

BAB X

PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK SEKOLAH DASAR

Sebagaimana ditegaskan dalam PP nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 20 bahwa perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sekurang-kurangnya memuat tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dijabarkan dari silabus, dan merupakan skenario proses pembelajaran untuk mengarahkan kegiatan belajar siswa dalam upaya mencapai KD. Di dalam RPP tercermin kegiatan yang harus dilakukan guru dan siswa untuk mencapai kompetensi dasar.

A. Pengertian dan Fungsi RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas. Berdasarkan RPP inilah seorang guru bisa menerapkan pembelajaran secara terprogram. Oleh karena itu, RPP harus mempunyai daya terap yang tinggi. RPP adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus, Sehingga lingkup RPP paling luas mencakup satu KD yang terdiri atas satu atau beberapa indikator.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah persiapan yang disiapkan guru sebelum mengajar yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu KD yang telah ditetapkan dalam SI dan dijabarkan dalam silabus.

Dengan adanya RPP guru dapat merancang situasi emosional yang ingin dibangun, suasana belajar yang menyenangkan, keterlibatan siswa yang aktif.

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian atau penggalan-penggalan silabus. Silabus memuat hal-hal yang perlu dilakukan siswa untuk menuntaskan suatu kompetensi secara utuh, bahkan ada kalanya silabus disusun untuk menuntaskan beberapa KD yang sejalan. Sedangkan RPP merupakan penggalan-penggalan kegiatan yang dilakukan guru untuk setiap pertemuan.

Tujuan RPP adalah untuk: (1) mempermudah, memperlancar dan meningkatkan hasil proses pembelajaran, (2) mengetahui profesionalitas guru. Sedangkan fungsi RPP adalah sebagai acuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah, efektif dan efisien. RPP dapat diartikan sebagai skenario pembelajaran, itu sebabnya RPP hendaknya bersifat fleksibel untuk disesuaikan dengan suasana kelas dan respon peserta didik.

B. Komponen RPP

RPP dijabarkan dari silabus yang berfungsi untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai suatu KD. Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara aktif, kreatif dan menyenangkan serta efektif dan efisien.

Komponen RPP sebagai berikut.

1. Identitas Mata Pelajaran

Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan.

2. Standar Kompetensi

Standar kompetensi merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan/atau semester pada mata pelajaran tertentu.

3. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusun indikator kompetensi.

4. Indikator pencapaian kompetensi

Indikator dimaksudkan sebagai indikator pencapaian kompetensi. Indikator pencapaian kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian KD tertentu. Indikator merupakan ciri-ciri atau tanda-tanda yang menunjukkan penguasaan KD oleh peserta didik. Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan.

5. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan KD.

6. Materi Ajar (Materi Pokok)

Materi ajar merupakan materi yang akan dibahas, berupa konsep, data atau fakta, prinsip dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator.

7. Alokasi waktu

Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk mencapai KD.

8. Metoda Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan strategi kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik untuk mencapai KD atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, dan karakteristik KD yang hendak dicapai dari setiap mata pelajaran.

9. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran merupakan proses pembelajaran siswa untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran meliputi pendahuluan, inti, dan penutup.

10. Penilaian hasil belajar

Prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian KD dan mengacu pada standar penilaian.

11. Sumber Belajar

Penentuan sumber belajar didasarkan pada SK dan KD, serta materi ajar, kegiatan pembelajaran, dan indikator.

Format

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	:
Kelas/Semester	:
Jumlah Pertemuan/Pertemuan ke	:
Alokasi Waktu	:
Standar Kompetensi	:
Kompetensi Dasar	:
Indikator	:
I. Tujuan Pembelajaran	:
II Materi Pokok/Pembelajaran	:
III Metode Pembelajaran	:
IV Kegiatan Pembelajaran	:
1. Kegiatan Pendahuluan	
2. Kegiatan Inti	
3. Kegiatan Penutup	
V. Sumber Belajar	:
VI. Penilaian	:

C. Prinsip Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Berorientasi pada silabus mata pelajaran atau tematik.
2. Perumusan indikator pencapaian kompetensi, pemilihan materi pembelajaran, penyusunan urutan penyajian materi, serta penilaian hasil pembelajaran dilakukan dengan mengacu pada SK dan KD yang ada dalam silabus.
3. Memperhatikan perbedaan individu peserta didik.
4. RPP disusun dengan memperhatikan kemampuan prasyarat, kemampuan awal, keragaman tingkat intelektual, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, keragaman latar belakang budaya, norma dan tata nilai serta lingkungan sekolah.
5. RPP disusun dengan mempertimbangkan kemungkinan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi dan sistematis dalam pembelajaran.
6. Mendorong adanya pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
7. Proses pembelajaran dirancang dengan berfokus pada siswa untuk mendorong motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, dan semangat belajar, serta budaya membaca, menulis dan berhitung.
8. Harus dirancang adanya pemberian penguatan, umpan balik positif, pengayaan, dan remedial terhadap siswa untuk mengatasi hambatan belajar siswa.
9. Disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara SK, KD, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar dalam satu keutuhan kegiatan.
10. Disusun dengan mengakomodasikan keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.

D. Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran mencakup langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menuliskan identitas, meliputi:
 - a. nama mata pelajaran,
 - b. kelas/semester,
 - c. jumlah pertemuan/pertemuan ke ...
 - d. alokasi waktu
2. Menuliskan SK dan KD dari silabus mata pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran tertentu.
3. Menuliskan indikator pencapaian kompetensi yang telah dirumuskan dalam silabus.
4. Merumuskan tujuan pembelajaran.
 - a. Merumuskan tujuan yang hendak dicapai setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan kalimat operasional yang dapat diamati dan diukur.
 - b. Rumusan tujuan terfokus pada pencapaian KD mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dikuasai siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menjadi satu-kesatuan kompetensi yang utuh.
5. Merumuskan/memilih materi pembelajaran
 - a. Rincian materi pembelajaran berisikan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, yang dipilah, diklasifikasikan, dan atau dikelompokkan sebagai bahan/isi dalam kegiatan pembelajaran.
 - b. Rincian materi pembelajaran ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

6. Merumuskan metode pembelajaran

Merumuskan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi dasar, dengan memanfaatkan berbagai metode yang sesuai dengan materi/bahan yang ada, lingkungan dan tingkat perkembangan anak.

7. Kegiatan pembelajaran

Menyusun secara sistematis rencana kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

a. Kegiatan pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dalam suatu pertemuan pembelajaran ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian siswa agar siswa siap untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan pendahuluan ini dilakukan dalam bentuk:

- 1) Menghubungkan pengalaman belajar atau pengetahuan awal siswa dengan cakupan materi yang akan dipelajari.
- 2) Penyampaian cakupan materi, kompetensi, indikator pencapaian kompetensi, dan relevansinya dengan praktik kehidupan sehari-hari.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses dimana siswa mendapatkan fasilitas atau bantuan untuk mengembangkan potensi anak secara optimal dengan mencerna dan mempelajari materi dan atau struktur pembelajaran melalui pengaktifan respon dan kinerja siswa disertai penguatan dan umpan balik positif. Dalam merencanakan pelaksanaan proses pembelajaran pada tahapan kegiatan inti, pendidik perlu:

- 1) Menetapkan model, strategi, metode atau teknik pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang berfokus pada siswa, ranah pembelajaran, serta karakteristik mata pelajaran.
- 2) Model, strategi, metode atau teknik yang dipilih harus interaktif, inspiratif, menantang, menyenangkan, memotivasi, dan mendorong minat siswa untuk secara mandiri, kritis, kreatif dan berkelanjutan menemukan sendiri pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang harus dikuasai.
- 3) Menyusun tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa secara individual maupun kelompok sebagai bagian terpadu dari pengalaman belajar siswa. Tugas yang dikembangkan hendaknya dapat menumbuhkan kreativitas, kemandirian, dan kemampuan berpikir kritis siswa, sesuai dengan karakteristik individu dan karakteristik tiap-tiap mata pelajaran.
Beragam pendekatan dan metode yang harus digunakan untuk mencapai pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

c. Kegiatan penutup

Kegiatan ini dilakukan untuk mengakhiri suatu aktifitas pembelajaran.

Kegiatan penutup yang dapat dilakukan oleh pendidik dan siswa, antara lain:

- 1) Membuat rangkuman tentang apa yang telah dibahas atau dipelajari.
- 2) Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap apa yang sudah dipelajari.
- 3) Melaksanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, penguatan, program pengayaan, atau penugasan baik secara individual maupun kelompok.

8. Menentukan sumber belajar

Sumber belajar sangat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sumber belajar dapat berupa buku teks pelajaran, film, nara sumber, dan bahan referensi lain yang relevan dengan SK, KD, dan materi pembelajaran. Selain sumber belajar perlu dilakukan identifikasi media pembelajaran dan sarana yang digunakan dalam kegiatan belajar.

9. Menentukan prosedur penilaian, dan menyusun instrumen penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.

E. Model RPP Matematika

CONTOH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Jumlah Pertemuan/ Pertemuan ke	: 1/I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mengurutkan bilangan
Indikator	: 1.2.1. Mengurutkan dan menyusun bilangan dari yang terkecil atau sebaliknya.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengurutkan 10 bilangan cacah dari terkecil ke besar atau sebaliknya.
2. Siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang besarnya tidak berurutan.

II Materi Pokok/Pembelajaran

Operasi hitung bilangan

III Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

IV Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan Pendahuluan: (5 menit)
 1. Memotivasi siswa dengan lagu “Rajin Belajar” (Satu, dua, tiga ...)
 2. Memberi tugas kepada siswa untuk menghitung secara urut
- b. Kegiatan Inti: (40 menit)

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok

Setiap kelompok diberikan 5 kartu angka (1, 2, 3, 4, dan 5)

Contoh :



Siswa dalam kelompok menyusun kartu angka membentuk 10 bilangan lima angka yang berbeda.

