



PENGURANGAN PECAHAN

**Bahan Kuliah Media Pembelajaran
Matematika**

**DR. DARHIM, M.Si.
FPMIPA UPI BANDUNG**

MASALAH

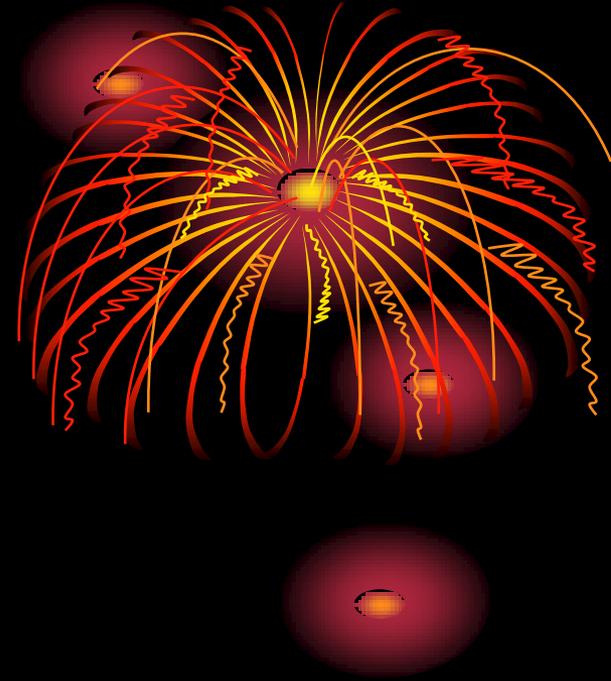


- **Masih susahnyanya memahami pengurangan pecahan, terutama yang penyebutnya berbeda.**
- **Masih jarangnyanya (bahkan tidak ada) alat peraga untuk pengurangan pecahan.**
- **Pengurangan pecahan dengan hand on activity akan menarik dilakukan siswa.**
- **Perlu terus digali berbagai model pembelajaran pengurangan pecahan.**

CONTOH

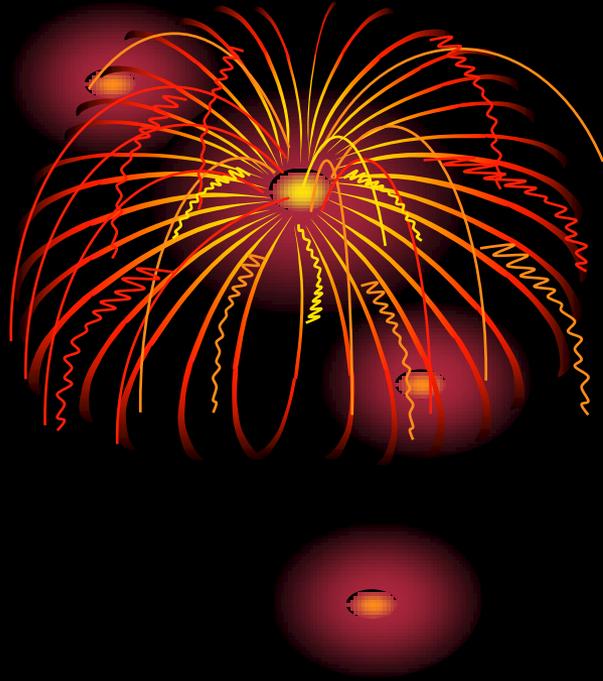
$$\begin{array}{c} 3 \\ \hline 4 \end{array} - \begin{array}{c} 1 \\ \hline 4 \end{array} = \begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \\ \dots \end{array}$$

