

**PROGRAM SERTIFIKASI GURU MELALUI PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FPTK UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

A. Tujuan

Program sertifikasi melalui pendidikan dilaksanakan untuk menghasilkan guru yang kompeten dengan usaha-usaha berikut ini.

1. Meningkatkan empat kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Keempat kompetensi tersebut secara holistik dan integratif tercermin dalam kinerja guru.
2. Menerapkan empat kompetensi tersebut dalam situasi nyata untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran yang mendidik.

Rincian masing-masing kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan program sertifikasi melalui pendidikan adalah sebagai berikut.

1. **Kompetensi Pedagogik**
Kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, (b) pemahaman terhadap peserta didik, (c) pengembangan kurikulum/ silabus, (d) perancangan pembelajaran, (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (f) pemanfaatan teknologi pembelajaran, (g) evaluasi proses dan hasil belajar, dan (h) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
2. **Kompetensi Kepribadian**
Pemilikan sifat-sifat kepribadian yang (a) berakhlak mulia, (b) arif dan bijaksana, (c) mantap, (d) berwibawa, (e) stabil, (f) dewasa, (g) jujur, (h) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, (i) secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri, dan (j) mau dan siap mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.
3. **Kompetensi Profesional**
Kemampuan dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu, teknologi, dan/atau seni yang diampunya meliputi penguasaan (a) materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampunya, dan (b) konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.
4. **Kompetensi Sosial**
Kemampuan individu sebagai bagian dari masyarakat mencakup kemampuan untuk (a) berkomunikasi lisan, tulisan, dan/atau isyarat; (b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional; (c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua/wali peserta didik; (d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku, dan (e) menerapkan prinsip-prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.

B. STRUKTUR KURIKULUM

Tabel 1
Mata Kuliah, Kandungan Isi, SKS, dan Kompetensi yang Didukung
Kurikulum Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur

No	Mata Kuliah	Kandungan Isi	SKS	Kompetensi yg terutama didukung			
				Ped	Kpr	Prf	Sos
1	Pedagogik Transformatif	Konsep, tujuan, dan landasan pendidikan, pendidikan berbasis kompetensi, pembelajaran yang mendidik, pembelajaran yang membebaskan (secara khusus membahas pendidikan kejuruan). Teori belajar (fokus, asumsi dan implikasinya), penerapan teori belajar dalam pembelajaran Pendidikan Arsitektur, gaya belajar, peningkatan dan perbaikan cara/tipe dan gaya belajar siswa dalam pembelajaran, cara mengembangkan multiple intelligence, optimalisasi multiple intelligence untuk siswa	2	x			
2	Perekembangan dan Bimbingan Peserta Didik	Karakteristik siswa, bidang-bidang perkembangan, tahap-tahap perkembangan, potensi dan minat siswa, kontribusi potensi siswa dalam belajar, tugas-tugas perkembangan siswa, implikasi perkembangan terhadap siswa dan pembelajaran, bimbingan belajar, dinamika perilaku manusia, perilaku dan pribadi remaja, manfaat bakat siswa dalam pembelajaran, perhatian, minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran	2	x	x		
3	Pengantar Arsitektur		3			x	
4	Dasar Gambar Bangunan		3			x	
5	Telaah Kurikulum Bidang Studi	Konsep dasar kurikulum, karakteristik kurikulum SMK bidang keahlian Gambar Bangunan, standar kompetensi lulusan, standar isi, pelaksanaan kurikulum.	2	x		x	
6	Perencanaan Pembelajaran Bidang Studi	Mendesain dan mengembangkan acuan perencanaan pembelajaran, kerangka dan format rencana pembelajaran, perencanaan tahunan, semester, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan mengembangkan materi ajar dengan model tertentu.	3	x			
7	Strategi Pembelajaran Inovatif Bidang Studi	Merancang/menyusun, menggunakan berbagai jenis strategi pembelajaran inovatif (CTL, kooperatif, inquiry, VCT dan games, dll), pemanfaatan dan pengembangan berbagai macam sumber dan media untuk pembelajaran bidang teknologi dan kejuruan	2	x			

8	Evaluasi Pembelajaran Bidang Studi	Konsep dasar evaluasi pembelajaran, jenis-jenis evaluasi hasil pembelajaran, perencanaan evaluasi, teknik evaluasi, evaluasi proses dan hasil belajar, standar evaluasi hasil pembelajaran, pengembangan alat evaluasi, teknik pemberian skor dan pengolahan skor, analisis hasil evaluasi pembelajaran, pelaporan hasil evaluasi pembelajaran. Beberapa teknik evaluasi : • Penilaian unjuk kerja • Penilaian sikap • Penilaian tertulis • Penilaian proyek • Penilaian produk • Penggunaan portofolio	3	x			
9	Penelitian Tindakan Kelas	Peningkatan proses pembelajaran melalui PTK, masalah-masalah pembelajaran yang memerlukan penelitian, menemukan akar masalah dalam pembelajaran, Pengertian PTK, prinsip PTK, karakteristik PTK, persamaan antara Penelitian Tindakan dan PTK, Perbedaan antara PTK dengan Penelitian Formal, membuat rencana siklus, menyusun instrumen, analisis data, merefleksikan setiap siklus, membuat laporan PTK	3	x			
10	Teori Kepribadian dan Etika	Hakikat pendidik, konsep dasar profesi keguruan, tugas pokok guru, guru sebagai tenaga profesional, kode etik guru, kompetensi guru pendidikan SMK Gambar Bangunan, pengembangan profesi guru, etika profesi,	2		x		x
11	Teknologi Informasi	Pemanfaatan program office, internet, CAD, dalam pembelajaran di SMK Gambar Bangunan	2	x	x	x	
12	Pemantapan Kemampuan Mengajar	Program ini memberikan kesempatan untuk mendalami dan memantapkan penguasaan kompetensi sebagai guru mata pelajaran melalui penerapan kompetensi dalam konteks autentik di kelas dan sekolah. Pengalaman belajar selama mengikuti program pemagangan ini mendukung ketercapaian kompetensi: (1) pengembangan kurikulum dan pembelajaran bidang studi secara kreatif dan inovatif, (2) perancangan pembelajaran yang mendidik, (3) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik, dan (4) penilaian proses dan hasil belajar. Program pemagangan ini juga berkaitan dengan pemantapan kepribadian sebagai guru, serta berbagai pengalaman belajar yang memungkinkan calon guru pengembangan keprofesionalannya secara berkelanjutan.	6	x	x	x	x
Jumlah			33				

Tabel 2
Sebaran Mata Kuliah
Kurikulum Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	SKS	Sem 1	Sem 2
1		Pedagogik Transformatif	2	x	
2		Perekembangan dan Bimbingan Peserta Didik	2	x	
3		Pengantar Arsitektur	3	x	
4		Dasar Gambar Bangunan	3	x	
5		Telaah Kurikulum Bidang Studi	2		x
6		Perencanaan Pembelajaran Bidang Studi	3	x	
7		Strategi Pembelajaran Inovatif Bidang Studi	2	x	
8		Evaluasi Pembelajaran Bidang Studi	3		x
9		Penelitian Tindakan Kelas	3		x
10		Teori Kepribadian dan Etika	2	x	
11		Teknologi Informasi	2		x
12		Pemantapan Kemampuan Mengajar	6		x
Jumlah			33	17	16