

**SOAL TES MATA KULIAH ASESMEN HASIL BELAJAR (Drs. Sudjani, MPd.)
PROGRAM SERTIFIKASI GURU SMK TAHUN 2008**

PETUNJUK PENGISIAN

Pilih salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang pada huruf a, b, c, dan d di depan alternatif jawaban.

1. Kemampuan bersikap, berpikir, dan bertindak secara konsisten sebagai perwujudan dari pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik disebut ...
 - a. Kompetensi
 - b. Kompetensi dasar
 - c. Standar kompetensi
 - d. Standar kompetensi lulusan
2. Kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan disebut ...
 - a. Kompetensi
 - b. Sub kompetensi
 - c. Kompetensi dasar lulusan
 - d. Standar kompetensi lulusan
3. Standar Kompetensi Lulusan meliputi
 - a. Kompetensi mata pelajaran
 - b. Kompetensi kelompok mata pelajaran
 - c. Kompetensi dasar mata pelajaran dan kelompok mata pelajaran
 - d. Kompetensi seluruh kelompok mata pelajaran
4. Kualifikasi kemampuan minimal peserta didik pada setiap kelompok mata pelajaran yang mencakup kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kewarganegaraan dan kepribadian, ilmu pengetahuan dan teknologi, estetika dan jasmani, olahraga dan kesehatan disebut
 - a. Standar Kompetensi Minimal Mata Pelajaran
 - b. Standar Kompetensi Mata Pelajaran
 - c. Standar Kompetensi Kelompok Mata Pelajaran
 - d. Standar Kompetensi Minimal Kelompok Mata Pelajaran
5. Kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap tingkat dan/atau semester untuk mata pelajaran tertentu disebut
 - a. Standar Kompetensi Minimal Mata Pelajaran
 - b. Standar Kompetensi Mata Pelajaran
 - c. Standar Kompetensi Minimal Kelompok Mata Pelajaran
 - d. Standar Kompetensi Seluruh Mata Pelajaran dalam Kelompok Tertentu
6. Kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap tingkat dan/atau semester disebut
 - a. Kompetensi
 - b. Kompetensi dasar
 - c. Standar kompetensi
 - d. Standar kompetensi lulusan
7. Sejumlah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan untuk menyusun indikator kompetensi disebut
 - a. Sub kompetensi

- b. Kompetensi dasar
 - c. Standar kompetensi
 - d. Standar kompetensi lulusan
8. “Mata pelajaran Kewirausahaan bertujuan agar peserta didik dapat mengaktualisasikan diri dalam perilaku wirausaha. Isi mata pelajaran Kewirausahaan difokuskan pada perilaku wirausaha sebagai fenomena empiris yang terjadi di lingkungan peserta didik. Berkaitan dengan hal tersebut, peserta didik dituntut lebih aktif untuk mempelajari peristiwa-peristiwa ekonomi yang terjadi di lingkungannya. Pembelajaran kewirausahaan dapat menghasilkan perilaku wirausaha dan jiwa kepemimpinan, yang sangat terkait dengan cara mengelola usaha untuk membekali peserta didik agar dapat berusaha secara mandiri”.
- Di bawah ini merupakan rumusan standar kompetensi mata pelajaran Kewirausahaan, kecuali
- a. Mengaktualisasikan sikap dan perilaku wirausaha
 - b. Menerapkan jiwa kepemimpinan
 - c. Merencanakan usaha kecil/mikro
 - d. Menunjukkan sikap pantang menyerah dan ulet
9. Di bawah ini rumusan kompetensi dasar dari mata pelajaran Kewirausahaan, kecuali ..
- a. Menerapkan sikap dan perilaku kerja prestatif
 - b. Menganalisis peluang usaha
 - c. Memahami dunia usaha
 - d. Menunjukkan sikap pantang menyerah dan ulet
10. Penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian disebut
- a. Struktur kurikulum
 - b. Deskripsi mata pelajaran
 - c. Silabus mata pelajaran
 - d. Rencana program pembelajaran (RPP)
11. Guru diberi kebebasan dalam menentukan materi pokok yang harus dipelajari siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang sesuai dengan karakteristik daerahnya. Untuk itu penerapan prinsip mengajar dan belajar yang tepat adalah
- a. Pembelajaran resitasi
 - b. Pembelajaran kooperatif
 - c. Pembelajaran portofolio
 - d. Pembelajaran kontekstual
12. Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan.
- Prinsip pengembangan silabus di atas disebut
- a. Relevan
 - b. Ilmiah
 - c. Sistematis
 - d. Konsisten
13. Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spritual peserta didik. Prinsip pengembangan silabus di atas disebut
- a. Relevan
 - b. Ilmiah
 - c. Konsisten
 - d. Aktual

14. Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata, dan peristiwa yang terjadi. Prinsip pengembangan silabus di atas disebut
 - a. Relevan
 - b. Ilmiah
 - c. Sistematis
 - d. Aktual
15. Adanya hubungan ajeg dan taat asas antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian. Prinsip pengembangan silabus di atas disebut
 - a. Ilmiah
 - b. Sistematis
 - c. Konsisten
 - d. Aktual
16. Mengidentifikasi materi pokok yang menunjang pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan mempertimbangkan, kecuali:
 - a. kebermanfaatan bagi peserta didik
 - b. struktur keilmuan
 - c. kedalaman dan keluasan materi
 - d. ketersediaan buku
17. Suatu acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga dapat membantu proses belajar peserta didik secara optimal disebut
 - a. Deskripsi mata pelajaran
 - b. Silabus mata pelajaran
 - c. Rencana program pembelajaran (RPP)
 - d. Pengalaman belajar
18. Ditinjau dari kompetensi yang ingin dicapai, pengalaman belajar siswa meliputi pengalaman belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pengalaman belajar yang relevan dengan ranah psikomotorik, kecuali
 - a. Siswa melatih gerakan
 - b. Siswa mensimulasikan gerakan
 - c. Siswa menilai gerakan
 - d. Siswa mendemonstrasikan gerakan
19. Proses kuantifikasi atau pengumpulan bukti-bukti suatu gejala atau obyek menurut aturan tertentu yang dapat dilakukan baik dengan cara tes maupun dengan cara nontes disebut
 - a. Penilaian
 - b. Tes
 - c. Pengukuran
 - d. Ujian
20. Proses penentuan hasil pengukuran dibandingkan dengan acuan atau standar tertentu disebut
 - a. Penilaian
 - b. Tes
 - c. Pengukuran
 - d. Hasil belajar
21. Penilaian hasil belajar bertujuan, kecuali:

- a. mengetahui sejauhmana telah terjadi kemajuan hasil belajar pada diri peserta didik, sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan bimbingan belajar selanjutnya;
 - b. menetapkan tingkat penguasaan peserta didik terhadap relevansi kurikulum sehingga dapat diketahui kelemahan kurikulum yang digunakan oleh sekolah tersebut
 - c. mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik, sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan apakah yang bersangkutan berhasil (lulus) atau tidak (belum) berhasil dalam menempuh suatu program pembelajaran;
 - d. menetapkan tingkat penguasaan peserta didik terhadap kompetensi suatu keahlian tertentu sesuai dengan yang dipersyaratkan standar kompetensi;
22. Pelaksanaan penyusunan kriteria dan perangkat penilaian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut, kecuali
- a. Menganalisis kriteria kinerja yang ada dalam kurikulum, meliputi ranah sikap, peengetahuan, keterampilan;
 - b. Mengembangkan kisi-kisi sebagai acuan dalam menyusun perangkat penilaian sesuai dengan ruang lingkup/aspek-aspek yang harus dinilai;
 - c. Menyusun perangkat penilaian, lengkap dengan kriteria (indikator) ketercapaian setiap kompetensi/subkompetensi yang dinilai dan cara penilaiannya.
 - d. Menetapkan kesesuaian hasil penilaian yang dilakukan oleh guru dengan bukti-bukti belajar yang diperoleh peserta didik oleh tim verifikator internal sehingga bukti kesesuaian antara hasil penilaian guru dengan tingkat penguasaan kompetensi yang dicapai peserta didik.

KUNCI JAWABAN

- 1.a
- 2.d
- 3.d
- 4.c
- 5.b
- 6.c
- 7.b
- 8.d
- 9.c
- 10.c
- 11.d
- 12.b
- 13.a
- 14.d
- 15.c
- 16.d
- 17.c
- 18.c
- 19.c
- 20.a
- 21.b
- 22.b