Siswa membaca dan mencatat bilangan yang terbentuk.

Siswa mengurutkan 10 bilangan yang terbentuk dari yang terkecil ke yang terbesar.

Siswa meneruskan 8 bilangan selanjutnya dari sebuah bilangan yang dipilihnya sendiri secara berurutan.

Contoh:

12.543	12.544
--------	--------	-------	-------	-------	-------	-------

Permainan antar kelompok:

Satu orang siswa mewakili kelompoknya untuk berlomba menyusun kartu bilangan di depan kelas.

Siswa yang dapat menyelesaikan tugas paling cepat yang dinyatakan menang diberi hadiah.

c. Kegiatan Penutup: (5 menit)

Siswa membuat rangkuman hasil belajar tentang mengurutkan bilangan dari terkecil atau sebaliknya, serta hasil urutan bilangan yang tidak berurutan

Misalnya ;

1. Urutan bilangan dari yang terbesar adalah bilangan yang dimulai dari nilai angka terbesar, diikuti oleh nilai angka terbesar berikutnya dan seterusnya.
2. Urutan bilangan dari yang terkecil adalah bilangan yang dimulai dari nilai angka terkecil, diikuti oleh nilai angka terkecil berikutnya dan seterusnya

Kegiatan penguatan

V. Sumber Belajar

Sumber: Buku Mata Pelajaran Matematika

Alat: Kartu bilangan

VI Penilaian: (20 menit)

- Tes tertulis
- Contoh Soal Tes

1. Urutkan bilangan – bilangan di bawah ini mulai dari yang terkecil !
 10.234, 10.240, 10.238, 10.241, 10.236, 10.239, 10.235, 10.242, 10.237,
 10.243.
2. Lengkapilah urutan bilangan di bawah ini !
,,, 23.456, 23, 458, 23, 460,,,
3. Urutkan bilangan-bilangan dibawah ini mulai dari yang terbesar !
 30.946, 30.954, 30.949, 30.953, 30.948, 30.950, 30.952, 30.947, 30.951,
 30.945.
4. Urutkan bilangan – bilangan di bawah ini mulai dari yang terkecil !
 15.025, 15,075, 14.000, 15.000, 14.250, 14.225, 14.275, 15.050, 16.000,
 13.275.
5. Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini mulai dari yang terbesar!
 31.245, 42.252, 45.132, 22.245, 13.524, 23.245, 45.531, 32.542, 24.225,
 24.235.

....., 2007

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Guru Kelas,

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1. Urutkan bilangan-bilangan berikut mulai dari yang terkecil !

BILANGAN	URUTAN
346, 462, 265, 623.	..., ..., ..., ...
4.236, 2.137, 3.245	..., ..., ..., ...
13.708, 11.465, 10.893	..., ..., ..., ...

2. Urutkan bilangan-bilangan berikut mulai dari yang terbesar!

BILANGAN	URUTAN
a. 17.261, 9.875, 13.062.	..., ..., ...
b. 33.998, 40.025, 25.724	..., ..., ...

3. Buatlah bilangan 5 angka dari angka – angka berikut:

2, 3, 4, 6, 7, kemudian urutkan bilangan-bilangan itu mulai yang terkecil !

F. Langkah-langkah Penyusunan RPP Tematik

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik mencakup langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menuliskan identitas, meliputi:
 - a. tema,
 - b. kelas/ semester,
 - c. jumlah pertemuan/pertemuan ke ...
 - d. alokasi waktu
2. Menuliskan SK dan KD dari silabus tematik (beberapa matapelajaran) yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran tertentu (ambil pada silabus tematik).
3. Menuliskan indikator pencapaian kompetensi yang telah dirumuskan dalam silabus.
4. Merumuskan tujuan pembelajaran.
 - a. Merumuskan tujuan yang hendak dicapai setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan kalimat operasional yang dapat diamati dan diukur.
 - b. Rumusan tujuan terfokus pada pencapaian KD mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dikuasai siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menjadi satu-kesatuan kompetensi yang utuh.
5. Merumuskan/memilih materi pokok/pembelajaran
 - a. Rincian materi pokok/pembelajaran berisikan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, yang dipilah, diklasifikasikan, dan atau dikelompokkan sebagai bahan/isi dalam kegiatan pembelajaran tematik.
 - b. Rincian materi pokok/pembelajaran ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

6. Merumuskan metode pembelajaran

Merumuskan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi dasar, dengan memanfaatkan berbagai metode yang sesuai dengan materi/bahan yang ada, lingkungan dan tingkat perkembangan anak.