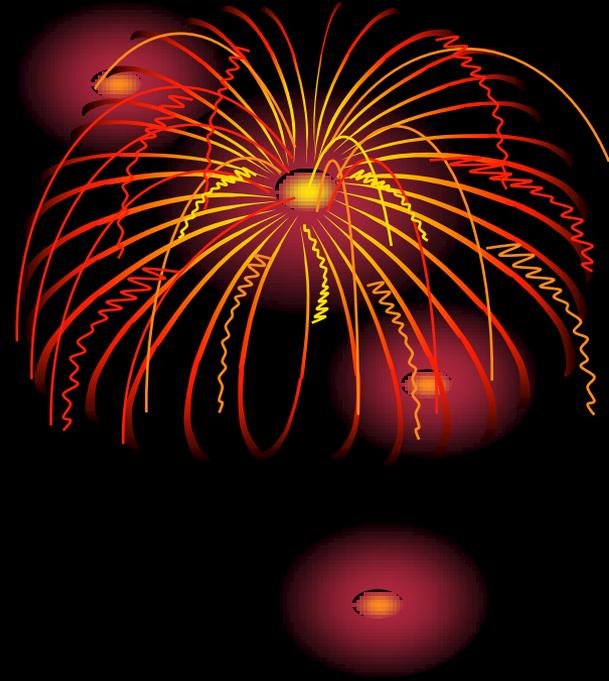
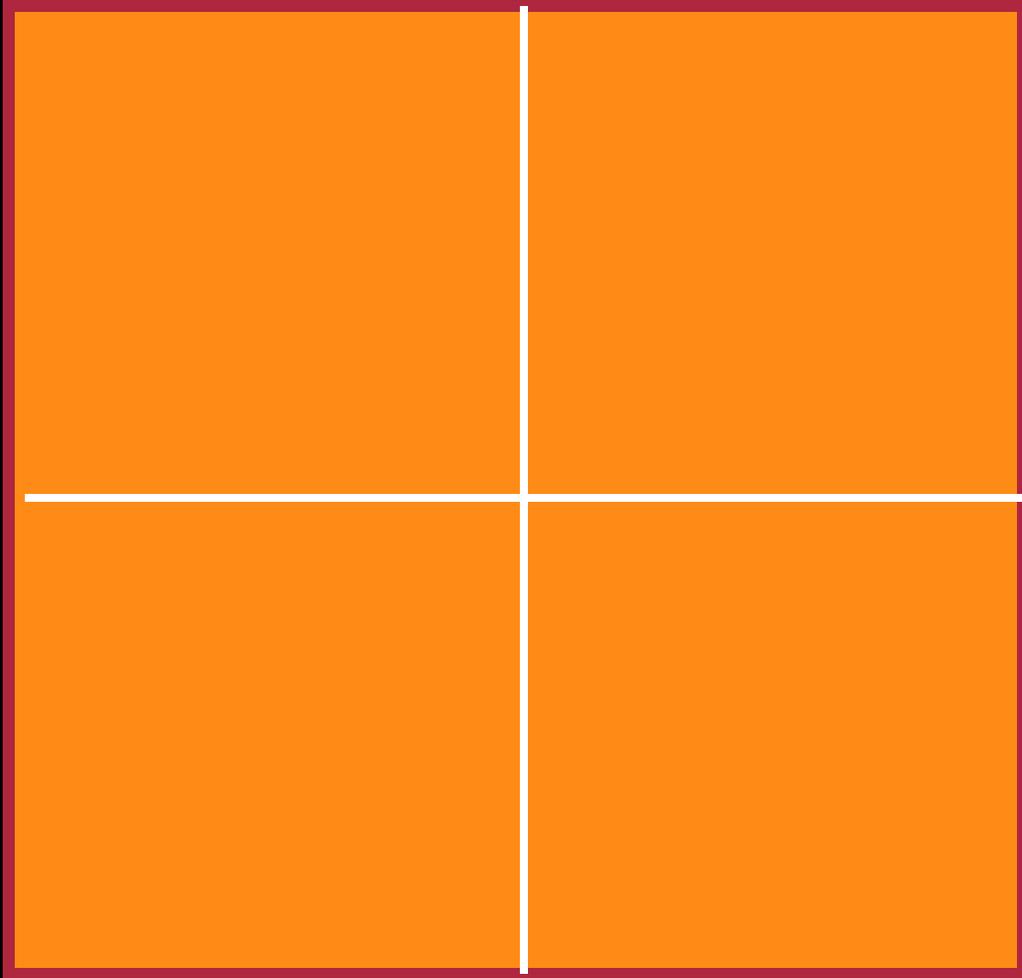
$$\begin{array}{c} 2 \\ \hline 3 \end{array} - \begin{array}{c} 1 \\ \hline 4 \end{array} = \begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \\ \dots \end{array}$$

