

# PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI

Mata Kuliah  
PERENCANAAN PEMBELAJARAN  
Oleh : Bambang Trisno



BAMBANG TRISNO - PERENC.  
PENGAJARAN



## Karakteristik Pembelajaran Berbasis Kompetensi (PBK)

Karakteristik yang menonjol dari pembelajaran berbasis kompetensi meliputi **tiga dimensi** tujuan antara lain :

1. Berorientasi pada penugasan Metoda atau Proses (*Methodological Objectivites*)
2. Berorientasi pada penugasan materi pelajaran (*Content Objectivities*) dan
3. Berorientasi pada penugasan aplikasi kemampuan dalam kehidupan (*life Skill Objectivities*)

# Desain Pembelajaran Berbasis Kompetensi (PBK)



Pendidikan berbasis kompetensi menitikberatkan pada pengembangan kemampuan untuk melakukan (kompetensi) tugas-tugas tertentu yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

***“Competency Based Education is greated toward preparing individuals to perform identified competency” (Scharg 1987, h 22)***

**Continued....**



**Suatu program pembelajaran berbasis kompetensi harus mengandung empat unsur pokok yaitu :**

1. Pemilihan kompetensi yang sesuai
2. Spesifikasi indikator-indikator evaluasi untuk menentukan keberhasilan pencapaian kompetensi.
3. Pengembangan sistem pengajaran.
4. Penilaian.



## Langkah-langkah Persiapan Penyelenggaraan Pembelajaran Berbasis Kompetensi

Langkah-langkah persiapan dalam penyelenggaraan pembelajaran berbasis kompetensi, adalah sbb:

- a. Pengembangan bahan pelajaran berbasis kompetensi yang memiliki dua dimensi yaitu kecakapan proses dan materi.
- b. Menetapkan aplikasi kompetensi dasar dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Menetapkan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran berbasis kompetensi.
- d. Menetapkan sistem evaluasi pembelajaran berbasis kompetensi (competence based assessment) yang dikembangkan berdasarkan matrik pengembangan bahan pelajaran

# Perumusan Proses Pembelajaran Berbasis Kompetensi



**Pasal 33 UU Sisdiknas** menetapkan bahwa tujuan pendidikan adalah pemberdayaan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia (memiliki nilai dan sikap), sehat, berilmu, cakap, kreatif (berilmu Pengetahuan), Mandiri dan menjadi warganegara yang demokratis dan bertanggung jawab (kecakapan psikomotor).

# Perumusan Proses Pembelajaran Berbasis Kompetensi



Bertitik tolak dari tujuan pembelajaran yang meliputi **aspek kognitif, afektif, psikomotor** secara integral, maka kegiatan pembelajaran siswa hendaknya menggunakan berbagai metoda sehingga mendorong penggunaan berbagai macam sarana dan bahan pembelajaran atau multimedia.

# Continued....

---



**Acuan yang dapat digunakan dalam merumuskan tujuan pembelajaran berbasis kompetensi antara lain :**

1. Memiliki Kecakapan Generik
2. Memiliki unsur Materi Pembelajaran
3. Memiliki nilai-nilai moral yang dapat diunjuk-kerjakan siswa setelah selesai belajar.
4. Memiliki unsur kegiatan belajar siswa dalam mengaplikasikan kompetensi dasar dalam kehidupan sehari-hari (life skill objectives)
5. Dapat dijadikan acuan bagi pengembang rumusan indikator keberhasilan belajar siswa.

# Pengalaman Belajar

## Kerucut Pengalaman Belajar

Yang kita ingat:

10 %

baca

20 %

dengar

30 %

lihat

50 %

lihat dan dengar

70 %

katakan

90 %

katakan dan lakukan

Modus

Verbal



Visual



Berbuat

## Continued....



Modus Pengalaman Belajar. Kita belajar 10 % dari apa yang kita baca, 20 % dari apa yang kita dengar, 30 % dari apa yang kita lihat, 50 % dari apa yang kita lihat dan dengar, 70 % dari apa yang kita katakan, dan 90 % dari apa yang kita katakan dan lakukan. Hal ini menunjukkan bahwa jika kita mengajar dengan banyak ceramah, maka siswa akan mengingat hanya 20 % karena siswa hanya mendengarkan. Sebaliknya, jika guru meminta siswa untuk melakukan sesuatu dan melaporkannya, maka mereka akan mengingat sebanyak 90 %. Sewaktu merencanakan pembelajaran, guru sebaiknya berpikir dari bawah (lihat gambar)

