

SOAL TEST PTK DAN KARYA ILMIAH

PILIHAN GANDA :

1. Penelitian tindakan mengadakan rangka kerja penelitian empiris yang didasarkan pada Kecuali :
 - A. praktis dalam kegiatan-kegiatan kerja'
 - B. untuk memecahkan masalah-masalah baru,
 - C. observasi obyektif pada masa lalu,
 - D. aktual dalam kegiatan-kegiatan kerja.
2. Yang manakah masalah-masalah berikut ini yang dapat dijawab melalui penelitian tindakan ?
 - A. mencari hubungan kinerja siswa di bengkel dengan pencapaian kompetensi,
 - B. studi tentang perhatian guru dalam penerapan KBK di SMK
 - C. meneliti efektivitas dari 2 metode memperkenalkan Keluarga Berencana,
 - D. studi komparatif antara 2 macam assesmen di SMK.
3. Penelitian tindakan ditujukan untuk membuat perubahan. Manakah pertanyaan penelitian berikut ini yang tidak relevan dalam penelitian tindakan ?
 - A. seberapa jauh perubahan telah terjadi ?
 - B. apa yang terjadi selama masa transisi ?
 - C. faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala untuk membuat perubahan ?
 - D. seberapa besar pengaruh antar variabel yang dominan dalam perubahan?
4. Dalam melaksanakan suatu proyek penelitian tindakan perlu dijelaskan apakah proyek itu suatu penelitian atau suatu tindakan. Untuk memberikan penjelasan tentang hal tersebut merupakan :
 - A. hal yang biasa-biasa saja,
 - B. kelebihan dari penelitian tindakan,
 - C. kesulitan atau kesukaran penelitian tindakan,
 - D. semua jawaban salah.
5. Yang manakah kegiatan-kegiatan di bawah ini yang merupakan kesukaran pelaksanaan penelitian tindakan ?
 - A. perencanaan tindakan
 - B. melakukan evaluasi
 - C. mencari literatur yang relevan
 - D. melakukan pengamatan.
6. Penelitian tindakan kelas merupakan :
 - A. bentuk penelitian tindakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah
 - B. suatu penelitian deskriptif,
 - C. penerapan pendekatan kualitatif dalam penelitian,
 - D. semua jawaban benar.

7. Penelitian tindakan kelas mengembalikan rasa percaya diri guru karena
 - A. kurang memperhatikan kinerjanya di kelas,
 - B. guru harus mencari aktivitas tambahan,
 - C. membuka kesempatan untuk melakukan tindakan reflektif-inovatif di kelas,
 - D. masyarakat menghargai upaya guru.

8. Penelitian tindakan kelas bersifat.....
 - A. "Grass roots" yang dilaksanakan guru di ruang kelas,
 - B. "Top down" untuk mengembangkan suatu kebijakan,
 - C. "Bottom up" untuk melaksanakan kurikulum nasional,
 - D. "Grounded" yang secara deduktif mengaplikasikan teori.

9. Guru praktikum sebagai peneliti dalam konteks penelitian tindakan kelas mempunyai beberapa prinsip antara lain
 - A. keleluasaan dalam menggunakan waktu dan bengkel/laboratorium,
 - B. menciptakan peluang mengumpulkan kumulatif untuk promosi,
 - C. keterbatasan dalam menggunakan waktu dan kelas,
 - D. tidak mengganggu tugasnya untuk mengajar.

10. Untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian diperlukan.....
 - A. keikutsertaan dalam seminar hasil penelitian tindakan kelas di Universitas,
 - B. diskusi dengan rekan guru/ mitra peneliti,
 - C. instruksi dari Kepala Sekolah,
 - D. bimbingan dari pengawas.

11. Kerangka pemikiran atau paradigma diperlukan dalam penelitian tindakan kelas untuk
 - A. memahami masalah, mencari solusi, dan kriteria pembuktiannya,
 - B. menambah bacaan untuk meningkatkan pengetahuan peneliti,
 - C. meningkatkan kerjasama dengan mitra peneliti,
 - D. memahami relasi kerja di antara komponen-komponen penelitian.

12. Dalam melakukan penelitian tindakan kelas, seorang peneliti perlu berkolaborasi artinya adalah :
 - A. melakukan penelitian sendiri-sendiri,
 - B. melakukan penelitian bersama-sama,
 - C. melakukan penelitian dalam kemitraan yang setara,
 - D. melakukan penelitian dalam profesi sebagai guru.

13. Permasalahan pokok yang ingin diteliti dalam PTK yakni : "Apakah Model Pembelajaran .konstruktivis mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mempelajari pokok bahasan dalam mata diklat MRLE di kelas I SMK ? Yang manakah pertanyaan berikut ini yang tidak dapat menjawab permasalahan di atas ?
 - A. bagaimanakah prestasi belajar mata diklat MRLE sebelum dilakukan tindakan ?
 - B. bagaimana pendapat guru dan siswa dalam pembelajaran MRLE sebelumnya ?
 - C. seberapa jauh pengaruh kendala yang dihadapi guru dalam mengajar terhadap hasil belajar siswa ?
 - D. model pembelajaran yang bagaimana yang diharapkan guru dan siswa di masa datang ?