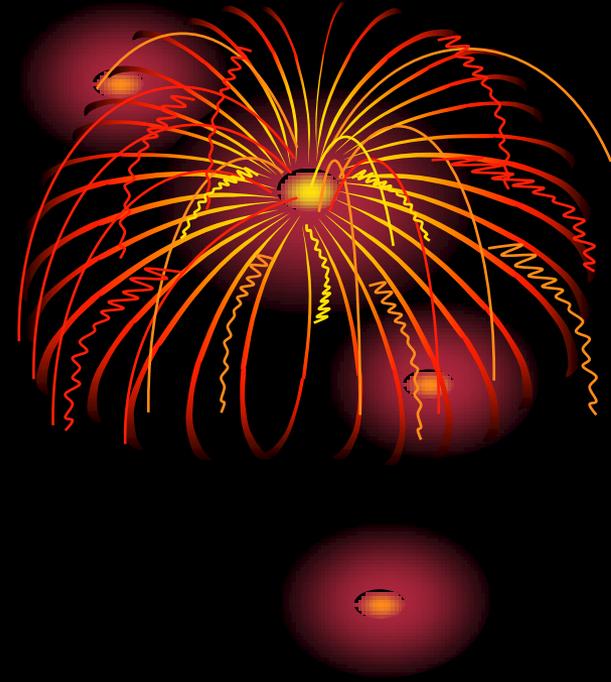
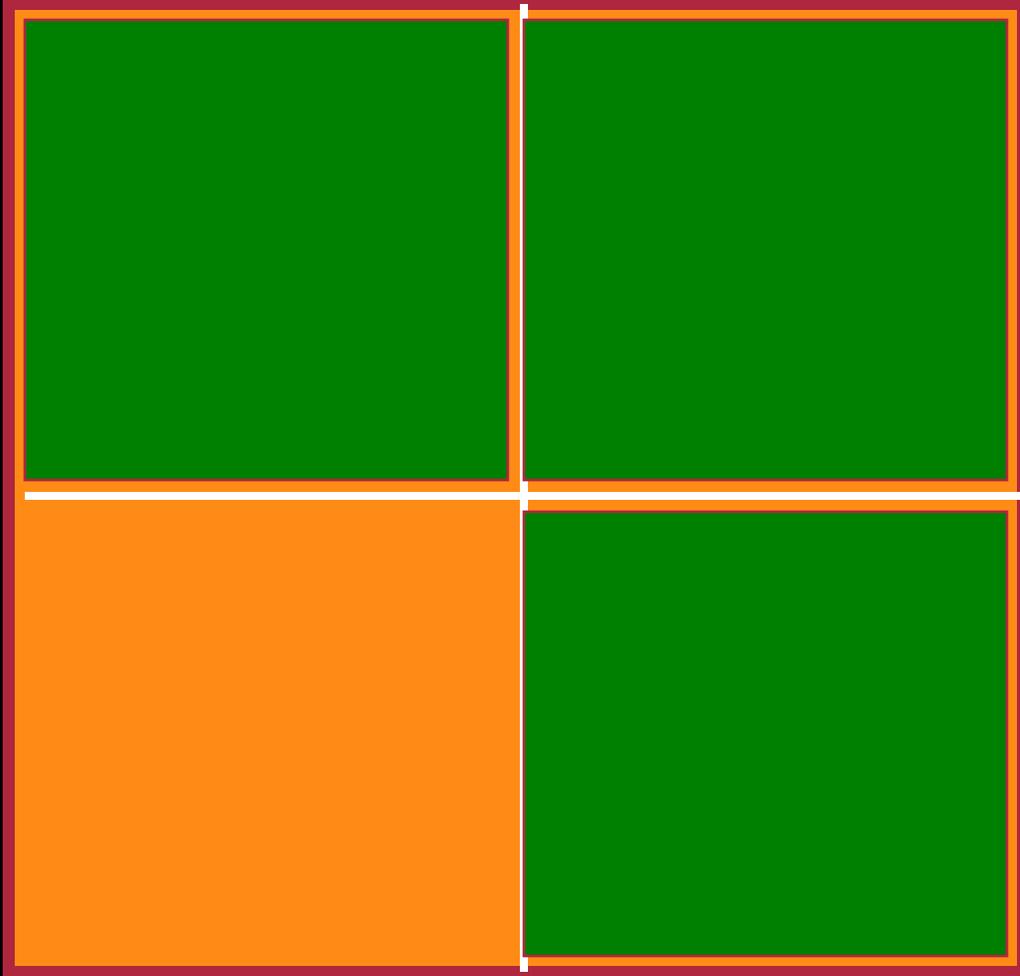