7. Kegiatan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran tematik setiap hari dilakukan dengan menggunakan tiga tahapan kegiatan yaitu kegiatan pembukaan/awal/pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Alokasi waktu untuk setiap tahapan adalah kegiatan pembukaan kurang lebih satu jam pelajaran (1 x 35 menit), kegiatan inti 3 jam pelajaran (3 x 35 menit) dan kegiatan penutup satu jam pelajaran (1 x 35 menit)

a. Kegiatan pendahuluan/awal/pembukaan

Kegiatan ini dilakukan terutama untuk menciptakan suasana awal pembelajaran untuk mendorong siswa memfokuskan dirinya agar mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Sifat dari kegiatan pembukaan adalah kegiatan untuk pemanasan. Pada tahap ini dapat dilakukan penggalan terhadap pengalaman anak tentang tema yang akan disajikan. Beberapa contoh kegiatan yang dapat dilakukan adalah bercerita, kegiatan fisik/jasmani, dan menyanyi.

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti difokuskan pada kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk pengembangan kemampuan baca, tulis dan hitung. Penyajian bahan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai strategi/metode yang bervariasi dan dapat dilakukan secara klasikal, kelompok kecil, ataupun perorangan.

c. Kegiatan Penutup/Akhir dan Tindak Lanjut

Sifat dari kegiatan penutup adalah untuk menenangkan. Beberapa contoh kegiatan akhir/penutup yang dapat dilakukan adalah:

- (1) Membuat rangkuman tentang apa yang telah dibahas atau dipelajari.
- (2) Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap apa yang sudah dipelajari.
- (3) Melaksanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, penguatan, program pengayaan, atau penugasan baik secara individual maupun kelompok.
- (4) Mendongeng, membacakan cerita dari buku, pantomim, pesan-pesan moral, musik/apresiasi musik.

Contoh jadwal pelaksanaan pembelajaran perhari dapat dijabarkan menjadi:

Contoh 1:

Kegiatan	Jenis kegiatan
Kegiatan pembukaan	Anak berkumpul bernyanyi sambil menari mengikuti irama musik
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan untuk pengembangan membaca- Kegiatan untuk pengembangan menulis- Kegiatan untuk pengembangan berhitung
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none">- Mendongeng atau membaca cerita dari buku cerita- mendiskusikan kegiatan 1 hari

Contoh 2:

Kegiatan	Jenis kegiatan
Kegiatan pembukaan	Waktu berkumpul (anak menceritakan pengalaman, menyanyi, melakukan kegiatan fisik sesuai dengan tema)
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">- Pengembangan kemampuan menulis (kegiatan kelompok besar)- Pengembangan kemampuan berhitung kegiatan kelompok kecil atau berpasangan)- Melakukan pengamatan sesuai dengan tema, misalnya mengamati jenis kendaraan yang lewat pada tema transportasi, menggambar hewan hasil pengamatan
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none">- Mendongeng- Pesan-pesan moral- Mendiskusikan kegiatan 1 hari

8. Menentukan media/alat dan sumber belajar
 - a. Menetapkan media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar baik buatan guru maupun pabrikan.
 - b. Menetapkan sarana prasarana yang diperlukan dalam kegiatan belajar (seperti lapangan olahraga, perpustakaan, kebun sekolah, laboratorium, dan sarana lainnya).
 - c. Menentukan sumber belajar, buku teks pelajaran, film, nara sumber, dan bahan referensi lain yang relevan dengan SK, KD, dan materi pembelajaran.
9. Menentukan prosedur penilaian, dan menyusun instrumen penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar.

Pada pembelajaran tematik penilaian dilakukan untuk mengukur ketercapaian KD dan indikator pada tiap mata pelajaran yang terdapat pada tema tersebut.

Dengan demikian penilaian dalam pembelajaran tematik tidak lagi terpadu melalui tema, melainkan terpisah sesuai dengan KD dan indikator pada setiap mata pelajaran.

G. Model RPP Tematik

Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Tematik
Tema : Diri Sendiri
Kelas/Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 2 minggu

STANDAR KOMPETENSI

No	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi
1	Matematika	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
2	Ilmu Pengetahuan Sosial	1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
3	Ilmu Pengetahuan Alam	1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.
4	Pendidikan Kewarganegaraan	1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan
5	Bahasa Indonesia	Mendengarkan 1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan. Berbicara 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi. Menulis 4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
6	Seni Budaya dan Keterampilan	2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

KOMPETENSI DASAR

► *Pendidikan Kewarganegaraan:*

Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa

► *Bahasa Indonesia:*

Mendengarkan

Membedakan bunyi bahasa.

Berbicara

Memperkenalkan diri dengan bahasa yang santun.

Mendeskripsikan benda-benda sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.

Membaca

Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat

Menulis

Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.

Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.

▶ **Matematika:**

Membilang banyak benda .

Mengurutkan banyak benda.

