

**PERANAN BAKAT AKADEMIK SEBAGAI PREDIKTOR
DALAM PENYUSUNAN PETA KONSEP PADA MATA KULIAH
ZOOLOGI VERTEBRATA**

**Fransisca Sudargo
Jurusan Pendidikan Biologi UPI**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara bakat akademik mahasiswa dengan kemampuannya dalam penyusunan peta konsep. Bakat akademik dibatasi pada bakat verbal, bilangan, dan berpikir abstrak. Tes peta konsep diberikan setelah perkuliahan tentang Pisces, Amphibia, dan Reptilia, yaitu pada pertemuan ke VIII. Metode yang digunakan adalah analisis deskriptif dalam penyusunan peta konsep, dan korelasional untuk mengukur peranan bakat akademik terhadap hasil tes peta konsep. Sampel penelitian adalah mahasiswa peserta mata kuliah Zoologi Vertebrata di Jurusan Pendidikan Biologi UPI yang berjumlah 149 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rentang kriteria kemampuan verbal (X_1) adalah cukup sampai baik sekali, kemampuan bilangan (X_2) kriteria kurang sampai baik, kemampuan berpikir abstrak (X_3) kriteria kurang sampai baik sekali. Untuk korelasi digunakan analisis regresi kemudian analisis korelasional. Hasil analisis regresi adalah $Y=121,143-0,180X_1-7,60X_2+0,041X_3$. Sementara analisis korelasi antara bakat akademik dengan tes peta konsep adalah: $R_{X_1Y}=-0,30$; $R_{X_2Y}=-0,189$; $R_{X_3Y}=0,003$. Hasil ini menunjukkan bahwa peranan bakat akademik terhadap hasil belajar sangat rendah. Persentase kriteria peta konsep menunjukkan kemunculan proposisi (16,30%), hirarki(69,84%), hubungan silang (3,90%) dan contoh(9,95%)

Kata kunci: *Bakat akademik, tes peta konsep, zoology vertebrata*

**THE ROLE OF SCHOLASTIC ABILITY AS PREDICTOR ON CONCEPT
MAPPING AT ZOOLOGY VERTEBRATE CLASS**

Abstract. *The aim of this study is to analyze the relationship between students' scholastic ability and the concept mapping. The scholastic tests were limited on verbal thinking, number capacity, and abstract thinking. Concept mapping test were given after the lectures of Pisces, Amphibian, and Reptilian, that is at the 8th lectures. The methods of this study were descriptive analyzes and correlation technique to analyze the effect of scholastic ability to the creativity thinking on concept mapping. Sample was taken in purposive ways, which are 149 students who attend vertebrate zoology class. The result showed that the range of verbal ability(X_1) was from average to good, number ability(X_2) ranged from poor to good, and abstract thinking ability (X_3) ranged from poor to very good. The regression equation is: $Y=121.143-0.189X_1-7.60X_2+0.041X_3$. Correlation analyzes between scholastic ability and concept mapping test are: $R_{X_1Y}=-0.30$; $R_{X_2Y}=-0,189$; $R_{X_3Y}=0.003$. The correlations are very low. Percentage of concept map criterion showed proposition (16,30%), hierarchy (69,84%), cross links (3,90%) and valid examples(9,95%)*

Key words: *Scholastic ability, concept mapping test, vertebrate zoology*

I. PENDAHULUAN

Aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal meliputi lingkungan belajar, dosen, materi, pola interaksi, media pembelajaran, teknologi, dan situasi belajar. Sedangkan faktor internal adalah berbagai kemampuan dasar yang ada dalam diri mahasiswa sebagai pembelajar. Kemampuan dasar ini antara lain meliputi: kemampuan berpikir verbal, kemampuan bekerja dengan bilangan, kemampuan berpikir abstrak, kemampuan berpikir logis, kemampuan belajar mandiri, kemampuan bahasa Inggris, motivasi, dan kesenjangan belajar.

Kemampuan dasar ini sangat diperlukan oleh mahasiswa sebagai pembelajar, yang merupakan salah satu faktor untuk mencapai prestasi belajar yang diharapkan. Di samping kemampuan dasar, terdapat faktor lain yang memengaruhi kualitas prestasi belajar mahasiswa, di antaranya adalah pengetahuan dan keterampilan belajar serta bakat dan minat. Kemampuan dasar yang rendah ditandai oleh sulitnya mahasiswa memahami buku teks, sulit memahami tugas-tugas, dan tidak menguasai strategi belajar.

Dalam penelitian ini akan dikaji peranan bakat akademik mahasiswa terhadap kemampuan penyusunan peta konsep. Bakat akademik yang dijarang meliputi: bakat verbal, bakat kemampuan bilangan, bakat berpikir abstrak. Ketiganya dijarang melalui tes yang telah dibakukan. Penyusunan Peta konsep difokuskan pada materi tentang Pisces, Amphibia, dan Reptilia pada perkuliahan Zoologi Vertebrata.