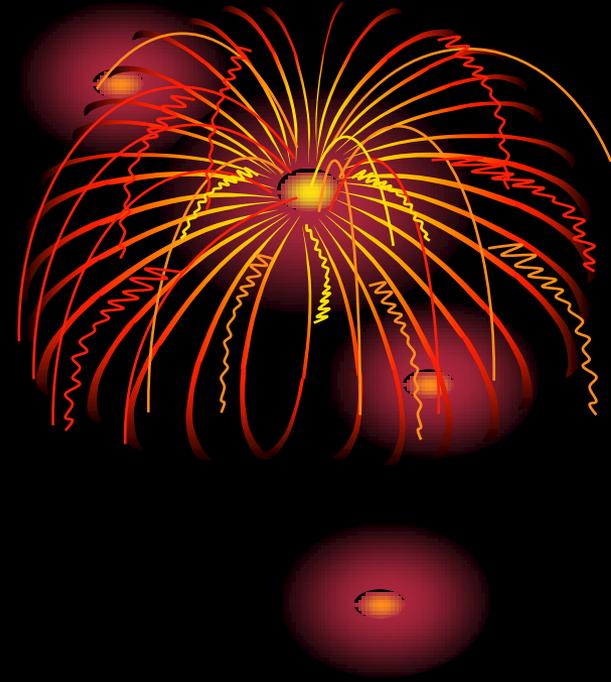
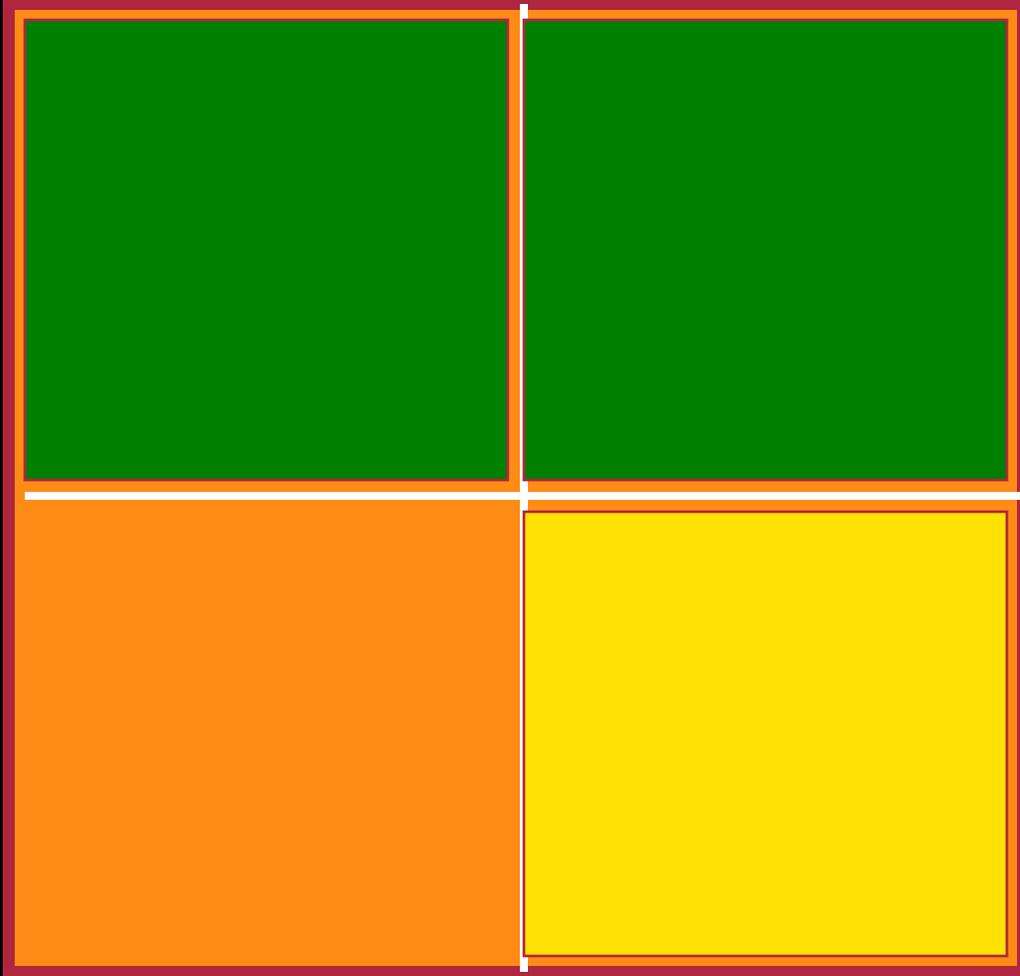
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