▶ **Ilmu Pengetahuan Alam:**

Mengenal bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

▶ **Ilmu Pengetahuan Sosial:**

Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat

▶ **Seni Budaya dan Keterampilan:**

Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

INDIKATOR:

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Matematika	1.1 Membilang banyak benda	1. Membilang jumlah anggota badan; jumlah tangan, jari, telinga, dll 2. Membaca lambang bilangan 3. Menulis lambang bilangan 4. Membaca dan menulis lambang bilangan.
		1.2 Mengurutkan banyak benda	1. Membandingkan banyak benda dari dua kumpulan benda (dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan) 2. Mengurutkan beberapa kumpulan benda dari yang sedikit atau sebaliknya 3. Mengurutkan sekelompok bilangan pola teratur dari terkeci atau sebaliknya 4. Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau sebaiknya.
2	Ilmu	1.1 Mengidentifikasi identitas	1. Menyebut nama lengkap dan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
	Pengetahuan Sosial	diri, keluarga, dan kerabat.	<p>panggilan beserta usia.</p> <p>2. Menceritakan alamat tempat tinggal dan alamat sekolah.</p> <p>3. Menyebutkan nama ayah dan ibu, serta anggota keluarga yang tinggal di rumah.</p>
3	Ilmu Pengetahuan Alam	1.1 Mengetahui bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.	<p>1. Menunjukkan bagian-bagian tubuh (mata, hidung, telinga , dll)</p> <p>2. Menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati.</p> <p>3. Menunjukkan cara merawat tubuh.</p> <p>4. Membiasakan merawat</p> <p>5. tubuh agar tumbuh sehat dan kuat.</p>
4	Pendidikan Kewarganegaraan	1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.	<p>1. Menjelaskan ciri-ciri fisik perbedaan antara perempuan dan laki-laki.</p> <p>2. Menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh ibu-ibu dan bapak-bapak.</p> <p>3. Menyebutkan jenis permainan yang dilakukan oleh anak laki-laki dan perempuan.</p>
5	Bahasa Indonesia	1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa.	<p>1. Mencocokkan gambar dengan informasi.</p> <p>2. Mendengarkan cerita gambar seri tentang persiapan pergi ke sekolah.</p> <p>3. Mendengarkan dan menyanyikan lagu.</p>
		2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun.	<p>1. Menyebutkan data diri dan identitas keluarga dengan kalimat sederhana dan santun.</p>
		2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana	<p>1. Menyebutkan warna , bentuk dan permukaan benda (warna kulit, warna rambut, bentuk muka dll)</p> <p>2. Menyebutkan nama anggota tubuh dan kegunaannya dengan kalimat sederhana.</p>
		Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.	<p>1. Menjiplak berbagai bentuk gambar lingkaran, dan bentuk huruf.</p>
		Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf	<p>1. Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf.</p> <p>2. Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.</p>
		Mencontoh huruf , kata atau	<p>1. Menyalin / mencontoh huruf, kata, kalimat dari buku atau papan tulis</p>

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
		kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.	dengan benar. 2. Menyalin / mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya kembali pada
6	Seni Budaya dan Keterampilan	1.1. Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar	1. Mengelompokkan berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk pada benda dua dimensi di alam sekitar. 2. Mengelompokkan berbagai ukuran bintik, garis, bidang, warna, dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membilang banyak benda dari yang paling sedikit atau sebaliknya
- Membaca bilangan sampai dengan 20
- Menulis bilangan sampai dengan 20
- Mengurutkan bilangan dari yang kecil ke besar atau sebaliknya.
- Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa berdasarkan hasil pengamatan dan observasi lingkungan sekolah dan rumah
- Membedakan berbagai bunyi bahasa yang didengarnya
- Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun sesuai yang dicontohkan guru
- Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana berdasarkan hasil pengamatan
- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat sesuai yang dicontohkan guru
- Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf
- Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar
- Menyebutkan bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya melalui pengamatan
- Menyebutkan identitas diri, keluarga, dan kerabat secara lisan dan tertulis
- Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif melalui pengamatan benda-benda di alam sekitar

II. MATERI POKOK

- Bilangan
- Jenis kelamin, agama, dan suku bangsa
- Huruf, suku kata, kata, atau kalimat sederhana
- Identitas diri, keluarga dan kerabat
- Bagian-bagian tubuh dan fungsinya
- Berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf
- bintik, garis, warna dan bentuk

III. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, pemberian tugas.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Minggu Pertama

Pertemuan 3 : (Matematika, Bahasa Indonesia)

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

Indikator:

- Menyebutkan banyak benda (1-5)
- Melafalkan suku kata (**ma, mi, mu, me, mo**)

A. Pembuka

- Menertibkan siswa
- Berdo'a
- Absensi
- Menyanyikan lagu "Dua mata saya," sambil bergerak

B. Inti

- Menyebutkan jumlah anggota tubuh mata, telinga, hidung, mulut, tangan, kaki, jari tangan dan kaki (Untuk mengenalkan konsep bilangan 1-5)
- Menunjukkan benda yang ada di dalam kelas yang jumlahnya 1 - 5 (sesuai perintah guru)
- Menyebutkan jumlah benda yang ditunjukkan guru (pensil ada 3, buku ada 4 dll)
- Menunjukkan gambar yang jumlahnya 1 - 5 (sesuai perintah guru)
- Menggambarkan benda yang jumlahnya ditentukan oleh guru
- Mengumpulkan hasil pekerjaannya

