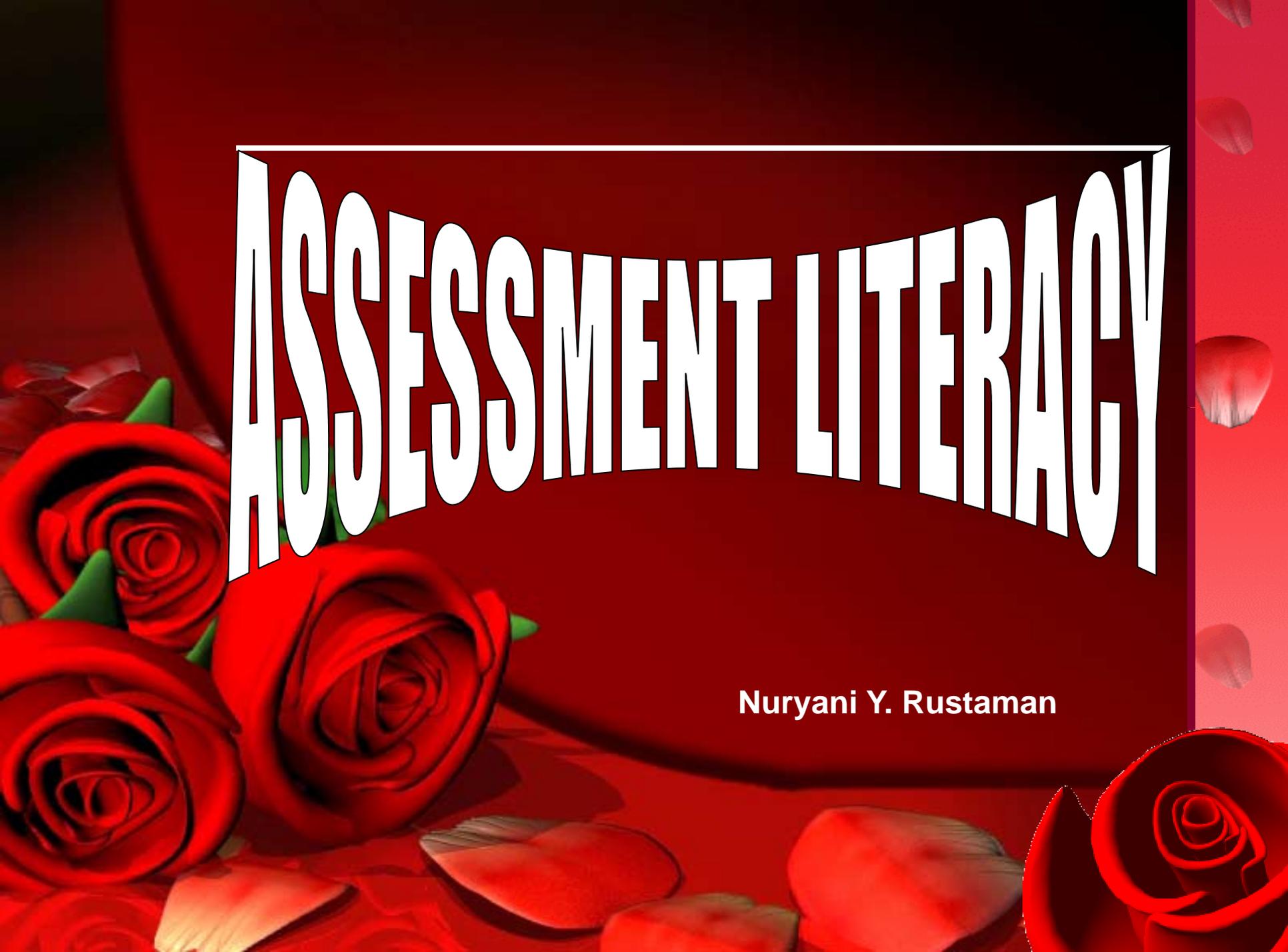


# ASSESSMENT LITERACY



Nuryani Y. Rustaman

## ***Assessment literates***

Orang-orang atau pihak-pihak yang:

- memahami prinsip-prinsip dasar asesmen berkualitas,
- dan bertindak sesuai tujuan pembelajaran yang dirancang
- dengan mengupayakan penggunaan yang seimbang berbagai asesmen alternatif.