- **Buat persegi (ukuran jangan terlalu kecil)**
- **Bagi menjadi empat bagian yang sama, sehingga persegi menjadi berpetak.**
- **Beri tanda untuk pecahan $\frac{3}{4}$**
- **Beri tanda untuk pecahan $\frac{1}{4}$ pada bagian yang diberi tanda untuk $\frac{3}{4}$**
- **Hasil $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$ adalah bagian yang tidak diambil pada pecahan $\frac{3}{4}$**









$$\frac{2}{3}$$

$$-$$

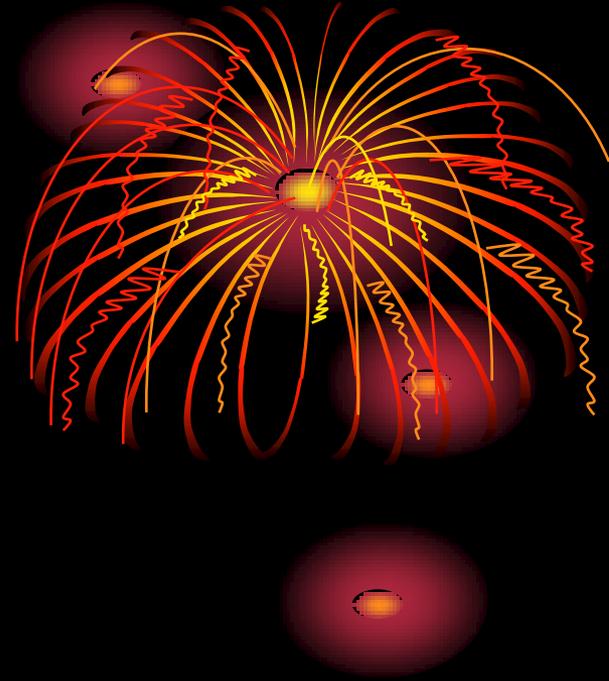
$$\frac{1}{4}$$

$$=$$

$$\frac{\dots}{\dots}$$



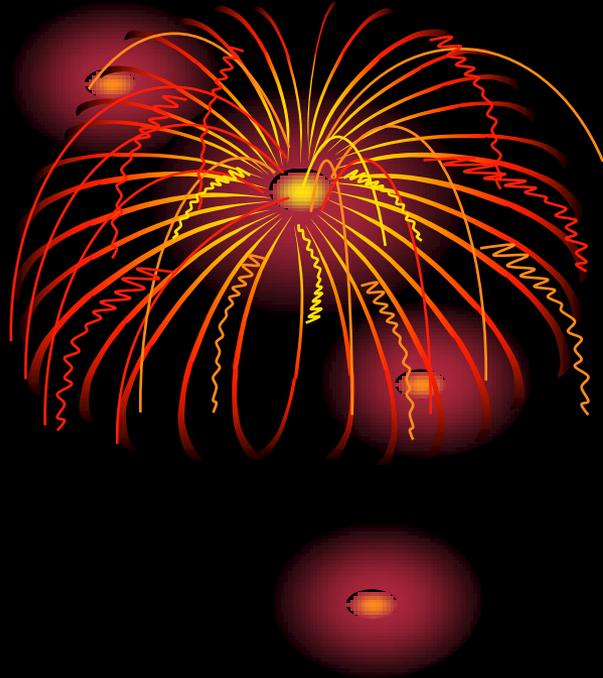
- **Buat persegi (ukuran jangan terlalu kecil)**
- **Bagi menjadi 3 bagian yang sama sejajar dengan salah satu persegi.**
