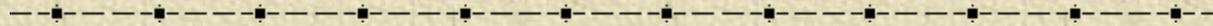
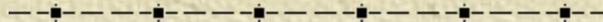


EVALUASI PEMBELAJARAN KIMIA



Kuliah ke-3

*Teknik dan Prosedur Penilaian
Berbasis Kelas*



STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN DALAM PP No.19/2005 TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN

Penilaian pendidikan pada jenjang dikdasmen terdiri atas:

- Penilaian hasil belajar oleh pendidik
- Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan
- Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah

Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik (Penilaian Berbasis Kelas)

- ✦ Dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil pendidikan dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas.
- ✦ Digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran.
- ✦ Penilaian hasil belajar kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi diukur melalui ulangan, penugasan, dan/atau bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik materi yang dinilai.

Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan (Ujian Kenaikan Kelas & Ujian Akhir Sekolah)

- ✦ Bertujuan menilai pencapaian standar kompetensi lulusan untuk semua mata pelajaran.
- ✦ Untuk kelompok ilmu pengetahuan dan teknologi dilakukan melalui ujian sekolah/madrasah untuk menentukan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan.

Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah (Ujian Nasional)

- ✦ Bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan dilakukan dalam bentuk ujian nasional.
- ✦ Ujian nasional dilakukan secara obyektif, berkeadilan, dan akuntabel.
- ✦ Ujian nasional diadakan sekurang-kurangnya satu kali dan sebanyak-banyaknya dua kali dalam satu tahun pelajaran.
- ✦ Diselenggarakan oleh BNSP.

-
- ✦ Hasil UN digunakan sebagai salah satu pertimbangan untuk:
- (a) pemetaan mutu program dan/atau satuan pendidikan,
 - (b) dasar seleksi masuk jenjang pendidikan berikutnya,
 - (b) penentuan kelulusan peserta didik dari program dan/atau satuan pendidikan;
 - (d) pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upaya untuk meningkatkan pendidikan.

Peristilahan:

- ✦ **Penilaian** adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik
- ✦ **Ulangan** adalah proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik.
- ✦ **Ujian** adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik sebagai pengakuan prestasi belajar dan/atau penyelesaian dari suatu satuan pendidikan.

PENILAIAN YANG DILAKUKAN

GURU: *PENILAIAN BERBASIS KELAS (PBK)*

Arti:

- ✦ Penilaian yang dilakukan guru sebagai bagian terpadu dari proses pembelajaran (penilaian *embeded* dalam pembelajaran).