Masalah yang akan dikaji adalah: “Bagaimanakah Peranan Bakat Akademik Mahasiswa terhadap kemampuannya Dalam Penyusunan Peta konsep?”

Bakat kemampuan verbal sangat penting dalam kehidupan manusia terutama di sekolah dan di lingkungan, karena informasi tentang nama dan fakta umumnya diperoleh dari sekolah atau lingkungan. Informasi verbal diperoleh melalui pemahaman akan kata-kata, fakta, dan data, yang satu sama lain dihubungkan sehingga terbentuklah suatu kesatuan pengetahuan (Winkel, 1994, 64-67). Dalam mempelajari fakta atau data, mungkin akan dituntut reproduksi harafiah dan reproduksi bebas. Misalnya, bila akan menghafal fakta, dapat dilakukan dengan menghafal apa adanya, inilah yang disebut reproduksi harafiah. Namun ada cara menghafal yang lebih efisien dan efektif, yaitu bila dicari ide pokok atau gagasan dasar yang terdapat di dalamnya.

Perkembangan bakat berpikir abstrak umumnya ditandai oleh perkembangan kemampuan kognitif seseorang, termasuk di dalamnya prestasi belajar mahasiswa yang merupakan akumulasi sejumlah pengetahuan dan perluasan informasi. Piaget mengatakan bahwa perkembangan kognitif merupakan pertumbuhan melalui serangkaian tahapan yang masing-masing mempunyai proses mental dan strategis yang berbeda secara kualitatif (Clarke Stewart et.al, 1985:24-25). Teori lain, yaitu teori dialektika yang berkembang di Rusia dan Amerika Barat mengatakan bahwa pengetahuan diperoleh dari budaya manusia melalui interaksi seorang individu dengan individu lainnya dan meyakini bahwa proses psikologis tinggi seperti mengingat, mengamati, memecahkan masalah, atau memberi perhatian, tumbuh dalam suatu seri tahapan universal.

Pandangan tersebut berbeda dengan pandangan Vigotsky, seorang dialektis yang menyatakan bahwa berpikir ditentukan oleh asumsi-asumsi sosial dan historis mereka. Sekalipun demikian, Vigotsky yakin bahwa anak mengembangkan kecakapan berbicara dengan memilih respon yang diambilnya dari prinsip dasar biologis. (Vigotsky, 1979:166). Lebih jauh ia meyakini bahwa perkembangan anak dipengaruhi oleh lingkungan dan anakpun mempengaruhi lingkungannya.

Edward de Bono (1979, 58-65) menyatakan terdapat 4 tipe berpikir, yaitu: (1) berpikir alamiah, (2) berpikir logik, (3) berpikir matematik, (4) berpikir lateral. Berpikir alamiah menurut de Bono adalah cara berpikir dangkal, sederhana, atau bahkan primitif, dapat pula dikatakan sebagai cara alami dalam berpikir, sehingga cara berpikir semacam ini dapat menyebabkan timbulnya sifat absolut atau ekstrim. Berpikir logis merupakan cara berpikir yang lebih maju, karena mengandung 2 pengendalian logis; pertama menemukan alat yang sesuai untuk melabel obyek dan semua jenis yang bersifat non negatif, dan kedua, latihan menggunakan alat untuk mengembangkan kepekaan dalam mengenal situasi. Berpikir matematis merupakan cara berpikir dengan menggunakan “resep” siap pakai, segala sesuatu berlangsung sesuai aturan mengikuti alur algoritmik, di antaranya adalah kemampuan berpikir dengan bilangan.

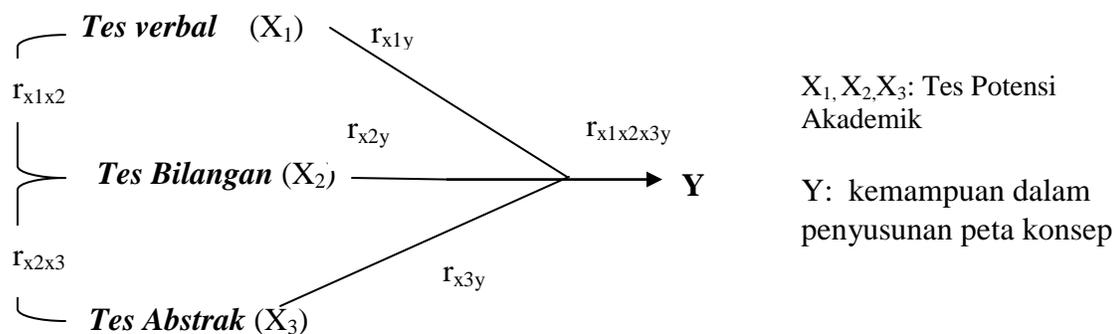
Mata kuliah Zoologi Vertebrata merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa semester 4 (Program studi Pendidikan Biologi) dan mahasiswa semester 5 (Program Studi Biologi). Substansi isi mata kuliah ini meliputi taksonomi dan

sistematika, penyebaran, kebiasaan hidup hewan-hewan vertebrata terutama yang ada di Indonesia. Cakupan materi perkuliahan cukup luas meliputi Superkelas Pisces, Kelas Amphibia, Reptilia, Aves, dan Mamalia, dengan bobot 2 sks (kurikulum 2006).

II. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian korelasional ini adalah metode deskriptif karena mendeskripsikan secara kuantitatif hubungan antara dua variabel atau lebih, yang diasumsikan mempunyai hubungan (McMillan & Schumacher 2001:291).

Desain penelitian ini adalah desain korelasional yang melibatkan 3 variabel bebas, yang dijarung dengan Tes Potensi Akademik (TPA) yang terdiri atas tes bakat verbal (X_1), tes bilangan (X_2) dan berpikir abstrak (X_3). kemampuan menyusun peta konsep (Y) sebagai variabel terikat yang digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Desain Penelitian

Prosedur Penelitian

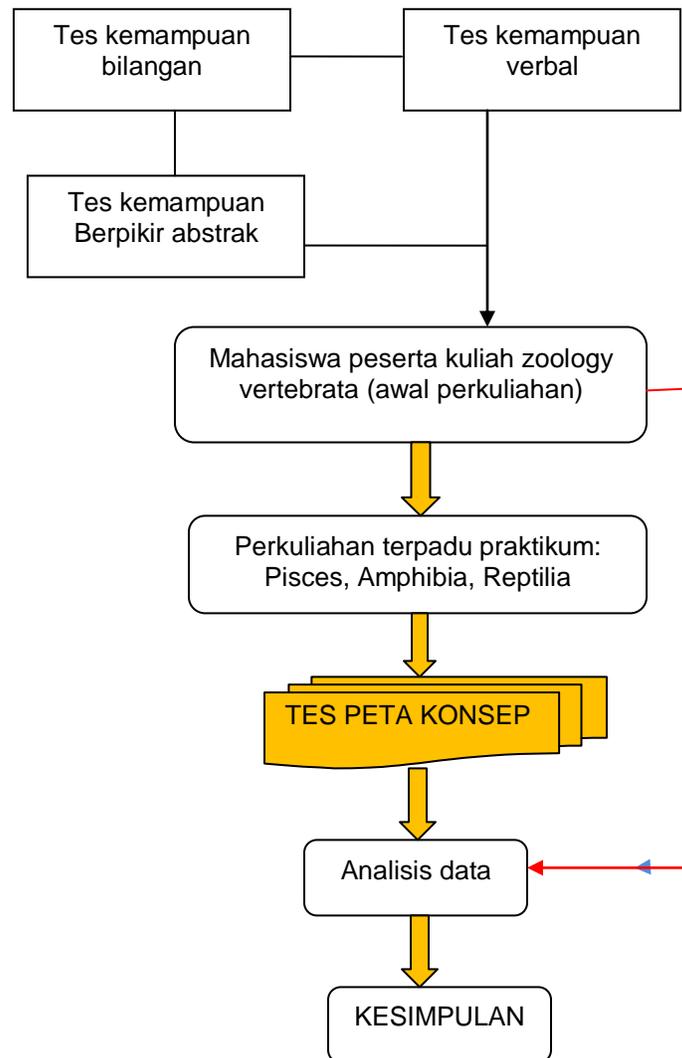
Penelitian ini dilakukan di jurusan Pendidikan Biologi UPI dengan melibatkan mahasiswa semester 5 yang mengontrak mata kuliah Zoologi Vertebrata. **Populasi** dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi UPI sedangkan **sampel** penelitian ditentukan secara purposif dengan mengambil kelompok sampel mahasiswa yang mengontrak mata kuliah zoologi vertebrata yang berjumlah 149 orang. Teknik pengumpulan data dan Instrumen dilakukan sebagai berikut

1. Untuk data Bakat akademis: dijarung melalui instrumen Tes Potensi Akademik yang telah dibakukan, yang terdiri atas Tes kemampuan verbal, tes kemampuan bilangan dan tes berpikir abstrak

2. Untuk data peta konsep: diperoleh melalui tes penyusunan peta konsep pada materi perkuliahan zoologi vertebrata untuk pokok bahasan Pisces, Amphibia dan Reptilia.

