

?

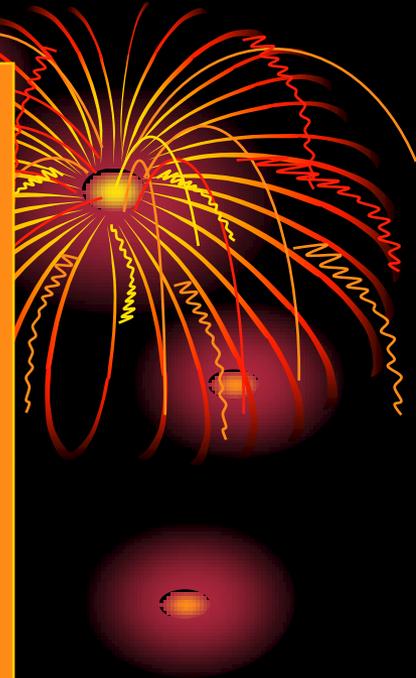
SCL

?

?

Dr. Darhim, M.Si.

?



PENGANTAR



Belajar:

- **Melibatkan keterampilan dan perilaku**
- **Bukan sekedar menerima informasi dari luar.**
- **Memerlukan motivasi tinggi dan suasana yang mendukungnya.**
- **Memerlukan classroom of life yang di dalamnya terdapat semangat self directed learning.**

PENGERTIAN

- **Suatu pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (SCL), proses dan pengalaman belajar diatur dan dikendalikan oleh peserta didik.**
- **Peserta didik memutuskan sendiri perihal bagaimana, dimana, kapan belajar tentang sesuatu hal yang mereka anggap penting.**



PENGERTIAN

- **Peserta didik dituntut untuk melakukan identifikasi masalah yang perlu diinvestigasi.**
- **Peserta didik harus mencari sumber-sumber belajar yang relevan.**
- **Peserta didik mampu menentukan prioritas dan merancang penelusuran sumber belajar.**
- **Peserta didik mampu mempelajari materi yang ada di dalam sumber belajar.**
- **Peserta didik mampu menghubungkan informasi yang telah terkumpul dengan topik bahasan yang dipelajarinya.**



PENGERTIAN



Dari Perspektif Inovasi Pendidikan:

- **SCL merupakan inovasi dalam pembelajaran guna memperoleh efisiensi yang tinggi dan efektivitas yang lebih bermakna.**
- **Peserta didik mencapai tujuan belajar yang lebih maju, lebih banyak, lebih luas, lebih dalam, dan lebih bermanfaat baginya.**
- **Tidak ada lagi batas ruang dan waktu.**

HAKEKAT SCL

- **SCL tidak tergantung pada subjek, maupun metode instruksional.**
- **SCL bergantung pada peserta didik: - Siapa yang memutuskan tentang apa yang akan dipelajari, - Siapa yang harus mempelajari suatu hal, - Metode dan sumber apa saja yang akan dipergunakan, - Bagaimana cara mengukur keberhasilan upaya belajar.**



HAKEKAT SCL

- **SCL merupakan proses di mana peserta didik mengambil inisiatif dengan/atau tanpa bantuan pihak lain dalam:**
 - **Mendiagnosis kebutuhan belajar**
 - **Membuat formulasi tujuan belajar**
 - **Mengidentifikasi sumber belajar**
 - **Memilih dan menjalani strategi belajar**
 - **Mengevaluasi hasil belajar**

KONSEP KEMANDIRIAN DALAM SCL

- **Peserta didik memegang kontrol yang lebih besar terhadap dirinya sendiri dalam hal konseptualisasi, pelaksanaan, evaluasi, dan penetapan cara-cara pemanfaatan sumber belajar: - Independent learning; - Distance learning; - Psychological learning.**

TANGGUNGJAWAB PENGAJAR DALAM SCL



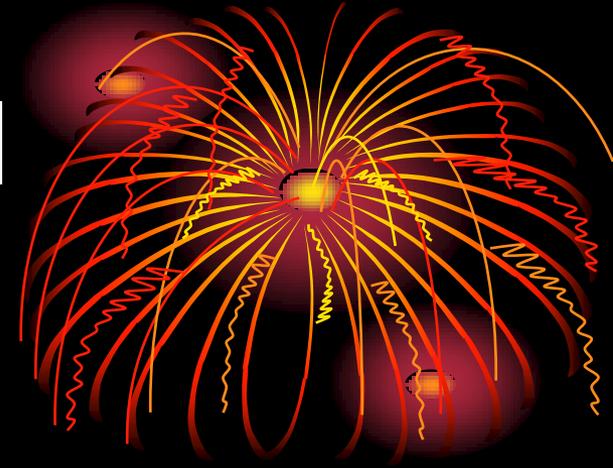
- **Pengajar siap memberikan bantuan dalam level perorangan, sesuai dengan permintaan yang spesifik.**
- **Pengajar menyediakan materi dan sumber belajar yang diperlukan individu.**
- **Pengajar mendorong individu untuk membuat pilihan tentang tujuan yang diinginkan.**
- **Pengajar memberi bimbingan, penyuluhan, dan bantuan individu dalam hal penggunaan sumber belajar agar diperoleh yang lebih baik.**

