

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)  
PERENCANAAN PEMBELAJARAN DALAM PELATIHAN OLAHRAGA**

Oleh:

Dr. Berliana, M.Pd.

Komarudin, M.Pd

Ira Purnamasari MN, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**BANDUNG 2010**  
**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Kode dan nama mata kuliah : PL 502 Perencanaan Pengajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 2 sks  
 Topik bahasan : Gambaran umum konsep perencanaan  
 Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan konsep perencanaan secara umum  
 (kompetensi)  
 Jumlah pertemuan : 1x pertemuan

| Pertemuan ke | Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)  | Sub pokok bahasan dan rincian materi   | Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)  | Tugas dan evaluasi  | Media dan buku              |
|--------------|---|--|---|---|-----------------------------|
| 1            | Mahasiswa mampu memahami seluruh aturan perkuliahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dalam mata kuliah perencanaan pengajaran dalam pelatihan olahraga Mahasiswa memahami dan mampu menganalisa secara seksama gambaran konsep perencanaan pendidikan dan pengajaran, bahkan pengajaran penjas | - Orientasi perkuliahan dan gambaran umum mengenai konsep perencanaan dalam pelatihan olahraga<br>- Beberapa konsep perencanaan yang dikemukakan para ahli serta gambaran penerapannya, baik secara umum maupun perencanaan dalam pelatihan olahraga | Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas | Memaparkan kembali konsep perencanaan dan menerapkannya dalam beberapa contoh dan gambaran lewat analisis yang mendalam | Modul sebagai buku pegangan |

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 502 Perencanaan Pengajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 2 sks  
 Topik bahasan : Pemahaman konsep perencanaan pengajaran  
 Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami konsep perencanaan (kompetensi)  
 Jumlah pertemuan : 2x pertemuan

| Pertemuan ke | Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)  | Sub pokok bahasan dan rincian materi  | Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)  | Tugas dan evaluasi  | Media dan buku                   |
|--------------|---|---|---|---|----------------------------------|
| 2 - 3        | Mahasiswa mampu membuat desain perencanaan dalam ragam aktivitas dengan penjabaran konsep perencanaan | Pemahaman tentang konsep dasar perencanaan yang terbagi dalam hakikat perencanaan, hakikat perencanaan pendidikan, hakikat perencanaan pendidikan olahraga, perencanaan pengajaran penjas<br>Pembahasan tentang materi secara keseluruhan, kemudian dilanjutkan dengan pemaparan hakikat perencanaan yang mengacu pada konsep | Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas | Menyelesaikan bentuk perencanaan pengajaran baik secara umum hingga pengajaran penjas dalam kelompok masing-masing dan pemaparan di kelompok secara sekilas | Harjanto, Perencanaan Pengajaran |

|  |  |             |  |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|
|  |  | perencanaan |  |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 502 Perencanaan Pengajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 2 sks  
 Topik bahasan : Model-model pengajaran  
 Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat menjelaskan model-model pengajaran (kompetensi)  
 Jumlah pertemuan : 4x pertemuan

| Pertemuan ke | Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)   | Sub pokok bahasan dan rincian materi  | Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)  | Tugas dan evaluasi  | Media dan buku  |
|--------------|--|---|---|---|---|
| 4 - 7        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami model pengajaran</li> <li>- Mahasiswa mampu memilih model yang sesuai dengan materi ajar yang diterapkan dalam perencanaan pengajaran.</li> <li>- Mahasiswa mampu menciptakan model pengajaran sendiri lewat modifikasi yang disesuaikan dengan materi ajar</li> </ul> | <p>memaparkan 8 model mengajar dalam perencanaan pengajaran yakni model mengajar tradisional, model psikologis, model instruksional, model mengajar yang telah dikembangkan oleh Gerlach dan Ely, model mengajar Jerald, model desain pengajaran, dan model Bella Banathy</p> | Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas | Mencoba memilih model sesuai dengan materi ajar dan membuat model pengajaran dengan modifikasi model yang sudah ada | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Singer, Robert N, The Learning of Motor Skills</li> <li>- Rusli Lutan, Belajar Keterampilan Motorik</li> </ul> |