Analisis Data

Analisis data peta konsep dan tes bakat akademik dilakukan secara manual sedangkan pengolahan data secara deskriptif dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 10.5 dan Microsoft Excel. Alur penelitian digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Alur penelitian

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Hasil penilaian peta konsep

Hasil penilaian peta konsep menunjukkan rerata nilai 67,275 dengan SE 5,5266 dan Simpangan baku sebesar 6,746. Hasil selengkapnya

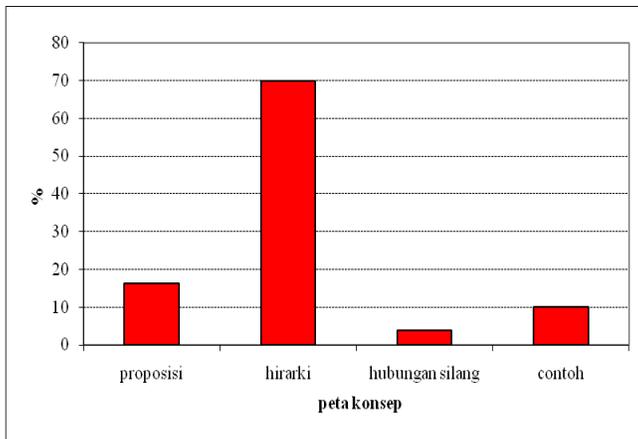
Tabel 1.
Tabel 1. Hasil penilaian peta konsep

URAIAN	KELOMPOK	STATISTIK	STANDARD EROR
Rerata (\bar{X})		67,275	5,5266
Tingkat kepercayaan 95%	Kelompok bawah	56,35	
	Kelompok atas	78,20	
Median		62,70	
Varians		45,51	
Simpangan baku		6,746	
Skor minimum		26,6	
Skor maksimum		87,3	

Data tabel di atas menunjukkan bahwa nilai peta konsep tidak terlalu rendah dibandingkan dengan tes tertulis yang biasa dilakukan. Namun kemunculan kriteria peta konsep yang meliputi: (1) proposisi yang tepat, (2) hirarki, (3) hubungan silang, dan (4) contoh-contoh tidak terpenuhi dalam peta konsep tersebut. Penilaian masing-masing kriteria adalah sebagai berikut:

- a. Proposisi yang benar nilai=1
- b. Masing-masing hirarki yang benar nilai=5
- c. Hubungan silang, nilai=10
- d. Contoh yang tepat, nilai=1

Berdasarkan hasil analisis kelengkapan peta konsep maka diperoleh komposisi kemunculan hasil: proposisi sebesar 16,30%, hirarki 69,84%, hubungan silang 3,90%, dan contoh 9,95%. Data ini menunjukkan bahwa umumnya penyusunan peta konsep belum sempurna. Banyak mahasiswa yang tidak memerhatikan adanya hubungan silang serta contoh-contoh yang sesuai sementara untuk hirarki dan proposisi yang benar sudah terpenuhi. Gambaran hasil analisis persentase kemunculan masing-masing kriteria dapat disimak pada gambar 2 berikut ini:



Gambar 2. Persentase kemunculan kriteria pada peta konsep

Gambar 2 di atas menunjukkan bahwa sekalipun untuk tiap hubungan silang yang benar diberi skor 10, namun hanya 3,90% mahasiswa yang membuatnya, sedangkan contoh hanya dibuat oleh 9,95% mahasiswa. Umumnya mahasiswa membuat hirarki dengan berbagai variasi, ada yang sederhana dan ada yang kompleks. Proposisi umumnya terpenuhi namun ada yang menuliskan proposisi dengan variasi yang rendah, artinya menggunakan kata yang sama untuk menghubungkan dua subkonsep.

2. Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Verbal dengan Peta konsep

Analisis deskriptif dan analisis korelasi antara kemampuan verbal dengan peta konsep dilakukan dengan bantuan program SPSS 10.0 dengan hasil rerata kemampuan verbal = 42,396, simpangan baku 6,93 dan N= 149

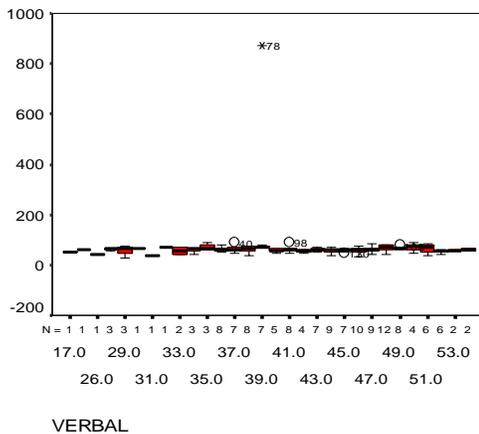
Hasil analisis regresi adalah $Y=76,656-0,292X$. Persamaan ini menunjukkan bahwa setiap ada upaya penambahan 1 butir nilai kemampuan verbal, maka terjadi penurunan nilai peta konsep sebesar 0,292. dengan demikian terdapat korelasi negatif antara kemampuan verbal dengan peta konsep. Analisis korelasi antara kedua variabel ini ditunjukkan pada tabel 2. berikut

