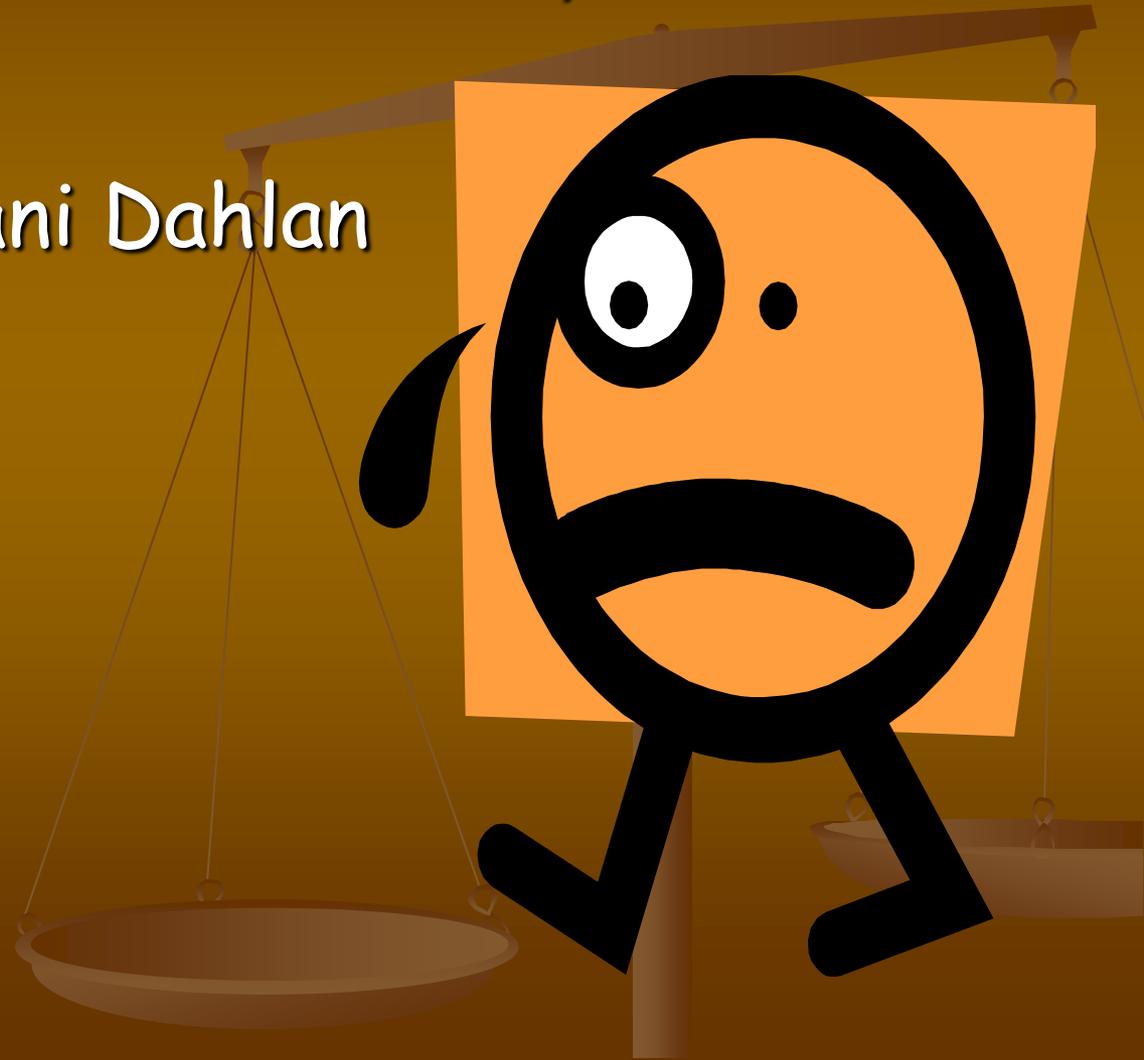


Penilaian Unjuk Kerja (Performance Assessment)

