan kesempatan kepada mahasiswa berlatih melakukan penggunaan instrumen IPKG untuk setiap aspek yang dinilai kemampuan mengajar (penampilan mengajar), dengan mengamati simulasi penampilan baik dari rekaman VCD maupun penampilan langsung</li> </ul>	<p>Latihan:</p> <p>Melakukan penampilan mengajar berdasarkan desain pembelajaran yang telah dibuat dengan memperhatikan instrumen IPKG</p> <p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan penilaian kemampuan mengajar/ penampilan mengajar berdasarkan desain pembelajaran yang telah dibuat dengan instrumen IPKG</li> </ul>
---	--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menutup pelajaran</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mengimplementasikan KBM dalam urutan yang logis</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mendemonstrasikan berbagai metode mengajar</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mendemonstrasikan mengajar individual/kelompok</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan prosedur yang melibatkan siswa pada awal pengajaran</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai memberikan kesempatan siswa berpartisipasi</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai memelihara keterlibatan siswa dalam pengajaran</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menguatkan upaya siswa</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai membantu siswa mengenal pentingnya topik</li> </ul>	<p>Untuk pertemuan berikutnya, mahasiswa secara berulang-ulang berlatih melakukan penilaian penampilan mengajar untuk setiap aspeknya, dengan menggunakan instrumen IPKG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan komentar atas hasil observasinya dan memberikan pemecahannya</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mendemonstrasikan penguasaan materi</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai melaksanakan tugas rutin</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menggunakan waktu pengajaran secara efisien</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai menyediakan lingkungan belajar yang menarik dan teratur</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai melakukan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung</li> <li>- Mhs. dapat menggunakan instrumen untuk menilai mendemonstrasikan pelaksanaan penilaian baik lisan, tertulis, maupun dengan pengamatan</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin  
FPTK UPI

DR. WAHID MUNAWAR  
NIP 19630520 198901 1 001

*Amay Suherman. DOC*

Bandung, .....  
Dosen Penanggung Jawab

DRS. AMAY SUHERMAN, M.Pd.  
NIP 19590325 198601 1 001