

**Pengaruh Strategi Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Diklat
Pekerjaan Dasar Survey dan Pemetaan di SMKN 1 Sumedang.
(Radjulaini dan Devita Nurfiyiasri)**

ABSTRAK

Belajar adalah suatu proses yang berlangsung di dalam diri seseorang yang mengubah tingkah lakunya, baik tingkah laku dalam berpikir, bersikap, dan berbuat. Strategi pembelajaran dimaksudkan untuk menciptakan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar itu secara optimal. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu kenyataan bahwa kualitas belajar tergantung pada pemilihan strategi yang tepat bagi tujuan yang ingin dicapai, terutama dalam upaya mengembangkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh : (1) gambaran tentang penerapan strategi pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan melalui komponen – komponen strategi meliputi materi, media dan metode; (2) gambaran mengenai motivasi belajar siswa yang diukur terhadap mata pelajaran Pekerjaan Dasar Survey dan Pemetaan; serta (3) gambaran tentang besar pengaruh strategi pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sumedang. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis statistik parametrik. Teknik Pengumpulan data untuk variabel X dan variabel Y berupa angket. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan. Sampel penelitian ini diambil dengan anggota sampel sebanyak 60 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) gambaran umum penerapan strategi pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan berada pada persentil 38,33% yang tergolong kategori cukup baik; (2) gambaran umum motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sumedang berada pada persentil 33,33% yang tergolong kategori kurang baik; dan (3) pengaruh strategi pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sumedang memiliki koefisien korelasi 0,366. hal ini menunjukkan bahwa korelasi antara variabel X dan Variabel Y berkorelasi rendah. Pada pengujian hipotesis, disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Koefisien determinasi berdasarkan perhitungannya yaitu 0,1340, hal ini berarti pengaruh strategi pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi sebesar 13,40% terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Sumedang. Dari hasil analisis regresi dapat disimpulkan bahwa semakin baik strategi pembelajaran yang diterapkan semakin baik pula motivasi belajar siswa.