Tabel.2
Analisis regresi dan korelasi
kemampuan verbal dengan peta konsep

Coefficients	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound
Model 1	(Constant)	79.656	34.522	2.307	.022	11.434	147.879
	VERBAL	-.292	.804	-.363	.717	-1.880	1.296

a. Dependent Variable: PETAKON

Koefisien korelasi berdasarkan tabel 3. di atas menunjukkan $r = -0,030$ yang menunjukkan korelasi negatif sangat rendah antara kedua variabel tersebut dengan nilai $t = -0,363$ signifikan pada $\alpha = 0,022$ ($< 0,05$) berarti H_0 diterima yang menunjukkan tidak ada pengaruh yang berarti antara kemampuan verbal dengan kemampuan membuat peta konsep. Untuk mengetahui determinasi kemampuan verbal terhadap peta konsep disimak pada tabel 4 berikut ini Koefisien determinasi (R^2) = 0,001 berarti determinan variabel kemampuan verbal hanya: $0,001 \times 100\% = 0,1\%$. Dengan demikian kemampuan verbal tidak berpengaruh langsung terhadap kemampuan menyusun peta konsep



Gambar 3. korelasi antara kemampuan verbal dengan tes peta konsep

3. Hasil Analisis Kemampuan Bilangan terhadap Peta konsep

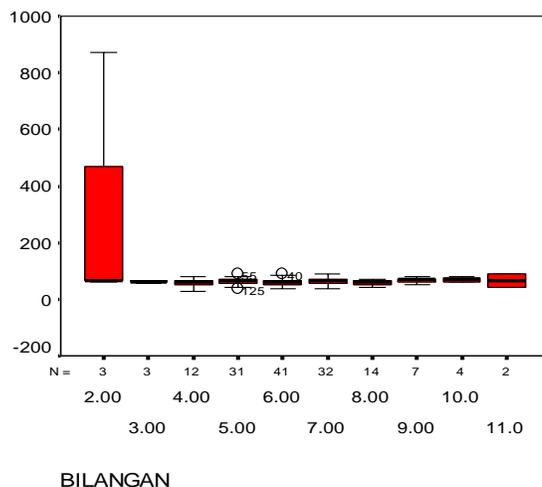
Hasil perhitungan deskriptif kemampuan bilangan menunjukkan rerata (\bar{X}) = 6,208, dengan simpangan baku = 1,67 dan $N = 149$, sedangkan hasil analisis regresi dan korelasi ditampilkan pada tabel 3 berikut ini.

Tabel 3
Analisis Regresi dan korelasi
Kemampuan bilangan dengan Peta konsep

Coefficients		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
Model		B	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	114.612		5.449	.000	73.042	156.183
	BILANGAN	-7.625	-.189	-2.330	.021	-14.093	-1.157

a. Dependent Variable: PETAKON

Analisis persamaan regresi adalah: $Y = 114,612 - 7,625 X$. Persamaan ini menunjukkan bahwa setiap ada upaya penambahan 1 butir nilai kemampuan bilangan, maka terjadi penurunan nilai peta konsep sebesar -7,625. dengan demikian terdapat korelasi negatif antara kemampuan bilangan dengan peta konsep dengan nilai korelasi $r = -0,189$. Nilai t sebesar -2,330 signifikan pada $\alpha 0,00 (< 0,05)$, H_0 diterima, berarti tidak ada pengaruh berarti kemampuan bilangan tidak memberikan pengaruh langsung terhadap penyusunan peta konsep. Koefisien determinasi $R^2 = 0,036$, menunjukkan determinan kemampuan bilangan terhadap peta konsep adalah $0,036 \times 100\% = 3,6\%$. Nilai yang sangat kecil karena 96,4% ditentukan oleh faktor lain. Korelasinya dapat dijelaskan melalui gambar 4



Gambar 4. korelasi antara kemampuan bilangan dengan tes peta konsep

4. Hasil Analisis Kemampuan Abstrak terhadap Peta konsep

Hasil perhitungan deskriptif mengenai kemampuan berpikir abstrak menunjukkan rerata (\bar{X}) = 23,0268, dengan simpangan baku = 5,7126, N= 149, sedangkan hasil analisis regresi dan korelasi ditampilkan pada tabel 4 berikut ini.

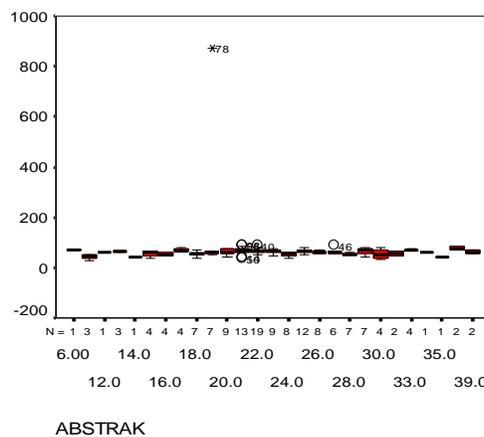
Tabel 4

Analisis regresi dan korelasi
Kemampuan berpikir abstrak dengan Peta konsep

Coefficients	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound
Model 1	(Constant)	77.248	23.075				
	ABSTRAK	-.433	.973	.037	-.445	.657	-2.355 1.489

