

SILABUS

Kajian Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

1. Identitas Mata Kuliah :

Nama Mata Kuliah	: Kajian Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Nomer Kode	: AGR 302
Jumlah sks	: 2
Kelompok MK	: MKK Prodi
Program Studi/Program	: Pendidikan Teknik Sipil / JPTB /S-1
Status mata kuliah	: Mata kuliah wajib dari Program PTS
Prasyarat	: Tidak ada
Dosen	: Radjulaini, Drs, MPd

2. Tujuan :

Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan:

1. Memahami konsep pendidikan dan pelatihan kejuruan dalam rangka penyiapan tenaga kerja, memiliki wawasan dan sikap positif terhadap pendidikan kejuruan sebagai instrumen bagi penyiapan dan pengembangan sumber daya manusia.
2. Memahami analisis kebutuhan pelatihan (training need analysis); model-model pelatihan; komposisi teori, praktik dan sikap dalam pelatihan tenaga kerja, konsep pendidikan pelatihan siap latih dan siap pakai.
3. Memahami konsep pendidikan kejuruan berbasis dunia kerja, transisi dari sekolah ke pekerjaan, pelatihan dalam jabatan, re-training bagi pekerja lama.

3. Deskripsi

Di dalam perkuliahan ini dibahas pengertian pendidikan teknologi, pendidikan kejuruan serta ruang lingkungannya ; perbedaan pendidikan kejuruan dan pendidikan umum; keterkaitan PTK dengan dunia kerja; model-model penyelenggaraan PTK; model-model kurikulum; model-model pembelajaran kejuruan ; konsep bimbingan di lembaga pelatihan dan di indust

4. Pendekatan Pembelajaran :

Ekspositori dan inkuiri

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan pemecahan masalah
- Tugas : Perorangan (parsial dan terstruktur), kelompok (makalah)

- Media : LCD, OHP, Papan tulis.

5. Evaluasi :

- Kehadiran
- Tugas perorangan dan kelompok
- UTS
- UAS

6. Rincian materi perkuliahan tiap pertemuan :

- Pertemuan 1 : Konsep Dasar Pendidikan Kejuruan
- Pertemuan 2 : Pengertian dan Lingkup PTK
- Pertemuan 3 : Keterkaitan PTK Dengan Dunia Kerja
- Pertemuan 4 : Keterkaitan PTK Dengan Dunia Kerja
- Pertemuan 5 : Model Penyelenggaraan PTK
- Pertemuan 6 : Model Penyelenggaraan PTK
- Pertemuan 7 : Model Pelatihan Partisipatif
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9 : Model-model Kurikulum
- Pertemuan 10 : Kurikulum PTK -berbasis kompetensi
- Pertemuan 11 : Model-model pembelajaran
- Pertemuan 12 : Model-model Pembelajaran
- Pertemuan 13 : Konsep bimbingan
- Pertemuan 14 : Bimbingan di lembaga Pelatihan
- Pertemuan 15 : Bimbingan di Industri
- Pertemuan 16 : UAS

7. Daftar Buku :

1. Butler, E.Coit, 1879, *Instructional System Development for Vocatonal and Technical Triaining*. New Jersey, Engelwood Cliffs: Edcational Technology Publications,.
2. Calfrey C. Calhoun & Alton V. Finch, 1982. ***Vocational Education: Concept and Operations*** (Second Edition), California: Belmont, Wadsworth Publishing Company.
3. Curtis R. Finch & John R. Crunkilton, 1984. ***Curriculum Development in Vocational and Technical Education (Planning, Content, and Implementation)*** (Second Edition). Toronto : Allyn and Bacon, Inc
4. David J. Cherrington, 1980. ***The Work Ethic (Working Values and Values That Work)***. A Division of America Management Associations
5. John L. Holland, 1985. ***Making Vocational Choices (A Theory of Vocational Personalities & Work Environments)***, New Jersey: Engelwood Clift, Prentice-Hall, Inc.
6. Siswanto, 1989. ***Kurikulum Pendidikan Teknik***, Depdikbud, DJPT, P2 LPTK, Jakarta.