# Perumusan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kompetensi

---



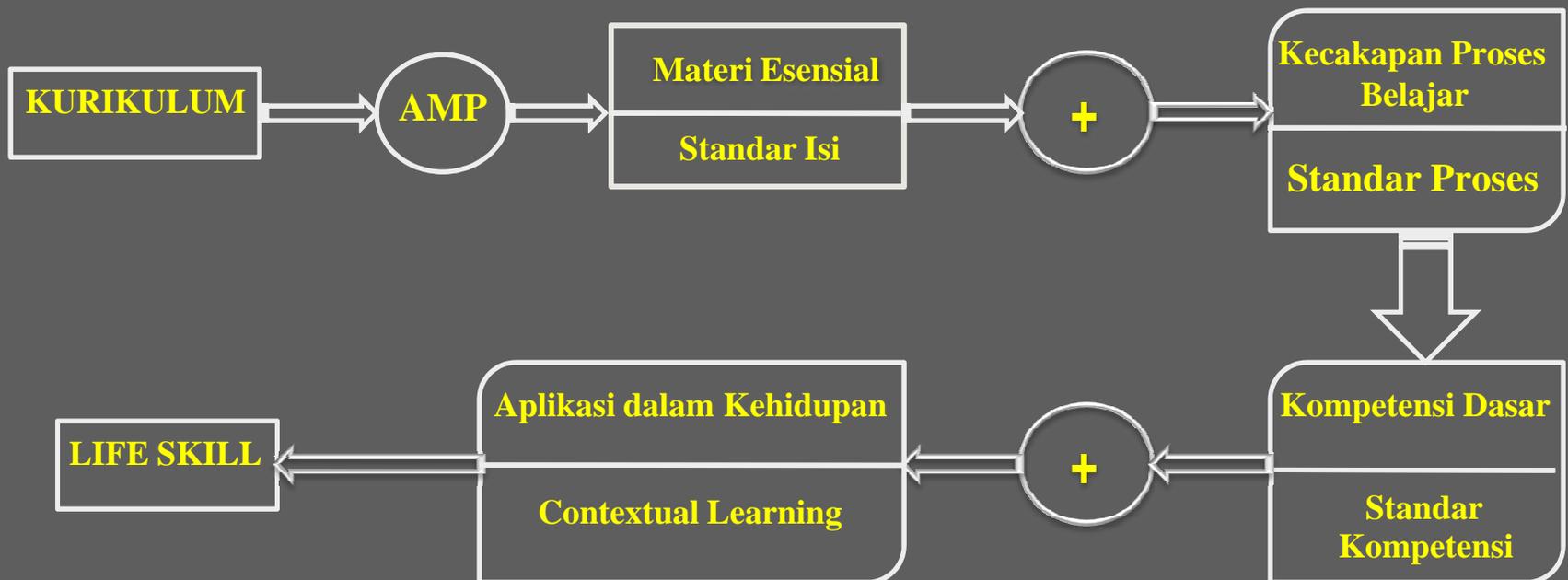
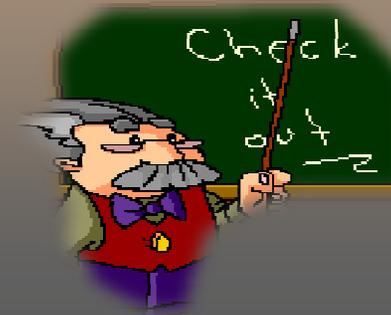
Evaluasi pembelajaran berbasis kompetensi dilaksanakan secara berkesinambungan pada akhir tahapan kegiatan belajar siswa yang dirumuskan dalam setiap tujuan pembelajaran khusus. Semua siswa (secara individual) harus menyelesaikan semua tahapan kegiatan belajar, dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran umum.

**Continued....**



Evaluasi yang disusun itu berdasarkan matrik perencanaan dan pengembangan kegiatan pembelajaran, dan dapat dibuat matrik evaluasi proses dan hasil belajar siswa berbasis kompetensi yang telah ditetapkan.

# PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN KOMPETENSI







**SELESAI  
TERIMAKASIH..**

BAMBANG TRISNO - PERENC.  
PENGAJARAN