Jarnawi Afgani Dahlan



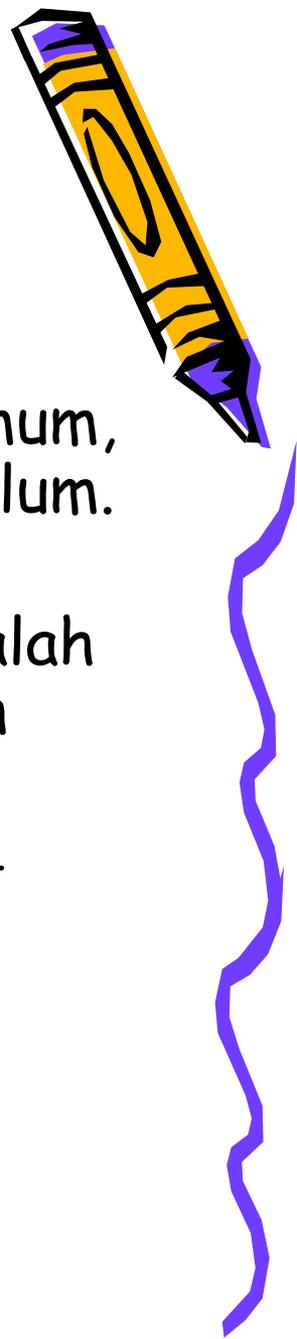
Latar Belakang

- Penilaian pembelajaran masih didominasi pada penilaian kognitif melalui pensil-kertas yang hanya mengukur informasi faktual dan prosedur algoritmis.
- Dalam kurikulum yang baru telah dimasukkan penilaian yang menyeluruh (Kognitif, Afektif dan Psikomotor)

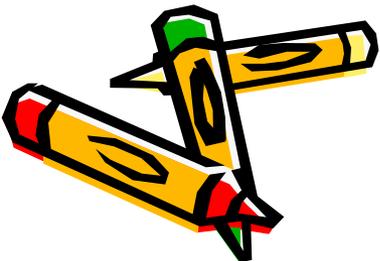
Penilaian Alternatif merupakan penilaian yang mengukur kemampuan relatif siswa dalam mencapai tujuan proses pembelajaran. Secara khusus dalam matematika meliputi kemampuan pemecahan masalah, komunikasi, berfikir kritis, koneksi, dan lain sebagainya.



Penilaian Unjuk Kerja (Performance Assessment)



- Mengarah pada tujuan-tujuan pembelajaran umum, tujuan khusus dan isi atau materi dalam kurikulum.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan ide, gagasan dalam situasi masalah matematika yang tidak hanya meminta jawaban tunggal.
- Memberikan kesempatan untuk menilai proses-proses yang ada dalam tugas
- Realistis, menarik dan merangrang berfikir

