

ASESMEN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

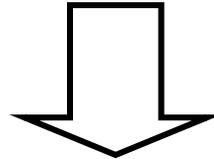


Tatang Herman

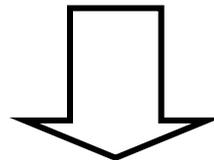
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

TUJUAN ASESMEN

- Apa yang dipelajari siswa
- Apa yang dapat siswa lakukan



INFORMASI



Meningkatkan kualitas pembelajaran



PRINSIP ASESMEN

- Meningkatkan kualitas pembelajaran
- Mengungkap apa yang siswa ketahui
- Operasional
- Mengungkap proses berpikir
- Praktis



TINGKATAN ASESMEN

- ❖ Asesmen tingkat rendah
- ❖ Asesmen tingkat menengah
- ❖ Asesmen tingkat tinggi



Tingkat Rendah
REPRODUKSI

- ❑ **Mengenal fakta dasar**
- ❑ **Menerapkan algoritma standar**
- ❑ **Mengembangkan teknik keterampilan**



Tingkat Menengah
KONEKSI

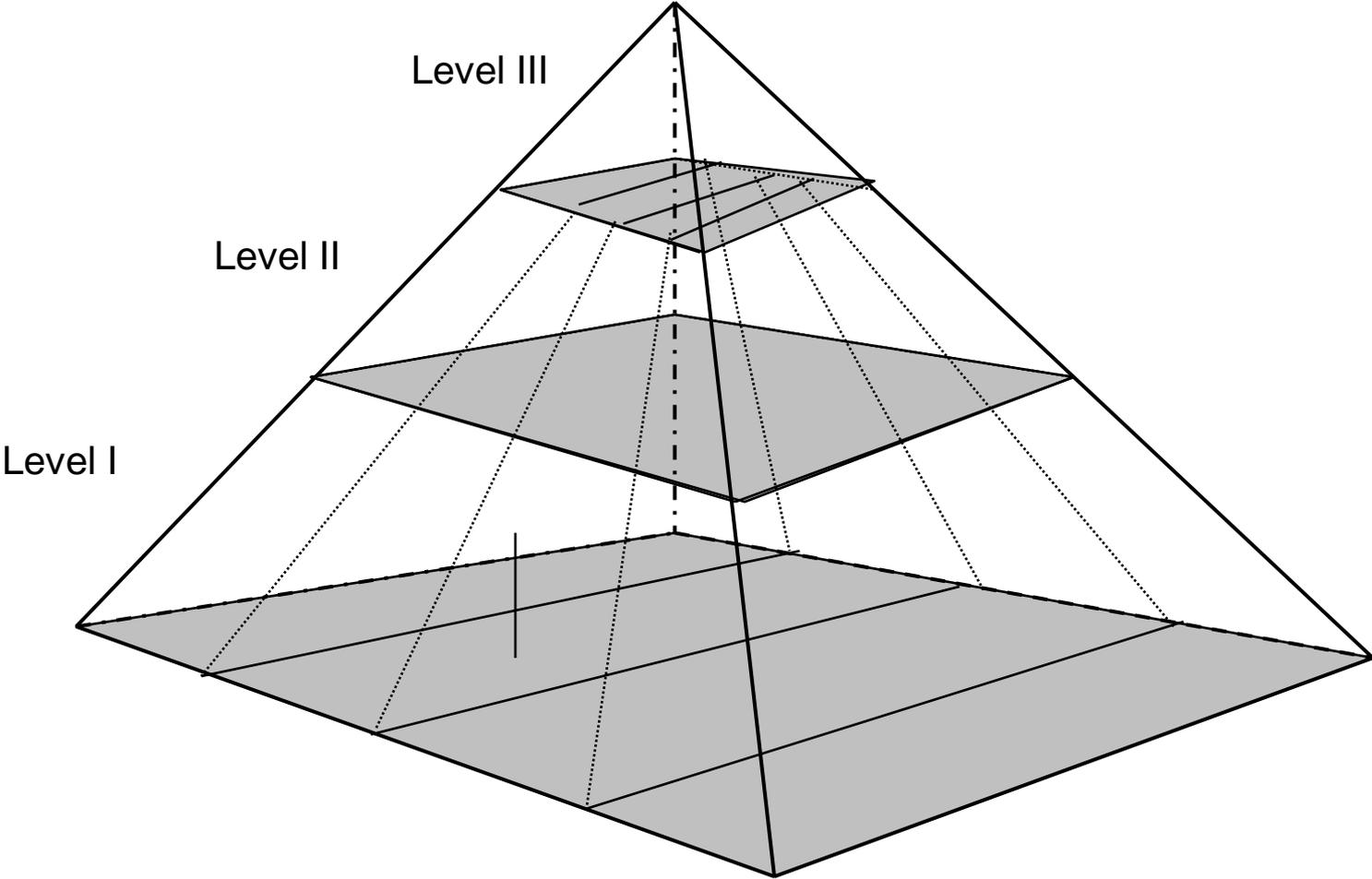
- Mengintergrasikan informasi**
- Menentukan alat penyelesaian permasalahan**
- Menyelesaikan permasalahan tidak rutin**



Tingkat Tinggi **ANALISIS**

- ❑ **Matematisasi situasi**
- ❑ **Menganalisis**
- ❑ **Menginterpretasi**
- ❑ **Mengembangkan model dan strategi tertentu**
- ❑ **Membuat argumentasi matematik**
- ❑ **Menggeneralisasi**

PIRAMID ASESMEN





PERMASALAHAN DALAM ASESMEN

- ◆ Membuat masalah kontekstual
- ◆ Merancang tes yang fair dan seimbang
- ◆ Memeriksa dan menilai tes

CONTOH SOAL KONTEKSTUAL

1. Sebuah bis berjalan menempuh jarak 170 kilometer dan menghabiskan 14 liter bahan bakar. Berapa kilometer bis berjalan untuk setiap liter bahan bakar?
2. Dalam acara karyawisata kamu telah menempun $\frac{2}{3}$ jarak perjalanan, sedangkan persediaan bahan bakar tinggal $\frac{1}{4}$ bagian dari semula. Apa yang harus kamu lakukan
3. Seorang pedagang jeruk dapat menyusun jeruk dagangannya dalam bentuk piramid. Setiap tahap jeruk membentuk daerah segitiga sama sisi dengan tahap yang paling atas hanya ditempati satu jeruk. Berapa buah jeruk jeruk semuanya dalam susunan 10 tahap