INTRODUKSI KEPADA PESERTA DIDIK



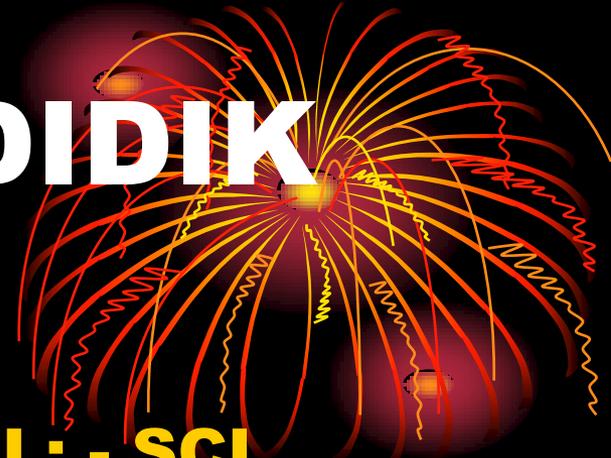
- **Keterampilan belajar dalam hal perencanaan: apa, kapan, dan bagaimana cara belajar.**
- **Tanggungjawab individu dalam manajemen pengembangan diri.**
- **Mengenal dan memanfaatkan kesempatan untuk belajar dan pengembangannya dari hari ke hari.**
- **Menghubungkan SCL dengan pekerjaan yang akan ditekuni serta pengembangannya dalam jangka panjang.**
- **Memilih dan menggunakan materi dan sumber lainnya secara tepat dan efektif.**

PERAN INSTITUSI DALAM SCL



- **Menyediakan waktu yang cukup**
- **Melaksanakan penelitian tentang kecenderungan dan keinginan peserta didik.**
- **Menyediakan alat evaluasi yang tepat**
- **Menyediakan kesempatan untuk refleksi bagi peserta didik.**
- **Memberikan penghargaan kepada peserta didik.**
- **Mempromosikan jejaring belajar, lingkaran tudi, pertukaran belajar.**
- **Menyelenggarakan pelatihan bagi staf tentang SCL.**

RESISTENSI PENDIDIK TERHADAP SCL



- **Miskonsepsi tentang istilah SCL: - SCL lebih bersifat karakteristik kepribadian, - SCL lebih merupakan metode instruksional**
- **Kesenjangan antara kepercayaan dengan pengalaman praktik: antara pemahaman dan kenyataan di lapangan tidak sesuai.**
- **Tidak sabar dengan proses anak didik.**
- **Membutuhkan usaha yang lebih tinggi.**

TIPS BERKENAAN DENGAN SCL



- **Pendidik beralih fungsi: sebagai fasilitator, bukan sebagai director of learning.**
- **Pada awal: pengajar memberi sedikit pengarahan, tugas, merancang presentasi, bersama-sama peserta didik menysun tujuan belajar**
- **Pengajar perlu menyadari adanya rasa cemas pada peserta didik.**

TIPS BERKENAAN DENGAN SCL



- **Peserta didik memerlukan penjelasan tentang SCL secara bertahap.**
- **Bila peserta didik merasa canggung, tidak nyaman atau bingung, maka mereka mengharapkan pengajar bertindak sebagai expert**
- **Peserta didik bisa menjadi mudah marah; diperlukan instruksi, handout, agenda, arahan.**

TIPS BERKENAAN DENGAN SCL



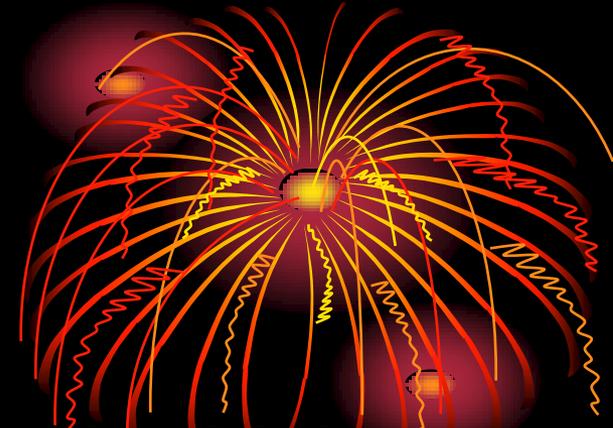
- **Pada awal pembelajaran diperlukan adanya diskusi tentang situasi belajar yang baru**
- **Kemungkinan ada peserta didik yang ingin mengundurkan diri dari proses pembelajaran/institusi; diperlukan penyaluran secara oral maupun dengan media cetak.**

TIPS BERKENAAN DENGAN SCL



- **Secara bertahap peserta didik diberi otonomi yang lebih besar; semuanya dalam koridor deadlines for assignments.**
- **SCL memerlukan prior knowledge dan prior experience**
- **Self Evaluation merupakan bagian penting dari SCL dan sangat diperlukan untuk life long learning**

RINGKASAN



- **Dalam SCL: peserta didik sebagai subjek yang harus merancang, mengatur, dan mengontrol kegiatan mereka sendiri.**
- **SCL menuntut peserta didik menentukan tujuan belajar mereka sendiri, merancang strategi untuk mencapai tujuan belajar dan merancang metoda evaluasi**
- **SCL memerlukan negosiasi dalam perancangan pembelajaran secara keseluruhan.**

BEBERAPA MODEL/METODE BELAJAR DALAM SCL

- **Pembelajaran Berbasis Proyek**
- **Teknik Delphi**
- **Problem Base Learning**
- **Metode SQ4R**
- **Lihat Model-Model Pembel KTSP**