- **Beri tanda $\frac{2}{3}$ pada bagian persegi.**
- **Bagi lagi persegi menjadi 4 bagian yang sama sejajar sisi persegi yang satu lagi (bagian belakang).**
- **Beri tanda $\frac{1}{4}$ pada bagian yang sudah ditandai $\frac{2}{3}$.**
- **Perhatikan pecahan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ telah berubah menjadi pecahan yang ekuivalen. Jadi berapa?**
- **Hasil $\frac{2}{3} - \frac{1}{4}$ adalah bagian yang tidak diambil dari $\frac{2}{3}$.**



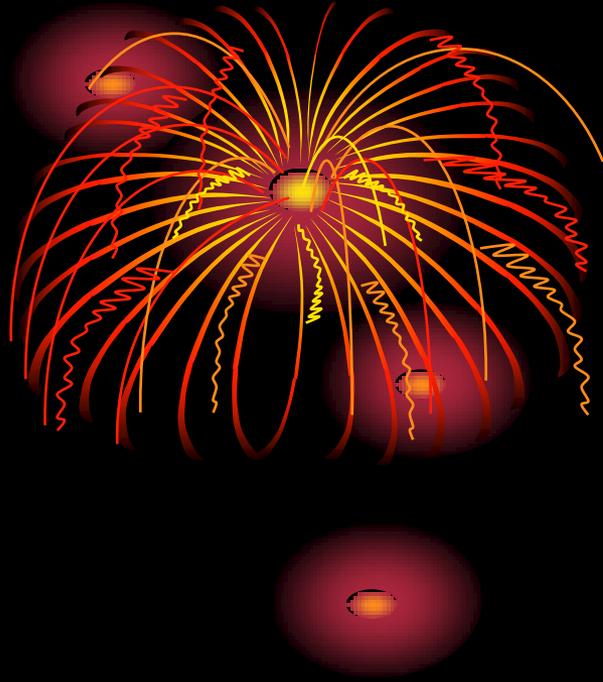
2

!

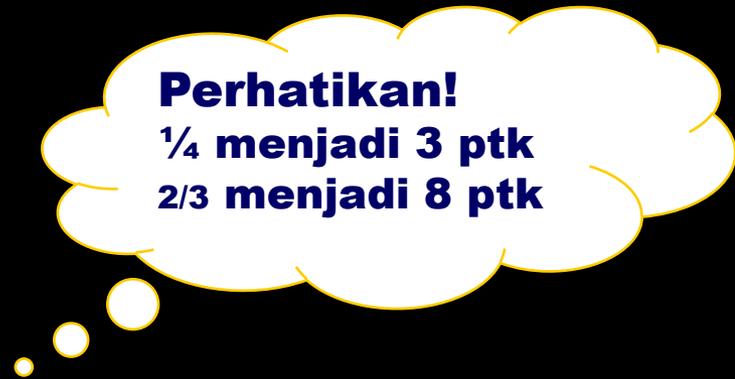
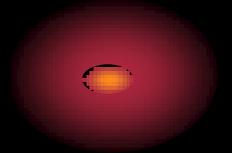
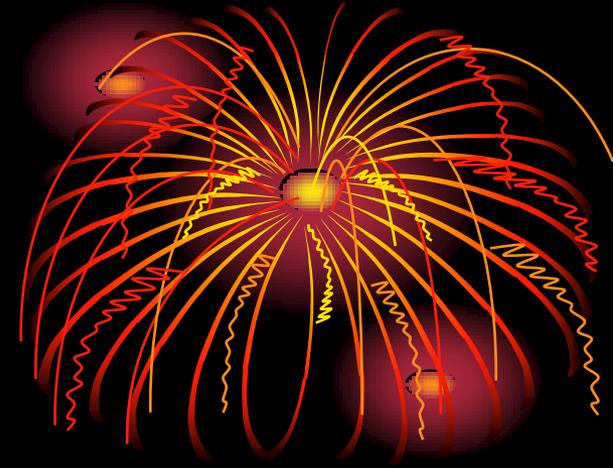
3