Selanjutnya semua asesmen tersebut akan terus digunakan:

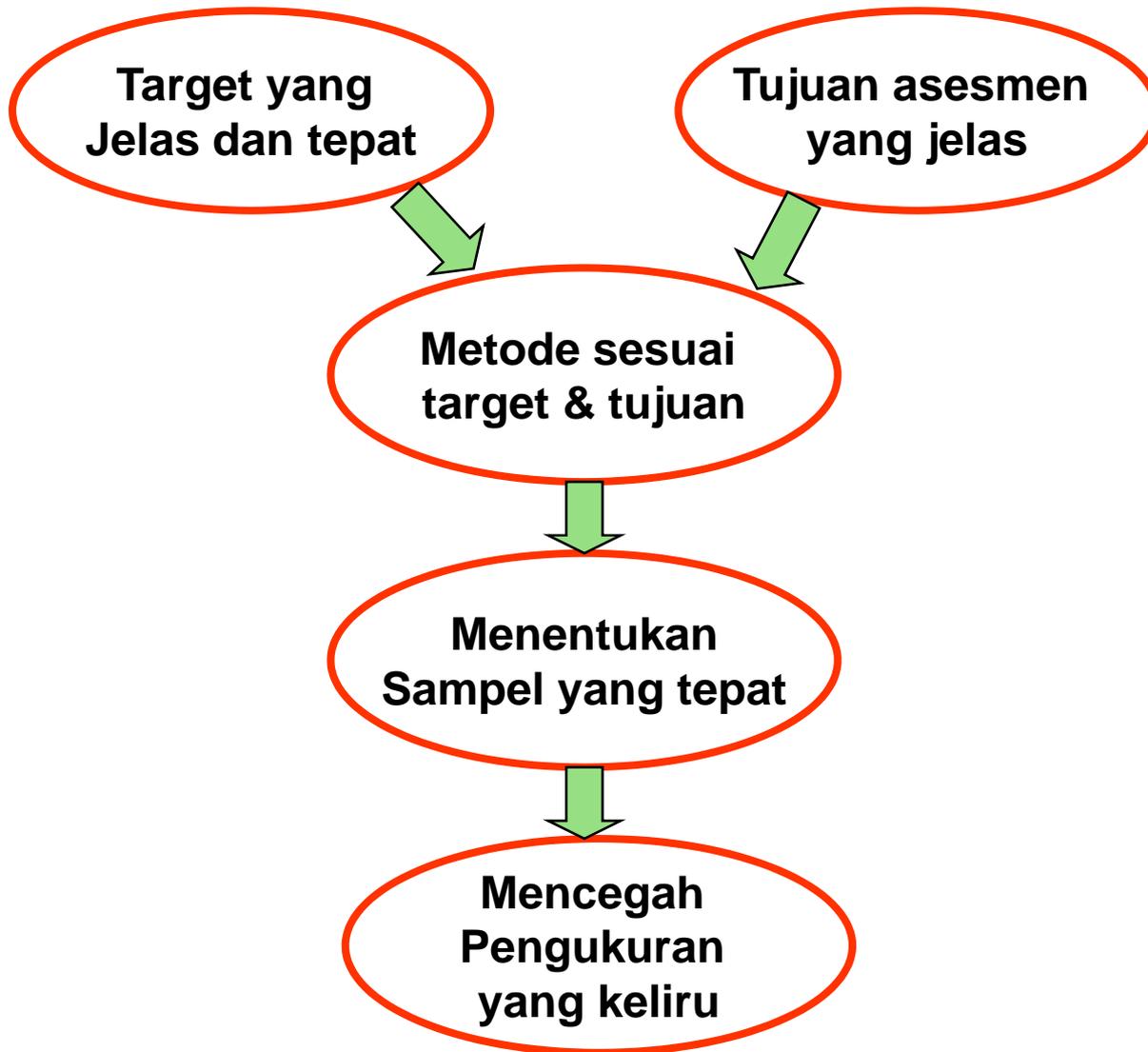
- sebagai **pemandu** dalam mengambil keputusan dan
- sebagai **alat bantu mengajar** (*teaching tools*) untuk memanusiakan peserta didik.