- Mengamati gambar "mama"
- Menirukan ucapan guru
- Mengamati tulisan "mama"
- Mengucapkan suku kata "ma"
- Menyebutkan kata-kata yang dimulai dengan "ma" secara lisan
- Menirukan mengucapkan suku kata ma-mi-mu-me-mo
- Membuat kata secara lisan yang diawali dengan suku kata ma- mi- mu- me- mo
 - ma → mama, makan, mau
 - mi → minum, mira, minta
 - mu → mulut, muka, musik
 - me → meja, merah
 - mo → mobil, motor
- Beberapa siswa maju ke depan kelas mengambil suku kata yang diperintahkan guru
- Menyebutkan kata-kata yang dimulai
- Menunjukkan kepada temannya suku kata yang diambilnya. Kemudian melafalkannya
- Siswa yang lain menanggapi hasil pengambilan suku kata (benar/salah)

C. Penutup

- Siswa melafalkan kembali suku kata ma-mi-mu-me-mo dan membilang kembali banyak benda yang diperlihatkan guru
- Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan
- Siswa menulis tugas yang akan dikerjakan di rumah (PR)

Pertemuan 4 (PKn, Matematika)

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

Indikator:

- Menyebutkan jenis kelamin diri anak masing-masing (PKn)
- Menjelaskan perbedaan antara laki-laki dan perempuan (PKn)
- Menyebutkan banyak benda (1-5) (Matematika)

A. Pembuka

- Menertibkan siswa
- Berdo'a

- Menyanyikan lagu "Amelia"
- Tanya jawab tentang jenis kelamin Amelia

B. Inti

- Siswa diminta berkelompok sesuai jenis kelaminnya
- Dua siswa (laki-laki dan perempuan) perwakilan dari tiap kelompok maju ke depan kelas
- Siswa yang lain mengamati temannya yang ada di depan kelas (pakaiannya, rambutnya dsb)
- Menyebutkan perbedaan antara laki-laki perempuan berdasarkan pengamatannya
- Siswa menyebutkan yang nama temannya yang laki-laki dan perempuan
- Siswa ditugaskan menulis nama temannya yang perempuan dan laki-laki masing-masing 5 orang
- Siswa perempuan diminta menghitung jumlah anak laki-laki yang berdiri di depan kelas dan sebaliknya
- Siswa menghitung berapa jumlah anak laki-laki dan anak perempuan di depan kelas
- Menghitung banyak benda yang ditunjukkan guru (1-5)
- Membaca lambang bilangan yang diperlihatkan guru
- Memperhatikan penjelasan guru tentang cara mengerjakan tugas (memasangkan gambar dengan lambang bilangan yang sesuai)
- Siswa memasangkan lambang bilangan dengan gambar benda yang jumlahnya sesuai

C. Penutup

- Kesimpulan (ada dua jenis kelamin; laki-laki dan perempuan yang bisa dibedakan dari segi fisik dan kebiasaan yang berbeda)
- Menghitung kembali jumlah benda tertentu yang jumlahnya 1, 2, 3, 4, 5)

Pertemuan 5 (Matematika, Bahasa Indonesia)

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

Indikator:

- Melafalkan suku kata na- ni- nu-ne-no (Bahasa Indonesia)
- Membaca nyaring suku kata dengan lafal yang tepat (Bahasa Indonesia)

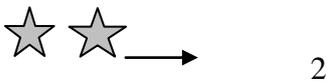
- Menulis lambang bilangan 1 sampai 5 (Matematika)

A. Pembuka

- Menertibkan Siswa
- Berdoa bersama
- Siswa diminta menyebutkan anggota tubuh dan jumlahnya

B. Inti

- 10 orang siswa diminta maju ke depan kelas. 5 orang siswa mengambil lambang bilangan dan 5 siswa yang lain mengambil gambar.
- Siswa mencari pasangannya (lambang bilangan dengan gambar yang sesuai)



- Secara berpasangan menunjukkan lambang bilangan dan gambar benda yang sesuai jumlahnya
- Siswa yang lain diminta menanggapi
- Siswa memperhatikan cara guru menulis angka
- Siswa diminta menulis angka 1- 5 di udara
- Siswa diminta menulis angka 1-5 di buku siswa
- Mengumpulkan hasil pekerjaan
- Mengamati gambar "ani"
- Menirukan membaca gambar " ani"
- Mengamati tulisan "ani"
- Mengucapkan suku kata "ni"
- Mencari kata-kata yang yang dimulai dengan "ni" secara lisan
- Menirukan mengucapkan suku kata na-ni-nu-ne-no
- Melafalkan suku kata na-ni-nu-ne-no
- Mencari kata-kata yang dimulai dengan suku kata na- ni- nu- ne- no secara lisan
 - na → nama, mana, ana
 - ni → ani, nini, mini
 - nu → nuni,nuri, nuki
 - ne → nenek, nena, neli
 - no → nomor, noda, nokia
- Beberapa siswa maju ke depan kelas mengambil suku kata yang diperintahkan guru dan telah dikenalnya (ma- mi- mu- me- mo dan na- ni- nu- ne- no)

