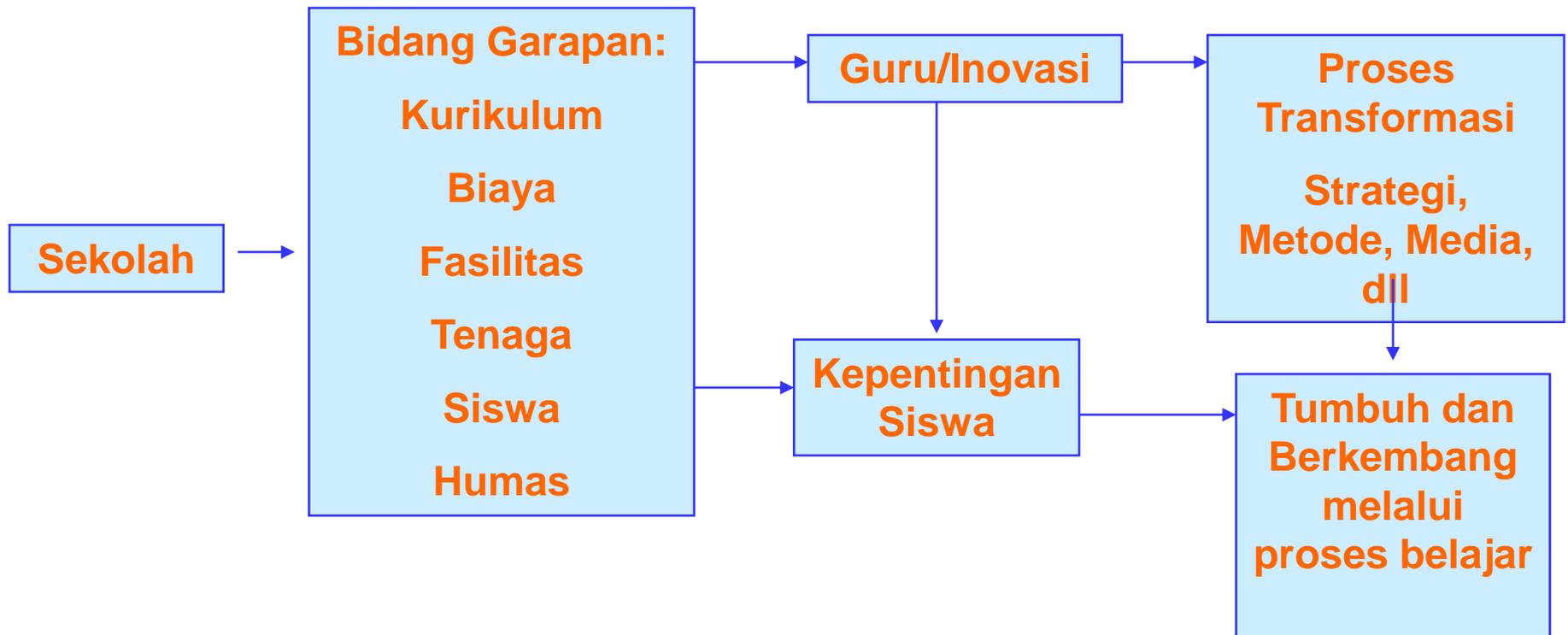


INOVASI PENDIDIKAN DI SEKOLAH

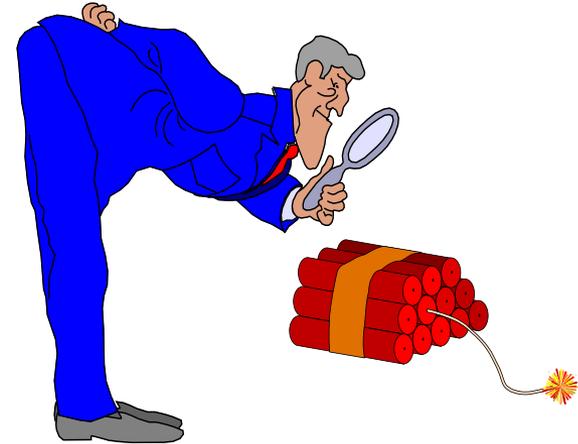
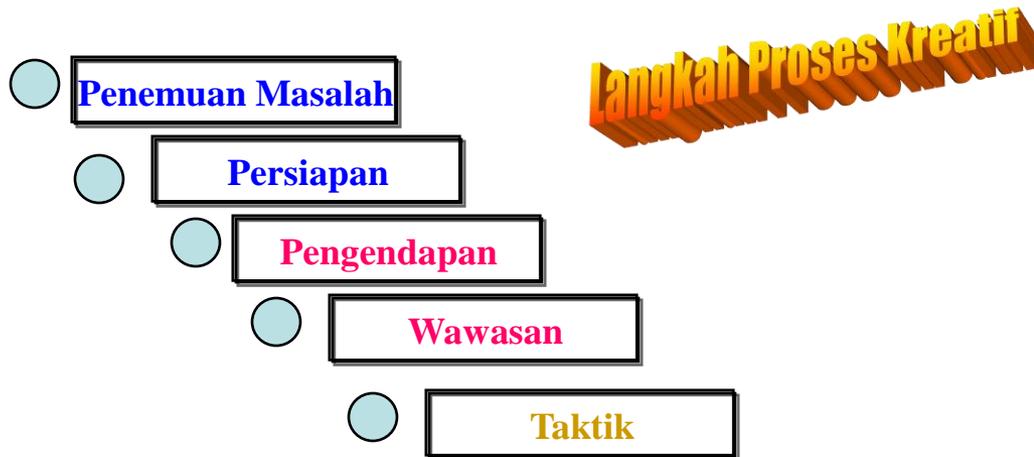
- Inovasi harus berlangsung di sekolah guna memperoleh hasil yang terbaik dalam mendidik siswa
- Ujung tombak keberhasilan pendidikan di sekolah adalah guru
- Oleh karena itu guru harus mampu menjadi seorang yang inovatif guna menemukan strategi atau metode yang efektif untuk mendidik
- Inovasi yang dilakukan guru pada intinya berada dalam tatanan pembelajaran yang dilakukan di kelas
- Kunci utama yang harus dipegang guru adalah bahwa setiap proses atau produk inovatif yang dilakukan dan dihasilkannya harus mengacu kepada kepentingan siswa