14. Sehubungan dengan soal pada no.13 di atas, berikut ini dirumuskan tujuan penelitian antara lain.....terkecuali :
- A. mengusulkan kepada pihak yang berwenang di SMK agar memasukkan model tersebut dalam pedoman proses pembelajaran di SMK,
 - B. mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam mata diklat MRLE
 - C. menjajagi pendapat guru dan siswa mengenai proses pembelajaran,
 - D. memperbaiki kualitas pembelajaran mata diklat MRLE di SMK.
15. Yang dimaksud dengan siklus dalam penelitian tindakan kelas adalah :...
- A. urutan kegiatan yang dimulai perencanaan awal,
 - B. urutan kegiatan diskusi dengan para mitra penelitian,
 - C. urutan kegiatan di kelas yang direncanakan setiap tahapnya,
 - D. urutan kegiatan mulai perencanaan awal sampai perencanaan siklus berikutnya.
16. Instrumen utama yang sangat berperan dalam penelitian tindakan kelas adalah :
- A. format observasi bentuk cek list,
 - B. format wawancara terstruktur,
 - C. pre test dan post test,
 - D. field notes
17. Beberapa hal yang patut diperhatikan dalam wawancara agar berlangsung dengan efektif antara lain adalah :
- A. pewawancara sebaiknya bersikap antipatik,
 - B. pewawancara sebaiknya bersikap tegas dan disiplin,
 - C. pewawancara bersikap menguji
 - D. pewawancara sebaiknya bersikap simpatik dan rendah hati'
18. Banyak siklus dalam penelitian tindakan kelas dapat dihentikan jika ;
- A. sudah melakukan 3 siklus
 - B. sudah melakukan 5 siklus,
 - C. sudah memenuhi indikator keberhasilan sesuai kesepakatan dengan mitra,
 - D. semua jawaban salah
19. Field notes yang dibuat peneliti ketika tindakan berlangsung divalidasi dengan menanyakan kembali kebenarannya kepada mitra yang melaksanakan tindakan di kelas, biasa disebut :
- A. member chek
 - B. saturation
 - C. triangulation
 - D. etic dan emic
20. Peneliti sebagai observer dalam penelitian tindakan kelas berfungsi sebagai human instrument, karena :
- A. peneliti lebih peka dan dapat mereaksi terhadap stimulus dan lingkungan,
 - B. ia dapat menyesuaikan diri dengan data yang masuk,
 - C. ia dapat segera menafsirkan dan menyimpulkannya,
 - D. semua jawab benar.

21. Proses berpikir, menafsirkan atau mengomentari tentang apa yang diamati kemudian mengolah apa yang diamati, mencari makna kemudian menemukan pola disebut :....
- A. audit trial
 - B. refleksi,
 - C. validasi katalitik,
 - D. understanding.
22. Apabila peneliti melakukan validasi dengan cara audit trial, berarti :.....
- A. memnta sejawat yang memahami penelitian tindakan kelas untuk memeriksa isi dan prosedurnya,
 - B. meminta mitra peneliti untuk memeriksa isi dan prosedurnya,
 - C. meminta pakar (Akhli) untuk memeriksa isi dan prosedurnya,
 - D. meminta kepala sekolah untuk memeriksa isi dan prosedurnya.
23. Menulis karya ilmiah tidak semudah menulis karangan biasa. Terdapat beberapa prinsip dalam menulis karya ilmiah berikut ini.....kecuali :
- A. obyektif dan empiris,
 - B. induktif dan deduktif,
 - C. trial and error,
 - D. data yang berdasarkan rasio.
24. Laporan hasil penelitian tindakan kelas yang disusun sesuai dengan sistematika penulisan yang standard termasuk jenis :
- A. scientific paper,
 - B. research paper,
 - C. karya ilmiah,
 - D. position paper.
25. Penelitian tindakan kelas direncanakan sebagaimana mestinya dan dilaksanakan ssecara konsisten oleh peneliti (guru) maka akan dapat memperbaiki ;
- A. kualitas pendidikan nasional,
 - B. apa yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas,
 - C. kualitas dan kuantitas penelitian pendidikan,
 - D. dan meningkatkan promosi karier guru.

SOAL TES UNTUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

1. Program pembelajaran untuk pendidikan kejuruan seyogianya menekankan pada pembelajaran :
 - A. keterampilan,
 - B. pengetahuan dan keterampilan,
 - C. keterampilan, dan afektif,
 - D. pengetahuan, keterampilan, dan afektif.

2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMK sebaiknya disusun oleh :
 - A. perancang pembelajaran,
 - B. pengajar (guru) mata diklat,
 - C. ahli dalam mata diklat,
 - D. assesor (penilai).

3. Dalam proses perencanaan pembelajaran, bertujuan untuk menyusun tata cara yang dapat membantu meningkatkan proses pembelajaran. Pernyataan di atas merupakan :
 - A. salah satu premis proses perencanaan pembelajaran,
 - B. suatu keputusan dan ketetapan Depdiknas,
 - C. instruksi kepala sekolah dan pengawas,
 - D. tujuan proses pembelajaran.