7. Sukamto, 1986. *Perencanaan & Pengembangan Kurikulum PTK*, Depdikbud, DJPT, P2 LPTK, Jakarta.
8. M Thayeb Manrihu, 1988. *Pengantar Bimbingan dan Konseling Karir*, Depdikbud, DJPT, P2 LPTK, Jakarta.
9. Herman J. Peters and James C. Hansen, 1977. *Vocational Guidance And Career Development (Third Edition)*,
10. H. H. London, 1980. *Principles And Techniques of Vocational Guidance*, Ohio : Columbus, Charles E. Merrill Publishing Co
11. Dewa Ketut Sukardi, 1987. *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*, Ghalia, Indonesia.
12. Samuel H. Osipow, 1983. *Theories of Career Development* (Third Edition), New Jersey: Engelwood Clift, Prentice-Hall, Inc.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : Kajian Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Kode / sks : **AGR 302/2** Kajian Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Mata Kuliah Prasyarat : **Tidak ada**
Semester : **3**

Pokok Bahasan :

1. pengertian pendidikan teknologi,
2. pendidikan kejuruan serta ruang lingkupnya
3. perbedaan pendidikan kejuruan dan pendidikan umum,
4. keterkaitan PTK dengan dunia kerja,
5. model-model penyelenggaraan PTK;
6. model-model kurikulum
7. model-model pembelajaran kejuruan
8. konsep bimbingan di lembaga pelatihan dan di industri

Sub Pokok Bahasan :

Waktu : 100 menit

Pertemuan ke :

- Pertemuan 1 : Konsep Dasar Pendidikan Kejuruan
- Pertemuan 2 : Pengertian dan Lingkup PTK
- Pertemuan 3 : Keterkaitan PTK Dengan Dunia Kerja
- Pertemuan 4 : Keterkaitan PTK Dengan Dunia Kerja
- Pertemuan 5 : Model Penyelenggaraan PTK
- Pertemuan 6 : Model Penyelenggaraan PTK
- Pertemuan 7 : Model Pelatihan Partisipatif
- Pertemuan 8 : UTS

- Pertemuan 9 : Model-model Kurikulum
- Pertemuan 10 : Kurikulum PTK -berbasis kompetensi
- Pertemuan 11 : Model-model pembelajaran pendidikan kejuruan
- Pertemuan 12 : Model-model Pembelajaran pendidikan kejuruan
- Pertemuan 13 : Konsep bimbingan
- Pertemuan 14 : Bimbingan di lembaga Pelatihan
- Pertemuan 15 : Bimbingan di Industri
- Pertemuan 16 : UAS

Dosen / Asisten : Radjulaini, Drs, MPd / Drs Nandan Supriatna, MPd;
DR.H. Danny Meirawan, MPd/ Drs. Dedi Suryadi, MPd

KOMPETENSI DAN MODEL PEMBELAJARAN

A. KOMPETENSI

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan mengenai pendidikan teknologi kejuruan, peranan PTK, model-model penyelenggaraan PTK, Pembelajaran PTK, konsep-konsep bimbingan baik untuk sekolah, pelatihan, maupun industri

B. INDIKATOR

1. pengertian tentang perbedaan pendidikan teknik dengan kejuruan
2. pengertian tentang peranan PTK di dunia usaha dan dunia industri
3. pengertian tentang kurikulum untuk pendidikan kejuruan
4. pengertian tentang penyelenggaraan PTK
5. pengertian tentang model-model bimbingan untuk sekolah, pelatihan, dan industri

C. MODEL PEMBELAJARAN

Ekspositori dan inkuiri

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan pemecahan masalah
- Tugas : Perorangan (parsial dan terstruktur), kelompok (makalah)
- Media : LCD, OHP, white board, spidol warna

D. SKENARIO PEMBELAJARAN

TAHAPAN	KEGIATAN	KEGIATAN MAHASISWA	WAKTU
----------------	-----------------	---------------------------	--------------

KEGIATAN	DOSEN		
PERSIAPAN (Tatap muka)	Absensi mahasiswa		5 menit
PELAKSANAAN (tatap muka)	Menjelaskan materi dan contoh soal	Memperhatikan penjelasan serta mencatat materi yang perlu, dan merespon pertanyaan dari dosen	80 menit
AKHIR PERTEMUAN (Tatap muka)	Memberikan kesempatan Tanya jawab	Mengajukan pertanyaan yang belum dimengerti	15 menit

E. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. LCD dan Komputer
2. OHP dan Transparansi
3. White board, spidol warna

F. EVALUASI

1. Kehadiran
2. Tugas perorangan dan tugas kelompok
3. UTS
4. UAS

G. SUMBER PUSTAKA/PEMBELAJARAN

1. Butler, E.Coit, 1879, *Instructional System Development for Vocatonal and Technical Triaining*. New Jersey, Engelwood Cliffs: Edcational Technology Publications,.
2. Calfrey C. Calhoun & Alton V. Finch, 1982. ***Vocational Education: Concept and Operations*** (Second Edition), California: Belmont, Wadsworth Publishing Company.
3. Curtis R. Finch & John R. Crunkilton, 1984. ***Curriculum Development in Vocational and Technical Education (Planning, Content, and Implementation)*** (Second Edition). Toronto : Allyn and Bacon, Inc
4. David J. Cherrington, 1980. ***The Work Ethic (Working Values and Values That Work)***. A Division of America Management Associations
5. John L. Holland, 1985. ***Making Vocational Choices (A Theory of Vocational Personalities & Work Environments)***, New Jersey: Engelwood Clift, Prentice-Hall, Inc.
6. Siswanto, 1989. ***Kurikulum Pendidikan Teknik***, Depdikbud, DJPT, P2 LPTK, Jakarta.