- Melafalkan suku kata yang diambilnya
- Siswa yang lain menanggapi hasil pengambilan suku kata (benar/salah)
- Membaca kata yang ditulis guru di papan tulis (secara klasikal)

Contoh: a-ni i-ni ni-a
 i -na ni-ni ne-no
 na-na ma-in na-ma
 ma-na mi-ni mo-na

- Siswa secara bergiliran membaca kata yang ada dipapan tulis

C. Penutup

- Menanyakan materi yang telah dipelajari
- Mengulang kembali membaca suku kata na-ni-nu-ne-no
- Membaca lambang bilangan 1,2,3,4,5

Pertemuan 9 (PKn, Matematika, Bahasa Indonesia)

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

Indikator:

- Menyebutkan asal suku bangsa siswa (dirinya) (PKn)
- Menyebutkan nama-nama suku bangsa teman-teman di kelasnya (PKn)
- Membaca lambang bilangan sampai 10 (Matematika)
- Menulis lambang bilangan sampai 10 (Matematika)
- Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar (Matematika)
- Membaca suku kata dengan lafal yang tepat (Bahasa Indonesia)

1. Pembuka

- Menertibkan siswa
- Berdoa bersama
- Menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke."

2. Inti

- (Siswa sudah diberi tugas untuk menanyakan asal sukunya kepada orangtuanya)
- Memperhatikan penjelasan guru tentang cara bermain (mencari pos aneka ragam suku bangsa)
- Siswa berjalan menuju pos masing-masing menurut suku bangsa yang ditulis guru di papan panduan

Contoh:



- Masing-masing pos menghitung jumlah anggotanya
- Siswa membandingkan jumlah anggota masing-masing kelompok dengan istilah lebih dari, kurang dari, sama banyak
contoh:
jumlah anggota suku jawa lebih banyak dari jumlah suku sunda
- Siswa menuliskan jumlah masing-masing kelompok berdasarkan suku bangsa dan perbandingannya di lembar kerja yang disediakan
- Siswa membaca lambang bilangan yang diperlihatkan oleh guru (di kartu bilangan)
- Siswa menirukan guru menulis lambang bilangan 1 sampai 10 di udara, lalu menulis di buku tulis secara berurutan
- Siswa memperhatikan kumpulan gambar benda yang diperlihatkan guru
- Siswa mengurutkan kumpulan gambar benda mulai dari yang sedikit ke yang banyak , dan sebaliknya melalui permainan
- Siswa memperhatikan kumpulan lambang bilangan yang tidak berurutan
- Siswa mengurutkan lambang bilangan mulai dari yang terkecil ke yang terbesar, dst
- Jika siswa sudah paham, maka guru memberikan soal latihan mengurutkan lambang bilangan di buku tulis atau lembar kerja siswa
Contoh:
4, 6, 5, 7, 8
Urutkan lambang bilangan di atas mulai dari yang terkecil sampai ke yang terbesar!
- Membaca gambar yang ditunjukkan guru
Contoh:
Gambar sisir dibaca sisir
Gambar sabun dibaca sabun
- Membuat kata secara lisan dari suku kata sa- si- su- se- so *Contoh:*
sa: sama, sapu
si : sisir, sikat
su: sumur, suling

- Beberapa siswa mengambil dua suku kata yang disebut guru dan diminta untuk menggabungkannya.

Contoh:

sa - sa = sasa be - mo = bemo

su - si = susi na - si = nasi

- Membaca kata-kata yang sudah dibuat dari penggabungan dua suku kata

C. Penutup

- Siswa menyimpulkan tentang suku bangsa yang ada di Indonesia yang diketahuinya
- Membaca kembali suku kata sa-si-su-se-so

Pertemuan 10 (IPA, SBK, Matematika)

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

Indikator:

- Menyebutkan kegunaan masing-masing anggota tubuh (IPA)
- Menjelaskan cara merawat anggota tubuh (IPA)
- Menggambar ekspresi berdasarkan pengalaman sehari-hari (SBK)
- Menyebutkan bilangan sampai 10 (Matematika)
- Menyebutkan banyak benda sampai 10
- Menulis lambang bilangan sampai 10
- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak
- Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar

A. Pembuka

- Menyanyi lagu Bangun Tidur
- Menjawab pertanyaan guru

Contoh:

Mengapa tiap hari harus menjaga kebersihan badan?