a Dependent Variable: PETAKON

Analisis persamaan regresi adalah: $Y = 77,248 - 0,433 X$, Persamaan ini menunjukkan bahwa setiap ada upaya penambahan 1 butir nilai kemampuan berpikir abstrak, maka terjadi penurunan nilai peta konsep sebesar 0,433. Dengan demikian terdapat korelasi negatif antara kemampuan berpikir dengan peta konsep dengan nilai korelasi Pearson $r = -0,189$. Nilai t sebesar $-0,445$ signifikan pada $\alpha 0,01 (< 0,05)$: H_0 diterima, berarti tidak ada pengaruh berarti kemampuan berpikir abstrak terhadap kemampuan penyusunan peta konsep. Koefisien korelasi $r = 0,037$, menunjukkan terdapat hubungan yang sangat rendah. Koefisien determinasi $R^2 = 0,0014$ menunjukkan determinan kemampuan berpikir abstrak terhadap peta konsep adalah $0,0014 \times 100\% = 0,14\%$. Berarti 99,86% ditentukan oleh faktor lain. Gambaran mengenai korelasi antara kemampuan berpikir abstrak dengan tes peta konsep disajikan pada gambar 5.



Gambar 5. korelasi antara kemampuan berpikir abstrak dengan tes peta konsep

5. Hasil Analisis Korelasi Antara Masing-masing Variabel X terhadap Y

Hasil analisis korelasi antara variabel tes potensi akademik dengan peta konsep (variabel Y) dan korelasi di antara variabel bebas (X_1, X_2, X_3) disajikan pada tabel 5 berikut ini.

Tabel 5

Hasil analisis antara masing-masing variabel

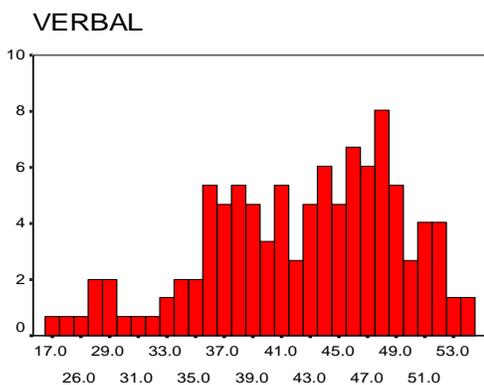
		VERBAL	BILANGAN	ABSTRAK	PETAKON
VERBAL	Pearson	1.000	.067	.320**	-.030
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	.	.416	.000	.717
	N	149	149	149	149
BILANGAN	Pearson	.067	1.000	.182*	-.189
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	.416	.	.026	.021
	N	149	149	149	149
ABSTRAK	Pearson	.320**	.182*	1.000	-.037
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	.000	.026	.	.657
	N	149	149	149	149
PETAKON	Pearson	-.030	-.189	-.037	1.000
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	.717	.021	.657	.
	N	149	149	149	149

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

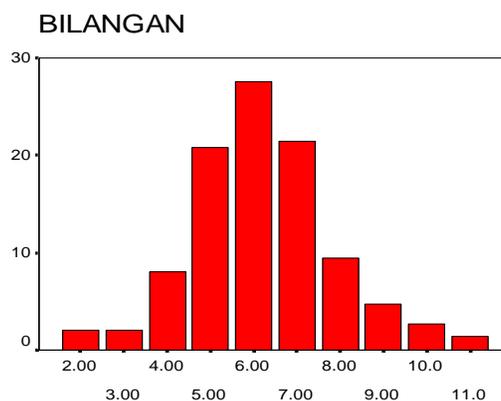
Tabel di atas menunjukkan korelasi antara variabel bebas Verbal (X_1), Bilangan (X_2) dan Abstrak (X_3) terhadap variabel penyusunan peta konsep (Y) adalah lemah dan negatif. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh dari masing-masing hasil tes potensi akademik terhadap kreativitas penyusunan peta konsep (H_0 diterima). Sedangkan korelasi antara kemampuan verbal dengan berpikir abstrak ($r_{x_1x_2}$) adalah signifikan pada taraf $\alpha=0,01$ untuk uji 2 ekor. Di samping itu korelasi antara kemampuan bilangan dengan kemampuan berpikir abstrak ($r_{x_2x_3}$) adalah signifikan pada taraf $\alpha=0,05$ untuk uji 2 ekor. Hal ini mengindikasikan adanya keterkaitan erat antar masing-masing hasil tes potensi akademik (di antara variabel X) sementara korelasi antara variabel X dan Y dapat dikatakan tidak berarti.

