FORMAT PENGAMATAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS

Nama Pengamat :

Nama Guru Yang diamati :

ASPEK PENGAMATAN

1	Waktu dihabiskan sia-sia oleh guru	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>		
2	Waktu digunakan sesuai rencana	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>		
3	Dalam suasana yang menyenangkan	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>		
4	Menyebabkan siswa tertekan	<i>Selalu</i>	<i>Sering</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
5	Guru memberikan perhatian pada semua siswa	<i>Selalu</i>	<i>Sering</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
6	Memotivasi siswa dengan bercerita	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
7	Memotivasi siswa dengan menyajikan fenomena	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
8	Memotivasi siswa dengan melakukan eksperimen	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
9	Menggali pengetahuan awal siswa	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
10	Mengarahkan perhatian siswa kepada masalah pokok	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
11	Membimbing siswa melakukan pengamatan	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
12	Membimbing siswa mengumpulkan data	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
13	Membimbing siswa membuat kesimpulan berdasarkan data yang ada	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
14	Mengacu pada langkah-langkah pembelajaran KBK	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>		
15	Langkah pembelajaran sesuai mencapai tujuan	<i>Selalu</i>	<i>Sering</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
16	Pembelajaran berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan siswa	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
17	Penggunaan papan tulis	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>

	mengikuti urutan logis				
18	Tulisan dan gambar mudah dibaca	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
19	Menggunakan alat eksperimen yang cocok	<i>Sangat efisien</i>	<i>Efisien</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
20	Mengajukan pertanyaan yang relevan	<i>Sangat baik</i>	<i>Baik</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>
21	Menggunakan tipe pertanyaan yang bervariasi	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
22	Memberikan umpan balik terhadap kesalahan	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
23	Mengajar berpusat pada siswa	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
24	Guru memberikan tugas untuk siswa	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
25	Guru merangsang interaksi diantara siswa	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
26	Menggunakan bahasa yang jelas dan sederhana	<i>Selalu</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
27	Menggunakan contoh yang relevan	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
28	Seluruh siswa menjawab secara bersama-sama	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
29	Siswa melengkapi kalimat	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
30	Siswa melengkapi satu kata	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
31	Dapat menghubungkan konsep dengan penerapan sehari-hari	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>		
32	Dapat menghubungkan satu konsep dengan konsep yang lain	<i>Sering</i>	<i>Kadang</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
33	Mengandung miskonsepsi	<i>Banyak</i>	<i>Beberapa</i>	<i>Sedikit</i>	<i>Tidak</i>
34	Suara guru jelas dan tidak monoton	<i>Selalu</i>	<i>Sering</i>	<i>Jarang</i>	<i>Tidak</i>
35	Penampilan guru	<i>Sangat menyenangkan</i>	<i>Menyenangkan</i>	<i>Kurang</i>	<i>Tidak</i>