B. Inti

- Siswa membentuk kelompok (kelompok berdasarkan nama anggota tubuh; mata, kaki, tangan, gigi, dll)
- Diskusi kelompok tentang cara merawat anggota tubuh sesuai nama kelompoknya

- Siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya, serta mempraktekkan cara merawat anggota tubuh sesuai nama kelompoknya
- Kelompok yang lain memperhatikan dan menambahkan jawaban cara merawat anggota tubuh yang mungkin belum disebutkan oleh kelompok yang maju
- Menyimpulkan cara merawat anggota tubuh
- Mengerjakan tugas menghubungkan gambar anggota tubuh dan perawatannya di lembar kerja
- Menggambar anggota tubuh dan alat yang digunakan untuk membersihkannya
- Siswa diminta maju menghitung dan menuliskan lambang bilangan yang ada di papan tulis

Misalnya:



- Siswa yang lain diajak untuk menghitung dan memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya
- Siswa diminta menuliskan lambang bilangan 6 sampai 10 dan memasang benda dengan bilangan-bilangan yang sesuai

Contoh:



- Siswa mengurutkan kumpulan gambar benda mulai dari yang sedikit ke yang banyak dan sebaliknya
- Siswa mengerjakan tugas mengurutkan bilangan mulai dari yang paling sedikit ke yang paling banyak

C. Penutup

- Siswa mengadakan refleksi (kegiatan yang telah dilakukan)

V. ALAT DAN SUMBER:

A. Sumber Belajar:

- Buku Ilmu Pengetahuan sosial SD kelas 1
- Buku IPA SD Kelas 1
- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD
- Buku Matematika SD Kelas 1
- Buku Bahasa Indonesia SD Kelas 1
- Buku Seni budaya dan Keterampilan SD kelas 1.

B. Alat Peraga:

- Gambar anggota tubuh.
- Gambar keluarga dari majalah / foto keluarga.
- Kartu huruf
- Kartu bilangan.
- Boneka/ wayang

VI. PENILAIAN:

Teknik Tes:

- Tes lisan.
- Tes tertulis
- Tes perbuatan.

Mengetahui,

Kepala SD

.....

NIP.

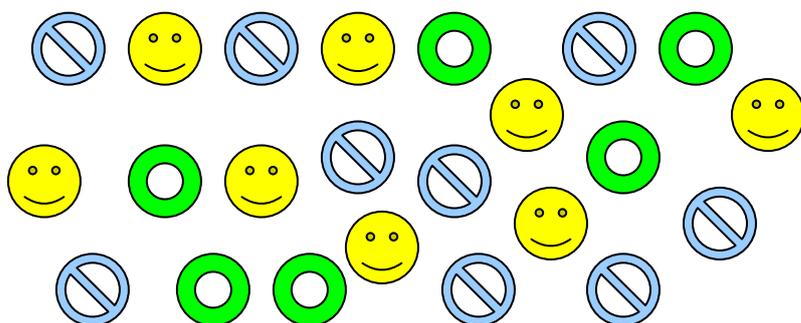
Guru

.....

NIP.

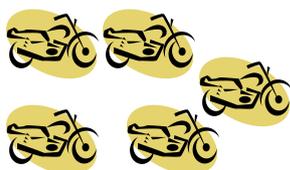
ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika
Nama :
Kelas : I (Satu)
Kelas :
Semester : 1
Tema : Diri Sendiri



1. banyak gambar  ada
2. banyak gambar  ada
3. banyak gambar  ada

Bandungkan gambar berikut ini dengan kata lebih dari (>), kurang dari (<) atau sama dengan (=)



4. Banyak motor mobil



5. Banyak bola labu



6. Banyak pohon daun

7.



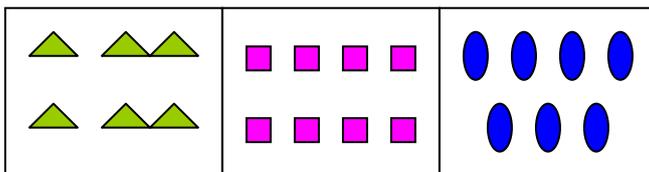
Urutan bilangan di atas dari yang terkecil adalah

8.



Urutan bilangan di atas dari terkecil adalah ...

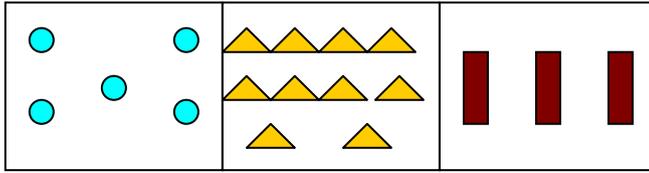
9.



Susunan gambar di atas dari yang paling sedikit adalah

--	--	--

10.



Susunan gambar di atas dari yang paling banyak adalah

--	--	--

11.



Susunan bilangan dari yang terbesar adalah

12



Susunan bilangan dari yang terkecil adalah

Membilang lompat 2

13. 2 4 6

14. 3 5 7