Skematik Inovasi di Sekolah



Kreativitas

Penyatuan pengetahuan dari berbagai bidang pengalaman yg berlaianan untuk menghasilkan ide-ide baru dan lebih baik



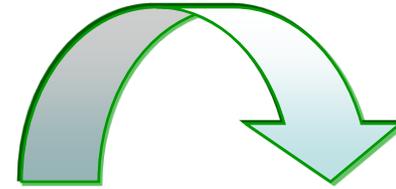
Mengembangkan Kreatifitas

1. Imajinasi - intensif
2. Keleluasaan-kebebasan pikiran
3. Gila/aneh
4. Hubungan antara objek - melahirkan ide-ide

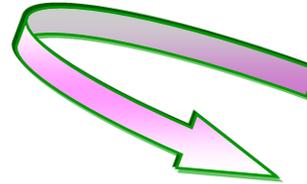
Guru

Memiliki kompetensi : (Pedagogi, Profesional,
Individual, dan Sosial)

1. Planning Instruction
2. Implementing Instructions
3. Performing Administrative Duties
4. Communicating
5. Development Personal Skills
6. Developing Pupil Self



Merencanakan
Melaksanakan
Memberikan balikan



Metode Mengajar



Keterampilan Mengajar

Pendekatan kelompok



Pendekatan individu



Metode Mengajar

Kelompok

Metode kuliah (Ceramah)
Metode Diskusi
Metode Simulation
**Metode Demonstration &
Experiment**
**Metode Inquiry &
Discovery**

Kelompok

Mastery Learning
Metode Blomm

Media dan Alat



Keterampilan Mengajar

Bertanya dasar
Memberi Penguatan
Mengadakan Variasi
Menjelaskan
Membuka dan Menutup
Memimpin Diskusi Kelompok Kecil
Mengelola Kelas
Mengajar Kelompok kecil dan Perorangan

Penelitian Tindakan Kelas

Action Research

Classroom Research :
Tindakan yg dilakukan oleh guru untuk meningkatkan mengajarnya sendiri atau koleganya, & untuk menguji asumsi teori dalam praktik

prosedur

**Pengembangan Fokus
Perumusan & Persiapan
Pelaksanaan & Metode Pengumpulan Data
Analisis Data & Refleksi
Perencanaan Kembali**

prinsip

- 1. Metode tidak mengganggu komitmen mengajar**
- 2. Pengumpulan data tdk menambah waktu guru**
- 3. Metodologi menyesuaikan dengan situasi kelas**
- 4. Masalah sendiri di kelas**
- 5. Prosedur etik**
- 6. Fokus terhadap kegiatan (semua komponen)**

**Model kegiatan
Spiral**

PORTOFOLIO ASSESSMENT

Traditional Assessment

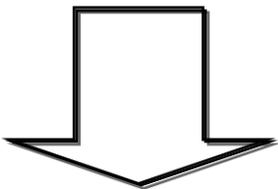
- * Paper-pencil test
- * keterampilan/pengetahuan tertentu
- * bentuknya ; test objektif, multiple coice, dll
- * kriteria standar/seragam

Authentic assessment

- * peserta didik untuk mengukur, memproduksi & mengkontruksi pengetahuan sendiri
- *active leaner
- *meaningpull learning

1. Menggambarkan perkembangan kemampuan seseorang dalam satu bidang
2. Bukti autentik dari kemampuan seseorang
3. Menggambarkan kemampuan secara komprehensif, menilai kemampuan siswa secara utuh

Karakteristik



prosedur

- * Tujuan umum dari tujuan program pembelajaran
- * Tujuan portofolio bagi setiap siswa
- * Portofolio untuk unit-unit pelajaran
 - * Pengembangan Self evaluation
 - * Perluasan cakupan pengetahuan
 - * Penulisan responsi
 - * Dialoh konfensi
 - * Kriteria evaluasi
- * Sidang Portofolio/dialog akhir