4. Unsur-unsur penting dalam perencanaan pembelajaran adalah :
 - A. ciri siswa-tujuan pembelajaran-media-evaluasi,
 - B. ciri siswa-tujuan pembelajaran-metode mengajar-media,
 - C. tujuan pembelajaran-metode mengajar-media-evaluasi,
 - D. ciri siswa-tujuan pembelajaran-metode mengajar-evaluasi?

5. Pernyataan di bawah ini merupakan prinsip yang mendasari proses perencanaan pembelajaran, terkecuali :
 - A. perencanaan yang baik harus memungkinkan terwujudnya hasil belajar yang memuaskan bagi siswa,
 - B. penggunaan metode mengajar yang baik adalah tujuan utama perencanaan pembelajaran,
 - C. beberapa bagian dari RPP tidak perlu diperlihatkan kepada siswa,
 - D. RPP dirancang untuk kegiatan belajar siswa yang kecepatan belajarnya ditentukan oleh siswa itu sendiri.

6. Setelah tujuan mata diklat tertentu ditulis maka yang perlu diperhatikan dalam perencanaan pembelajaran ialah :
 - A. menetapkan alat evaluasi,
 - B. menyatakan tujuan pembelajaran khusus,
 - C. merumuskan tujuan pembelajaran umum,
 - D. merinci tugas-tugas siswa.

7. Terdapat beberapa manfaat merumuskan tujuan pembelajaran khusus berikut ini.....kecuali :
- A. siswa dapat mengatur tata cara belajar mereka,
 - B. siswa termotivasi dalam belajar dan lebih percaya diri,
 - C. merupakan acuan bagi guru dalam melakukan evaluasi,
 - D. sebagai patokan bagi guru untuk melakukan remedial.
8. Guna merumuskan tujuan pembelajaran khusus untuk ranah afektif, guru perlu mengidentifikasi kata-kata operasional dalam :
- A. taksonomi Gagne,
 - B. taksonomi Bloom,
 - C. taksonomi Krathwohl.
 - D. taksonomi Harrow.
9. Unsur-unsur dalam perencanaan pembelajaran yang berpengaruh langsung pada pemilihan isi bahan ajar adalah :
- A. tujuan pembelajaran umum dan tujuan pembelajaran khusus,
 - B. metode mengajar dan evaluasi,
 - C. siswa dan media
 - D. metode mengajar dan media.
10. Bagian unsur dalam perencanaan pembelajaran yang manakah bahan ajar pengetahuan itu penting ?
- A. tujuan pembelajaran khusus, dan evaluasi,
 - B. kegiatan belajar mengajar, dan evaluasi,
 - C. tujuan pembelajaran khusus, kegiatan belajar mengajar, sumber/media,
 - D. kegiatan belajar mengajar, sumber/media, dan kegiatan evaluasi.
11. Soal post test pada setiap RPP biasanya disusun berpedoman pada :
- A. soal-soal yang sudah tersedia pada buku paket atau buku pegangan guru,
 - B. tujuan pembelajaran umum dan bahan ajar,
 - C. tujuan pembelajaran khusus dan bahan ajar,
 - D. semua jawaban benar.
12. Dalam menyusun rumusan tujuan pembelajaran khusus yang memperhatikan unsur-unsur ABCD, yaitu A=Audience; B=Behaviour; C=Condition; dan D=Degree, seperti : "Siswa dapat menyebutkan paling sedikit dua tiga macam hubungan resistor dengan benar". Penulisan unsur ABCD sedemikian dikemukakan oleh :
- A. John Dewey
 - B. R.Mager
 - C. Ausubel
 - D. Bloom.
13. Model pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran ; Orientasi, Elicitasi, Rekonstruksi ide, Pengenalan ide dalam banyak hal, dan Review, disebut model belajar :
- A. Cooperative learning,
 - B. Learning Cycle,
 - C. Sains, Teknologi, dan Masyarakat (STM),
 - D. Konstruktivis.

Comment [W1]:

Soal test PTK

aca

14. Pendekatan kompetensi sebagaimana yang diterapkan dalam kurikulum SMK dimaksudkan untuk :
- A. membuat siswa SMK menjadi kompeten di bidangnya,
 - B. mempersiapkan siswa untuk siap kerja di industri (dunia kerja),
 - C. membelajarkan dan mengevaluasi hasil belajar siswa dengan memperhatikan aspek kognitif, psikomotor, dan afektif.
 - D. semua jawaban benar.
15. Pekerjaan profesional guru yang paling sulit dilakukan sehari-hari dalam melaksanakan tugasnya adalah :
- A. memeriksa hasil ujian atau ulangan siswa,
 - B. memeberikan remedial atau tindak lanjut dari penilaian hasil belajar,
 - C. menyusun tujuan pembelajaran khusus dari ranah kognitif,
 - D. menyusun tujuan pembelajaran khusus dari ranah afektif.