| | | |
|---|--|---|
|  | |  |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|---|--|---|
| 1 | | 4 |
| 2 | | |
| 3 | | |

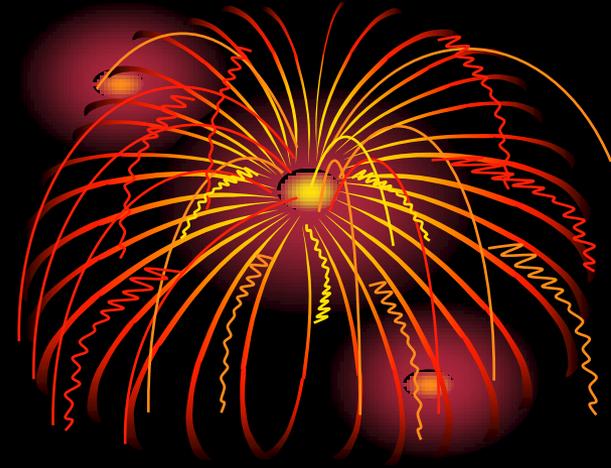


Perhatikan!

$\frac{1}{4}$ menjadi 3 ptk

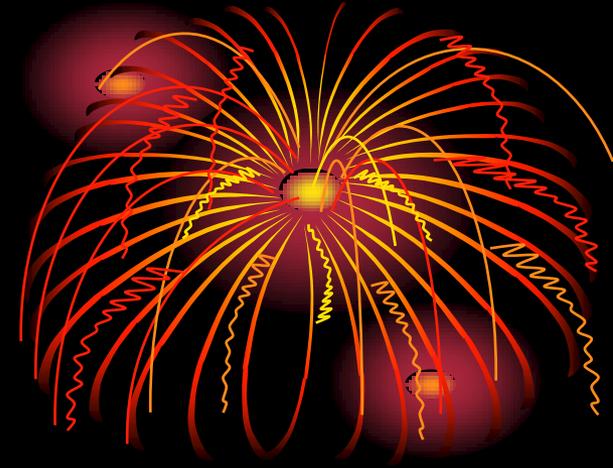
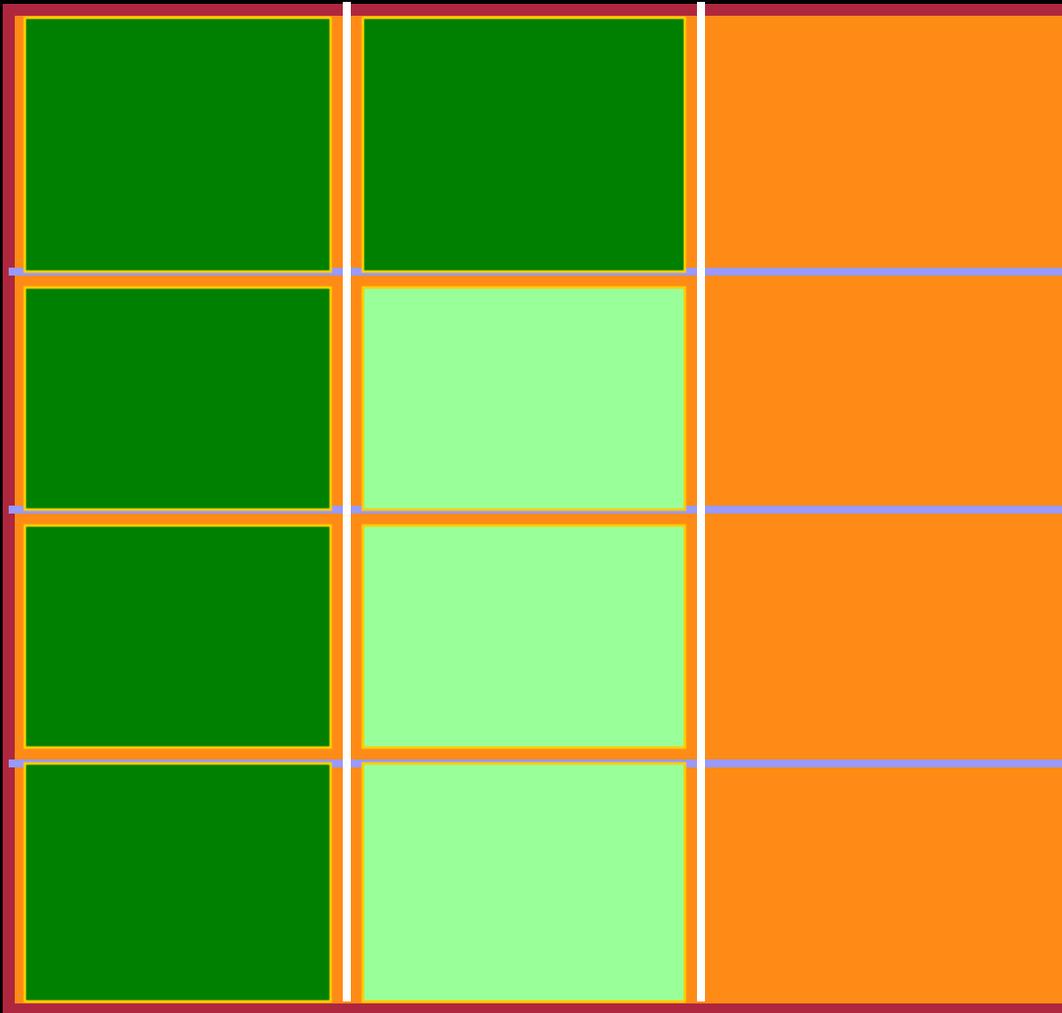
$\frac{2}{3}$ menjadi 8 ptk