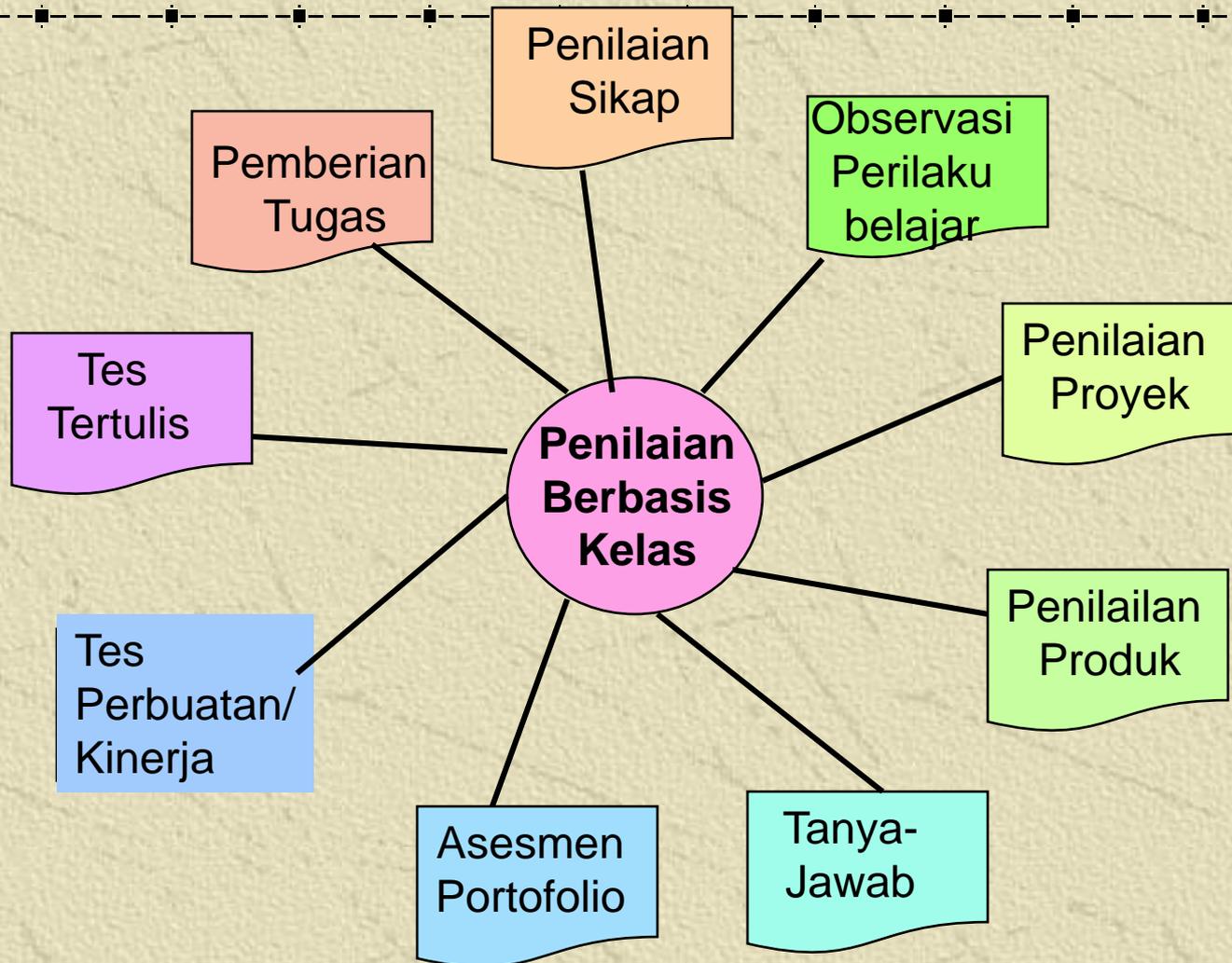
Tujuan:

- ✦ Mengetahui tingkat pencapaian atau penguasaan siswa terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan (standar kompetensi/kompetensi dasar/indikator).

Manfaat:

- ✦ Balikan (*feedback*) kepada guru untuk mengoreksi proses pembelajaran.
- ✦ Masukan untuk evaluasi-diri peserta didik.
- ✦ Masukan bagi orang tua/wali peserta didik untuk pembimbingan dalam keluarga.

TEKNIK-TEKNIK PENILAIAN BERBASIS KELAS



Kuis:

- ✦ Tes singkat 5-10 menit sebagai alat diagnostik yang mengases pemahaman individual siswa terhadap hal-hal yang prinsip dalam cakupan 1-2 indikator kompetensi.

Tanya-Jawab:

- ✦ Diberikan kepada kelas siswa pada awal pembelajaran untuk mendiagnosis secara cepat “kesiapan belajar” (*learning readiness*) sebelum pelajaran dimulai. Dapat pula pada akhir pembelajaran untuk mendiagnosis penguasaan kelas terhadap materi yang diajarkan.

Ulangan Harian:

- ✦ Tes diagnostik yang dilakukan 1-2 jam pelajaran secara periodik setelah 1-2 kompetensi dasar selesai diajarkan untuk mengases pencapaian kompetensi-kompetensin dasar tersebut.

Tugas Individu:

- ✦ Berbentuk 1-2 pertanyaan yang diberikan setelah pembelajaran selesai sebagai pekerjaan rumah (PR), dengan tujuan agar siswa melakukan internalisasi terhadap materi pelajaran atau melatih siswa mengaplikasikan pengetahuannya secara mandiri.