Sebaran nilai dari masing-masing variabel bebas yang meliputi kemampuan verbal, bilangan dan abstrak disajikan pada gambar di bawah ini:



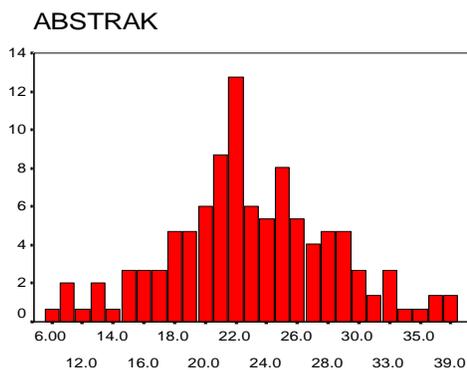
VERBAL

Gambar 6. Histogram dari sebaran kemampuan verbal



BILANGAN

Gambar 7 Histogram dari sebaran kemampuan bilangan



ABSTRAK

Gambar 8. Histogram dari sebaran kemampuan berpikir abstrak

Hasil analisis regresi untuk ketiga variabel bebas X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap variabel Y dijelaskan melalui tabel 6 berikut ini:

Tabel 6
Hasil analisis korelasi variabel bebas (X_1 , X_2 , dan X_3)
Dengan variabel terikat (Y)

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	121.143	39.750		3.048	.003
	VERBAL	-.180	.839	-.018	-.214	.831
	BILANGAN	-7.601	3.351	-.188	-2.268	.025
	ABSTRAK	4.076E-02	1.031	.003	.040	.969

a. Dependent Variable: PETAKON

Berdasarkan tabel di atas, persamaan regresinya adalah :

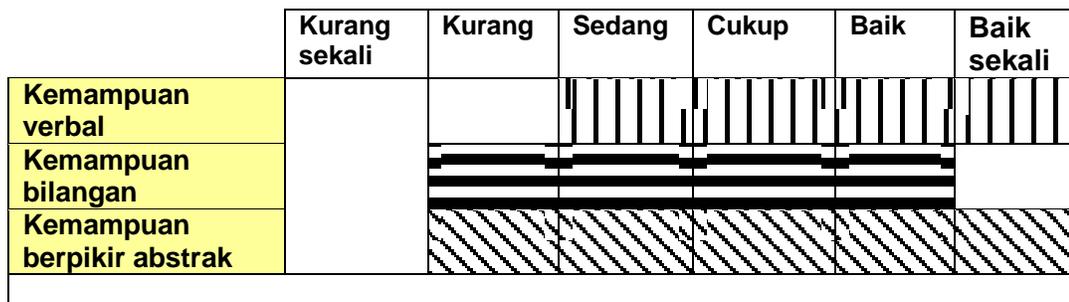
$$Y = 121,143 - 0,180X_1 - 7,60 X_2 + 0,041 X_3$$

Pada Persamaan regresi di atas, $Y = a + bX_1 + bX_2 + bX_3$, memiliki nilai konstanta (a) sebesar 121,143 menunjukkan adanya kemampuan dasar (bakat akademik) yang cukup tinggi, sementara bX_1 , bX_2 , dan bX_3 berturut-turut sebesar $-0,181X_1$, $-7,60X_2$, dan $+0,041X_3$ menunjukkan terdapat kontribusi bakat akademik yang rendah pada kemampuan penyusunan peta konsep.

Koefisien korelasi R_{X_1Y} adalah $-0,018$; R_{X_2Y} adalah $-0,188$; dan R_{X_3Y} adalah $0,003$. Berdasarkan korelasi gabungan ini maka tampaknya yang memberikan korelasi positif adalah kemampuan berpikir abstrak, sementara kemampuan verbal dan bilangan tidak memberikan pengaruh yang berarti.

6. Analisis Rentang Bakat Akademik Mahasiswa

Di atas telah dijelaskan mengenai hasil analisis secara kuantitatif pada variabel bakat akademik mahasiswa serta pengaruhnya terhadap variabel peta konsep baik melalui tabel. Berikut ini akan dipaparkan sebaran bakat akademik secara kualitatif yang meliputi rentang kriteria kurang sekali hingga baik sekali pada gambar 9 berikut ini



Gambar 8. Sebaran kualitatif Bakat Akademik Mahasiswa

Berdasarkan gambar di atas, tampaknya rentang sebaran yang paling luas adalah pada kemampuan berpikir abstrak karena tersebar dari kriteria 'kurang' hingga 'baik sekali'. Bakat kemampuan verbal terentang dari 'sedang/ hingga 'baik sekali', sedangkan bakat kemampuan bilangan terentang dari 'kurang' hingga 'baik'.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis di atas, maka dapat dikatakan peranan kemampuan bakat akademis bagi kreativitas penyusunan peta konsep sesungguhnya sangat rendah. Hal ini sejalan dengan pendapat (McConnell, 1984: 377-380), yang menyatakan bahwa hasil belajar adalah fungsi dari faktor bawaan, lingkungan dan waktu. Teori ini mengacu pada pandangan bahwa perkembangan anak, khususnya perkembangan berpikir merupakan fungsi dari potensi bawaan dan pengaruh lingkungan dalam bentuk contoh atau “latihan” karena adanya tuntutan dari lingkungan. Faktor lingkungan meliputi situasi budaya, tuntutan hidup, proses belajar baik yang berlangsung di rumah ataupun di sekolah. Dengan demikian lebih banyak faktor lainnya diluar bakat akademik yang lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar.