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



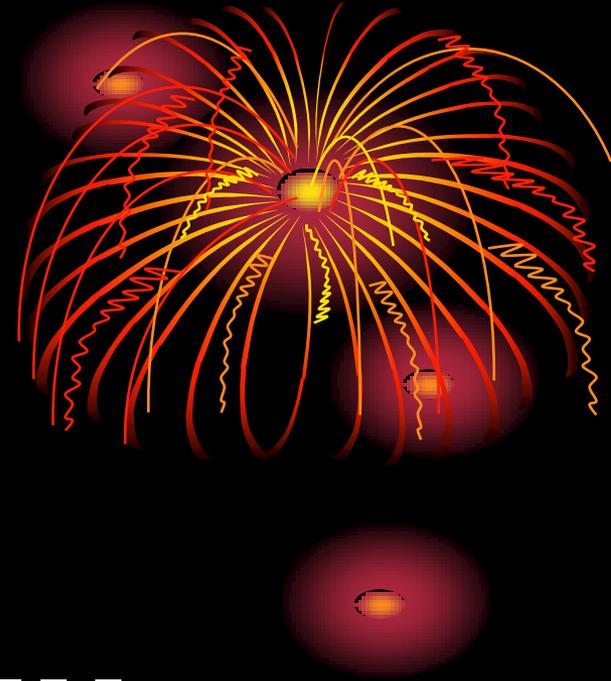
Beri tanda!

$\frac{2}{3}$ dengan 8 ptk



Beri tanda $\frac{1}{4}$ pd $\frac{2}{3}$

Sisanya hasil $\frac{2}{3} - \frac{1}{4}$



TERIMA KASIH

PROSENTASE KEMANFAATAN INDERA

- **Melalui mata 83%**
- **Melalui telinga 11%**
- **Melalui indera lain 6%**