Tugas Kelompok:

- ✦ Diberikan dalam bentuk tugas mengerjakan proyek, yang dilakukan untuk mengases kemampuan bekerja dalam kelompok.

Ulangan Tengah Semester:

- ✦ Test yang dilakukan 2 kali dalam satu semester untuk mengases pencapaian kompetensi-kompetensi dasar dalam cakupan satu atau beberapa standar kompetensi. (Disebut juga **Ulangan Blok**)

Portofolio:

- ✦ Asesmen terhadap folder kumpulan bukti proses dan hasil kerja siswa selama satu semester.

Laporan Paktikum:

- ✦ Dilakukan untuk mengases kemampuan kelompok siswa melaporkan kegiatan observasi atau eksperimen secara ilmiah.

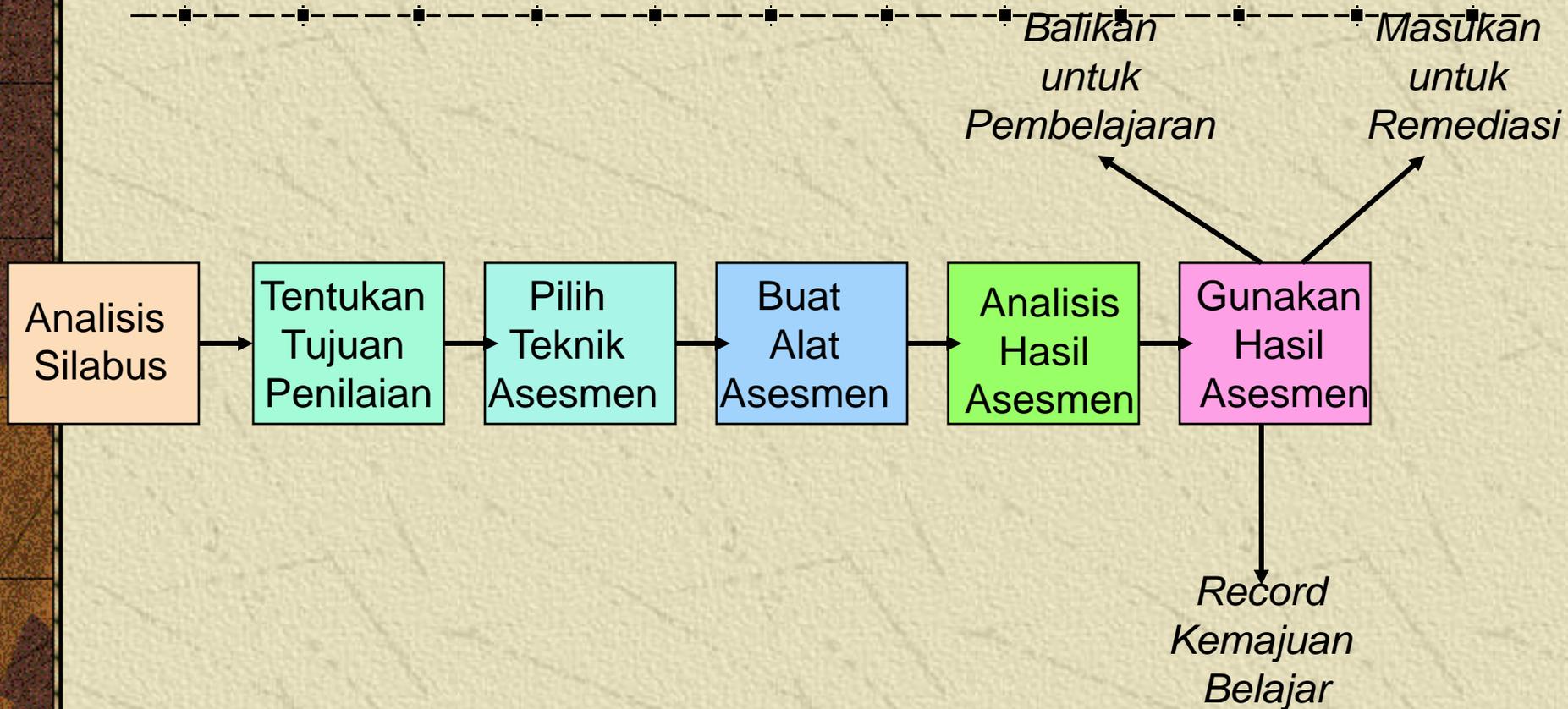
Ulangan Akhir Semester:

