

EVALUASI PEMBELAJARAN KIMIA



Kuliah ke-10:

***Pengembangan Instrumen
Evaluasi Kemampuan Afektif***



MENGAPA SIKAP PERLU DIEVALUASI?

Standar Isi (SI) Mapel Kimia SMA menyatakan bahwa tujuan mata pelajaran kimia:

- *Membentuk sikap positif terhadap kimia;*
- *Memupuk sikap ilmiah, yaitu jujur, obyektif, terbuka, ulet, kritis, dan dapat bekerjasama dengan orang lain;*
- *Memperoleh pengalaman menerapkan metode ilmiah;*
- *Meningkatkan kesadaran tentang terapan kimia (manfaat dan kerugian);*
- *Memahami konsep, prinsip, hukum, dan teori kimia serta saling keterkaitannya dan penerapannya untuk menyelesaikan masalah.*



BAGAIMANA MENILAI SIKAP?

■ Pendekatan Impresi Global:

Melalui pengamatan terhadap perilaku keseharian siswa dalam rangkaian kegiatan-pembelajaran (interaksi siswa dengan guru dan dengan teman-temannya), guru dapat menilai sikap-sikap individual siswa.

Pendekatan ini seringkali kurang akurat, dan tidak laik dilakukan untuk siswa dengan jumlah yang banyak.



Format Observasi Penilaian Afektif

No.	Nama	A	B	C	D	E	F	G	Dst.
1.	Angga								
2.	Dina								
3.	Edo								
4.	Ela								
5.	Koko								
7.	Nadin								
8.	Oman								
	Dst.								

Butir Sikap:

1. Sikap terhadap pembelajaran
2. Sikap terhadap kimia
3. Keuletan
4. Kejujuran
5. Kooperatif
6. Keingintahuan
7. Keterbukaan

Nilai:

- +++ : Sangat Baik
++ : Baik
+ : Cukup
- : Kurang



- **Pendekatan Laporan Diri Siswa** (student's self assessment).
- ✓ Masing-masing siswa melaporkan sendiri sikapnya, keyakinannya, aspirasinya, pada instrumen yang dinamakan Skala Sikap (*Attitude Scale*).
- ✓ Skala sikap yang umum dipakai dalam penilaian afektif: (1) *Checklist* (Skala Thurstone); (2) *Rating-Scale* (Skala Likert); (3) *Semantic Differential*; (4) Daftar cek kata sifat.



Contoh Daftar Cek untuk mengukur sikap keterbukaan

- 1. Saya perlu membaca laporan-laporan perkembangan kimia dari koran dan majalah.
- 2. Berdiskusi dengan teman tentang kimia kurang membawa manfaat
- 3. Hasil penyelidikan kita sebaiknya dikemukakan pada teman-teman di kelas lain.
- 4. Kritik teman terhadap karya kita bermanfaat bagi kemajuan kita.
- 5. Kalau tidak diminta, sebaiknya komentar dan kritik tidak perlu diberikan terhadap karya orang lain.



Contoh rating-scale untuk mengukur keterbukaan

1	Jam pelajaran kimia saya kira harus ditambah	SS	S	R	T	ST
2	Pelajaran kimia saya rasakan membingungkan	SS	S	R	T	ST
3	Sebaiknya pelajaran kimia ditiadakan	SS	S	R	T	ST
4.	Pelajaran kimia tergolong pelajaran yang menarik	SS	S	R	T	ST
5	Saya ingin memperdalam pengetahuan kimia	SS	S	R	T	ST
6	Pembelajaran kimia saya rasakan membosankan	SS	S	R	T	ST

SS: Sangat setuju

S : Setuju

R : Ragu-Ragu

T : Tidak setuju

ST: Sangat tidak setuju



Contoh semantic differential untuk mengukur sikap terhadap ilmu kimia

Menurut saya, ilmu kimia:		
Menyenangkan	_____	Menjemukan
Penting	_____	Tak penting
Membingungkan	_____	Jelas
Berbahaya	_____	Aman
Rumit	_____	Sederhana
Teratur	_____	Kacau
Tak praktis	_____	Praktis
Mudah	_____	Sukar
Berguna	_____	Mubadzir



Contoh daftar cek kata sifat untuk mengukur sikap terhadap pembelajaran kimia

Pelajaran kimia	_____	Menarik
	_____	Berguna
	_____	Lamban
	_____	Membosankan
	_____	Jelas
	_____	Rumit
	_____	Sukar