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 502 Perencanaan Pengajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 2 sks  
Topik bahasan : Ujian Tengah Semester  
Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan materi ajar pertemuan 1 - 7  
(kompetensi)  
Jumlah pertemuan : 1x pertemuan

| Pertemuan ke | Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)  | Sub pokok bahasan dan rincian materi | Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)      | Tugas dan evaluasi | Media dan buku |
|--------------|---|--------------------------------------|---|--------------------|----------------|
| 8            | Mahasiswa menguasai dan mampu memaparkan konsep Yang diberikan pada materi ajar pertemuan 1 – 7 | Ujian Tengah Semester                | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal ujian | Tes Tertulis       |                |

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 502 Perencanaan Pengajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 2 sks  
 Topik bahasan : Pengembangan Model Perencanaan Pengajaran  
 Tujuan pembelajaran umum (kompetensi) : Para mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat pengembangan dan modifikasi model perencanaan pengajaran  
 Jumlah pertemuan : 3x pertemuan

| Pertemuan ke | Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)  | Sub pokok bahasan dan rincian materi   | Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)  | Tugas dan evaluasi  | Media dan buku  |
|--------------|---|--|---|---|---|
| 9 -11        | - Mahasiswa dapat mengaplikasikan berbagai model/pola dasar mengajar terhadap pelaksanaan pengajaran, waktu,fasilitas, pendekatan system, karakteristik siswa, bahan pengajaran<br>- Mahasiswa dapat membuat prosedur pengembangan system pengajaran dengan memperhatikan program tahunan,semester dan harian<br>- Mahasiswa mampu membuat perencanaan pengajaran individual, modul dan aplikasi pengajaran modul dalam ketrampilan | Perancangan perencanaan pengajaran dengan menggunakan dan memilih model yang sesuai dengan materi dan tujuan pengajaran. dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memiliki kemampuan untuk menggunakan model yang paling cocok dan atau menggabungkan berbagai model dalam satu tatap muka.<br>Perencanaan pengajaran akan dibuat dalam program waktu yang | Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas | - Menganalisis model<br>- Membuat model baru dengan modifikasi model yang telah ada<br>- Membuat perencanaan yang sederhana dengan pilihan model yang utama | Dahlan MD, Model-model Mengajar<br><br>Singer, Robert N, The Learning of Motor Skills |

|  |              |         |  |  |  |
|--|--------------|---------|--|--|--|
|  | psikomotorik | berbeda |  |  |  |
|--|--------------|---------|--|--|--|

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 502 Perencanaan Pengajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 2 sks  
 Topik bahasan : pembuatan perencanaan pengajaran penjas  
 Tujuan pembelajaran umum : Para mahasiswa dapat memahami cara pembuatan perencanaan pengajaran penjas (kompetensi)  
 Jumlah pertemuan : 3x pertemuan

| Pertemuan ke | Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)  | Sub pokok bahasan dan rincian materi   | Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa)  | Tugas dan evaluasi  | Media dan buku  |
|--------------|---|--|---|---|---|
| 13 -15       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis bentuk perencanaan pengajaran yang ada di sekolah SD-SMU</li> <li>- Mahasiswa mampu membuat perencanaan pengajaran sesuai dengan materi ajar yang diambil dari kurikulum</li> </ul> | observasi sekolah, analisis model perencanaan pengajaran dan pembuatan perencanaan pengajaran. | Menyimak paparan dosen menganalisa, berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan observasi ke sekolah-sekolah</li> <li>- Memaparkan hasil observasi</li> <li>- Membuat perencanaan pengajaran sesuai hasil observasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusli Lutan, Belajar Ketrampilan Motorik</li> <li>- Vembrianto, ST. Pengantar Pengajaran Modul</li> <li>- Sumber Internet</li> </ul> |

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PL 502 Perencanaan Pengajaran dalam Pelatihan Olahraga, S1, 2 sks  
Topik bahasan : Ujian Akhir Semester  
Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan materi ajar pertemuan 1 - 15  
(kompetensi)  
Jumlah pertemuan : 1x pertemuan

| Pertemuan ke | Tujuan pembelajaran khusus (performansi/indicator)  | Sub pokok bahasan dan rincian materi | Proses pembelajaran (kegiatan mahasiswa) | Tugas dan evaluasi | Media dan buku |
|--------------|---|--------------------------------------|--|--------------------|----------------|
| 16           | Mahasiswa menguasai dan mampu menjelaskan menyelesaikan soal-soal yang sesuai dengan materi ajar pertemuan 1 – 15 | Ujian Akhir Semester                 | Mahasiswa menyelesaikan soal-soal Ujian  | Tes Tertulis       |                |