- ✦ Test yang dilakukan pada akhir semester untuk mengases pencapaian semua kompetensi dasar yang diajarkan dalam satu semester. (Disebut juga **Ulangan Umum**)

Ujian Praktek (Tes Kinerja):

- ✦ Dilakukan pada akhir semester untuk mengases keterampilan esensial dalam melakukan kerja laboratorium.

PROSEDUR PENILAIAN BERBASIS KELAS



Langkah-Langkah PBK:

1. Analisis Kompetensi Dasar dan Indikatornya.
2. Tentukan tujuan asesmen.
3. Pilih teknik asesmen yang tepat untuk mengungkap ketercapaian indikator.
4. Jika teknik asesmen menyangkut pengukuran, persiapkan instrumen yang valid.
5. Tetapkan waktu pelaksanaan asesmen.
6. Laksanakan asesmen.
7. Interpretasikan hasil asesmen untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator-indikator kompetensi.
8. Identifikasi tingkat ketuntasan penguasaan kompetensi berdasarkan pencapaian indikator-indikator.
9. Representasikan tingkat ketuntasan pencapaian kompetensi dasar dalam nilai berdasarkan kriteria yang ditetapkan sekolah.
10. Gunakan hasil asesmen untuk *feedback* dan pelaporan kinerja belajar peserta didik.

Tujuan PBK Mengetahui ketercapaian standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), dan Indikator.

□ **Standar Kompetensi (SK):** Ukuran kemampuan minimal yang dimiliki dan dapat dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran suatu mata pelajaran tertentu. SK ditetapkan secara nasional.

□ **Kompetensi Dasar:** Jabaran dari suatu standar kompetensi yang cakupan materinya lebih sempit dari standar kompetensi. KD ditetapkan secara nasional.

□ **Indikator:** Ciri-ciri perbuatan yang menunjukkan ketercapaian sebuah kompetensi dasar. Indikator-indikator menjadi pedoman untuk menilai ketercapaian KD (metode, teknik, dan instrumen). Rumusan indikator memuat kata kerja operasional (*observable & measurable*).

Jadwal Asesmen dalam PBK

Jenis \ Bulan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Asesmen awal pembelajaran	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>									
Penugasan	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>									
Ulangan Harian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Observasi Perilaku	<input type="checkbox"/>											
Uji Kinerja					<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	
UTS			<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
UAS						<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>

Contoh Perencanaan Asesmen

KD	Indikator	Teknik Asesmen
Mendeskripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	Membedakan larutan penyangga dari larutan bukan penyangga secara eksperimen	Tes Kinerja
	Menghitung pH larutan penyangga berdasarkan jenis dan konsentrasi komponennya.	Ulangan Harian, UTS & UAS
	Menunjukkan kemampuan larutan penyangga mempertahankan pH pada penambahan asam, basa dan pengenceran	Tugas Kelompok
	Menjelaskan jenis dan fungsi larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	UTS

TUGAS INDIVIDU

(Ketik/tulis di kertas HVS, beri nama,
dikumpulkan tgl 03/03/09)

1. Uraikan dengan kata-kata sendiri istilah berikut ini;
 - a. Penilaian berbasis kelas
 - b. Ulangan harian
 - c. Ujian Akhir Sekolah
2. Buat analisis tentang pengaruh Ujian Nasional terhadap siswa dan guru dalam pembelajaran!

Persiapan Untuk Perkuliahan 03/03/09)

Baca tentang domain-domain tujuan dalam pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotorik)!