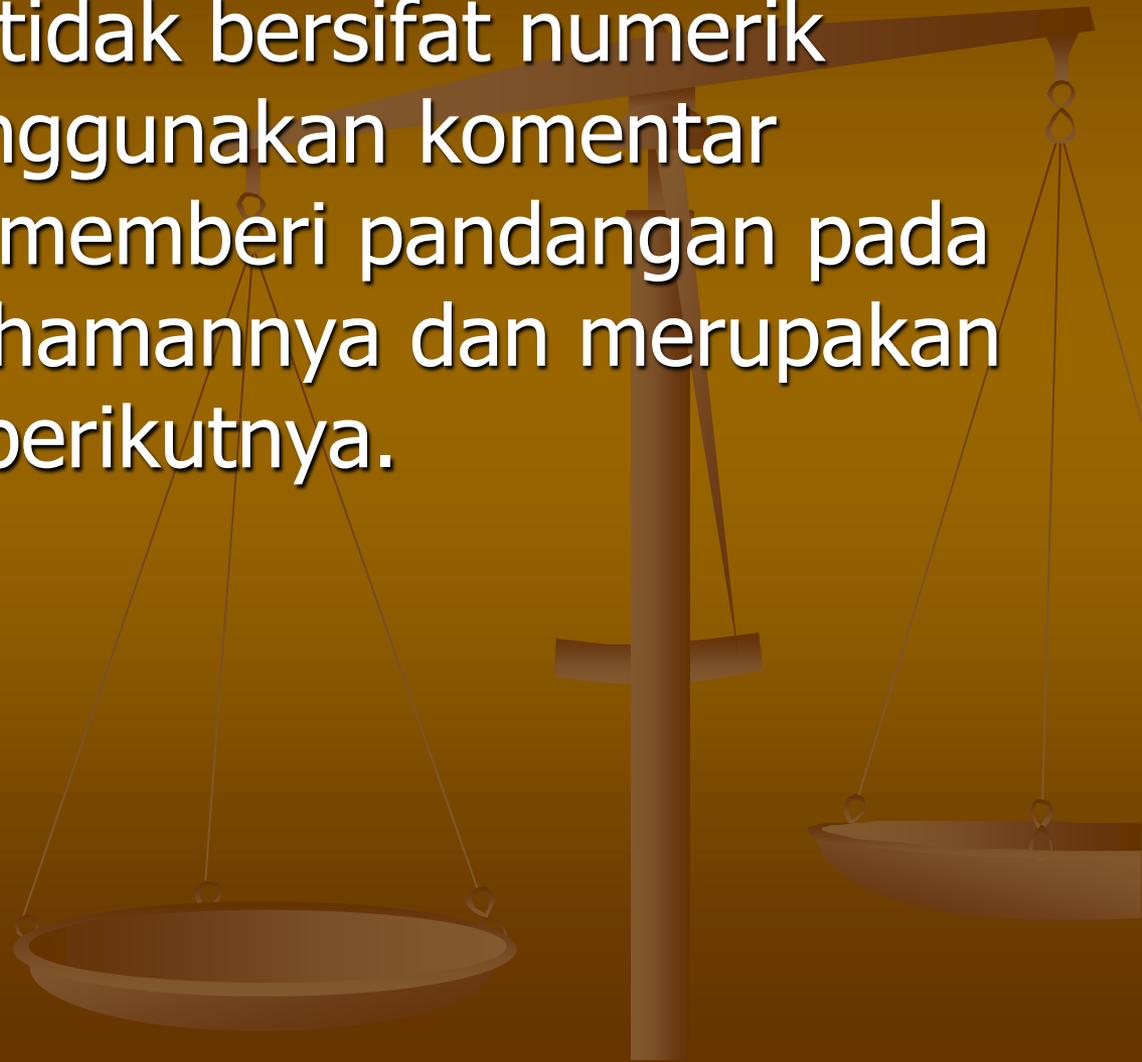


- Mewakili tujuan yang akan dinilai, sehingga generalisasinya dapat digunakan untuk mengetahui unjuk kerja siswa.
- Menekankan pada kedalaman materi daripada keluasan dan penguasaannya serta penguasaan daripada kecepatannya.
- Lebih open ended daripada terstruktur yang ketat.
- Tidak algoritmis,
- Menimbulkan pertanyaan baru atau masalah lain.



Apakah hasil penilaian tugas unjuk kerja dinyatakan dengan nilai ?

Hasil unjuk kerja tidak bersifat numerik (nilai), tetapi menggunakan komentar (kata-kata) yang memberi pandangan pada siswa akan pemahamannya dan merupakan dasar pekerjaan berikutnya.



Apakah yang harus dilakukan pada penilaian unjuk kerja ?