7. Sukamto, 1986. *Perencanaan & Pengembangan Kurikulum PTK*, Depdikbud, DJPT, P2 LPTK, Jakarta.
8. M Thayeb Manrihu, 1988. *Pengantar Bimbingan dan Konseling Karir*, Depdikbud, DJPT, P2 LPTK, Jakarta.
9. Herman J. Peters and James C. Hansen, 1977. *Vocational Guidance And Career Development (Third Edition)*,
10. H. H. London, 1980. *Principles And Techniques of Vocational Guidance*, Ohio : Columbus, Charles E. Merrill Publishing Co
11. Dewa Ketut Sukardi, 1987. *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*, Ghalia, Indonesia.
12. Samuel H. Osipow, 1983. *Theories of Career Development (Third Edition)*, New Jersey: Engelwood Clift, Prentice-Hall, Inc.

MODEL EVALUASI

A. Syarat Mengikuti Ujian :

Kehadiran minimal 80 % dari jumlah pertemuan

B. Aspek Penilaian :

1. Kehadiran bobot 10 %
2. Nilai rata-rata tugas bobot 20 %
3. UTS bobot 30 %
4. UAS bobot 40 %
5. Tugas terstruktur merupakan prasyarat untuk kelulusan mahasiswa.

C. Format Kisi-Kisi Ujian :

	<i>Indikator</i>	bobot	No. Soal	Keterangan
UTS	1. mengetahui perbedaan pendidikan teknologi dan kejuruan	15 %	1	Score/nilai Min 45 / D Min 60 / C Min 75 / B Min 90 / A
		15 %	2	
	2. mengetahui keterkaitan PTK dengan dunia kerja	20 %	3	
		20 %	4	
	3. Mengetahui model penyelenggaraan PTK	15 %	5	
	4. mengetahui model pelatihan partisipasif	15 %	6	

	<i>Indikator</i>	bobot	No. Soal	Keterangan
	1. mengetahui model kurikulum PTK	20 %	1	

UAS	2. mengetahui model kurikulum PTK berbasis kompetensi	25 %	2/3	Score/nilai Min 45 / D Min 60 / C Min 75 / B Min 90 / A
	3. mengetahui model pembelajaran PTK	25 %	4/5	
	4. mengetahui model bimbingan kejuruan	30 %	6/7/8	

D. Contoh Soal UTS dan UAS

CONTOH SOAL UTS

MATA KULIAH : Kajian PTK **KODE : AGR 302**
DOSEN ; Drs. Radjulaini, MPd
WAKTU : 90 Menit **Sifat : Close Book**

01. Apa perbedaan antara pendidikan kejuruan, dan pendidikan teknologi?
02. Pendidikan kejuruan memiliki karakteristik yang berbeda dengan pendidikan umum, ditinjau dari kriteria pendidikan, substansi pelajaran, dan lulusannya. Apa kriteria yang harus dimiliki oleh pendidikan kejuruan ?
03. Bagaimana pendidikan menurut pandangan Dewey ?
04. Calhoun, Light, dan Keller (1997) menyatakan bahwa pendidikan memiliki dua fungsi pokok, yaitu fungsi manifes dan fungsi laten.; apa yang maksud dengan Fungsi manifes dan fungsi latent tersebut?
05. Ada 4 model penyelenggaraan PTK, coba sdr jelaskan secara singkat dua diantara 4 model tersebut
06. Apa yang disebut pelatihan partisipasif, coba sdr. Jelaskan secara singkat.

CONTOH SOAL UAS

MATA KULIAH : Kajian PTK **KODE: AGR 302**
DOSEN ; Drs. Radjulaini, MPd
WAKTU : 90 Menit **Sifat : Open Book**

01. apa yang disebut kurikulum? Mengapa harus dibuat? Bagaimana caranya?
02. apa yang disebut kurikulum PTK berbasis kompetensi? Dan apa yang dimaksud kompetensi?
03. model pembelajaran PTK menekankan kepada bagaimana guru memberikan motivasi kepada siswanya, apa yang dimaksudkan dengan motivasi? Bagaimana cara guru membangkitkan motivasi kepada siswanya?; apa yang dimaksud dengan pengulangan di dalam memberikan suatu pemeelajaran dan mengapa hal ini perlu dilakukan?

04. apa yang dimaksud dengan bimbingan?, mengapa perlu diberikan bimbingan?, dan apakah bimbingan perlu untuk orang dewasa?, mengapa?

Selamat bekerja !!