Hal ini juga sejalan dengan hasil penelitian Fransisca dan Sukartini (2006), serta Fransisca (2007) yaitu peranan bakat akademik terhadap pencapaian hasil belajar di perguruan tinggi adalah rendah. Tes Bakat Akademik dapat digunakan sebagai tes penempatan untuk memprediksi keberhasilan studi, namun pencapaian prestasi belajar (IPK) lebih banyak ditentukan oleh faktor lain seperti motivasi, ketekunan, keuletan dan faktor lingkungan lainnya.

Tes peta konsep merupakan suatu kemampuan yang dilatihkan dalam pembelajaran sehingga hasilnya juga berkaitan dengan kecepatan menangkap materi pelatihan. Sesuai dengan pendapat Novak dan Gowin (1985), tes peta konsep dapat digunakan untuk mengungkap pemahaman konsep siswa setelah pembelajaran.

Hasil tes peta konsep menunjukkan bahwa jarang sekali terdapat unsur kaitan silang dalam peta konsep yang dibuat. Tampaknya kemampuan mengaitkan antar subkonsep spesifik masih memerlukan latihan.

Berdasarkan hasil penelitian ini peta konsep masih dapat dijadikan alternatif bentuk tes hasil belajar. Namun untuk kelas besar bentuk tes ini sangat merepotkan dalam pemeriksaan hasilnya.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data secara kualitatif maka dapat disimpulkan bahwa bakat akademik mahasiswa berada dalam rentang kriteria cukup sampai baik sekali untuk kemampuan **verbal**, kurang sampai baik untuk kemampuan **bilangan**, dan kurang sampai baik sekali untuk kemampuan **berpikir abstrak**.

Peranan bakat akademik mahasiswa dalam penyusunan peta konsep menunjukkan hubungan yang rendah pada setiap variabel kemampuan akademik (verbal, bilangan dan abstrak), Sedangkan persamaan regresi dari ketiga bakat akademis dinyatakan dalam persamaan $Y = 121,143 - 0,180X_1 - 7,60 X_2 + 0,041 X_3$. Korelasi antara masing-masing variabel bakat akademik terhadap hasil penyusunan peta konsep adalah berturut-turut: $R_{X_1Y} = -0,018$; $R_{X_2Y} = 0,188$; $R_{X_3Y} = 0,003$, yang menunjukkan korelasi yang sangat rendah bagi pencapaian hasil belajar. Dengan demikian hasil belajar lebih banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti motivasi, semangat, ketekunan dan faktor lainnya di luar bakat akademis.

Tes bakat akademik masih dapat dijadikan prediktor untuk penempatan mahasiswa pada jurusan tertentu, namun kurang sesuai untuk menjadi prediktor bagi pencapaian hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan bahwa bentuk Tes peta konsep dapat dijadikan alternatif dalam pengujian. Namun dalam pemeriksaan hasilnya dibutuhkan waktu lebih banyak. Oleh karena itu lebih sesuai bila digunakan pada kelas kecil sampai sedang (jumlah mahasiswa 40-50 orang).

Daftar Rujukan

- Bannister, D. and Fransella (1980), *Inquiring Man*, England: Penguin Books , 2 nd edition
- Clarke, S., Allison F., and Koch Joanne, (1985), *Child Development, A Topical Approach*, New York: John Willey & Sons
- De Bono, Edward, (1989), *The Mechanism of Mind*, England: Penguin Books
- De Bono, Edward, (1992), *Mengajar Berpikir*. Jakarta : Erlangga

- Fransisca dan Sukartini, (2004), *Perkembangan Berpikir Abstrak Dalam Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa UPI tahun Pertama* Lembaga Penelitian UPI: tidak diterbitkan
- , (2006), *Analisis Faktor Kemampuan Dasar yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar*. Lembaga penelitian UPI: tidak diterbitkan
- Fransisca (2007), *Analisis Berbagai Faktor Internal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Zoologi Vertebrata*. Makalah dalam Seminar Nasional Biologi dan Pendidikan Biologi
- McMillan J & Schoemacher, (2006), *Research in Education*, New York: Longman Inc.
- Novak & Gowin, (1985), *Learning How to Learn*, New York: University of Cambridge
- Mehrens,W, and Lehmann, I., (1995), *Measurement and Evaluation in Education and Psychology*, New York: Holt, Rinehart, and Winston
- Vigotsky, L.S.,(1979), The Genesis of Higher Mental Functions, dalam J.Wertsch , *The Concept of Activity*, New York: M.E.Sharpe
- Winkel, W.S., (1994), *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : Gramedia