- Dikenalkan secara teratur
- Memusatkan pada tujuan proses.
- Melibatkan perluasan dalam model pembelajaran.
- Tidak menjadi rumit.
- Menjadi bagian yang terpadu dalam proses-proses penilaian.
- Mengarahkan pengembangan kumpulan tugas penilaian yang sesuai kurikulum
- Memberikan pemahaman yang realistis dan mendalam apa yang diketahui dan dilakukan siswa

Rubrik Penskoran Umum

Tingkatan (level)	Kriteria Umum	Kriteria Khusus
3 Superior	<ul style="list-style-type: none">■ Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep■ Menggunakan Strategi-strategi yang sesuai■ Komputasinya benar■ Tulisan penjelasannya patut dicontoh■ Diagram/tabel/grafik sesuai■ Melebihi permintaan masalah yang diinginkan	

2 Memuaskan

- Menunjukkan pemahaman terhadap konsep
- Menggunakan strategi yang sesuai
- Komputasi sebagian besar benar
- Tulisan penjelasan efektif
- Diagram tabel sebagian besar tepat
- Memenuhi semua permintaan masalah

1 Cukup

- Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep
- Tidak menggunakan strategi yang sesuai
- Komputasi sebagian besar benar
- Tulisan penjelasan memuaskan
- Tabel/gambar/grafik sebagian besar tepat
- Memenuhi sebagian besar permintaan masalah yang diinginkan

0 Tidak memuaskan

- Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep
- Tidak menggunakan strategi yang sesuai
- Komputasi tidak benar
- Tulisan penjelesan tidak memuaskan
- Diagram/tabel/grafik tidak tepat
- Tidak memenuhi permintaan masalah yang diinginkan

Contoh

Demonstrasikan pengetahuanmu dengan memberikan jawaban yang jelas dan ringkas terhadap masalah berikut !

Gunakan juga gambar, grafik dan sebagainya yang relevan. Kamu dapat menunjukkan penyelesaianmu lebih dari satu cara serta menyelediki lebih dari pertanyaan yang diberikan.

Tugas :

Ada 12 titik yang berbeda, misal A, B, C, ..., L yang terletak pada bidang datar dan tidak ada tiga titik yang terletak segaris.

- a. Berapa banyak garis yang dapat dilukis melalui titik A?*
- b. Berapa banyak garis yang dapat dilukis melalui titik-titik tersebut?*
- c. Berapa banyak segitiga yang dapat dilukis yang salah satu titik sudutnya A ?*
- d. Berapa banyak segitiga yang dapat dilukis dari titik-titik tersebut ?*
- e. Jawablah seperti pertanyaan a, b, c dan d di atas jika diketahui n buah titik!*
- f. Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil di atas ?*

Contoh Rubrik Penskoran Tugas di atas

Tingkatan (Level)	Kriteria Khusus (Deskripsi)
Superior	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="484 539 1760 753">■ Menggunakan konsep melukis garis dan segitiga melalui titik-titik yang diketahui pada bidang datar dengan benar<li data-bbox="484 782 1760 996">■ Menggunakan lebih dari satu strategi yang sesuai, misal pola bilangan dan kombinatorik<li data-bbox="484 1025 1039 1089">■ Komputasi benar<li data-bbox="484 1118 1599 1253">■ Penjelasan benar, lengkap dan patut dicontoh<li data-bbox="484 1282 1676 1346">■ Lukisan yang digambar benar dan jelas

Memuaskan

- Menggunakan konsep melukis garis dan segitiga melalui titik-titik yang diketahui pada bidang datar dengan benar
- Menggunakan lebih dari satu strategi yang sesuai, misal pola bilangan dan kombinatorik
- Komputasi sebagian besar benar
- Penjelasan benar
- Lukisan yang digambar benar tetapi tidak lengkap

Cukup

- Menggunakan konsep melukis garis dan segitiga melalui titik-titik yang diketahui pada bidang datar kurang tepat
- Menggunakan satu strategi yang sesuai, misal pola bilangan dan kombinatorik
- Komputasi sebagian besar benar
- Penjelasan sebagian besar benar
- Lukisan yang digambar benar tetapi tidak lengkap

Tidak Memuaskan

- Tidak menggunakan konsep melukis garis dan segitiga melalui titik-titik yang diketahui pada bidang datar
- Tidak menggunakan strategi yang sesuai
- Komputasi tidak benar
- Penjelasan tidak jelas dan salah
- Lukisan yang digambarsalah dan tidak jelas tidak