(Stiggins,1994:8)

## A. Prinsip-prinsip Asesmen yang baik



**KUNCI untuk ASESMEN BERKUALITAS: → 5 Standar kualitas yg spesifik**



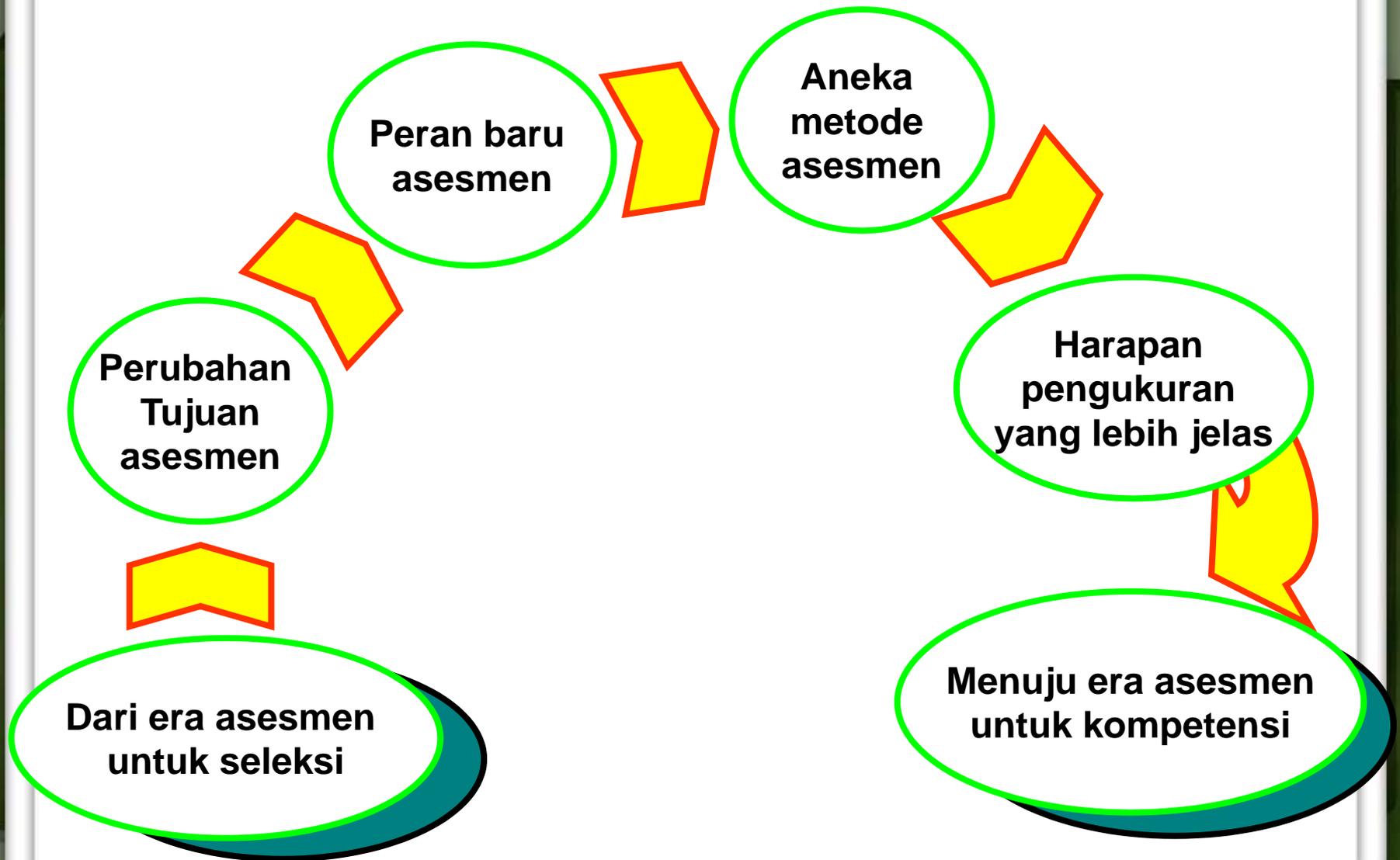
## **SEMUA PENDIDIK → perlu membangun / membentuk LANDASAN KEMAMPUAN ASESMEN KELAS**

- ❑ **Mempersiapkan diri untuk memenuhi tantangan pemahaman asesmen kelas di institusinya dengan merancang tugas-tugas rumah dengan jelas dan mengkomunikasikan tujuan (& harapan) nya dengan jelas.**
- ❑ **Menyadari peran utama-nya dalam proses asesmen di institusi dan sungguh-sungguh bertanggungjawab.**
- ❑ **Memprioritaskan pengembangan kemampuan profesional dalam asesmen.**
- ❑ **Memahami dinamika interpersonal dalam asesmen kelas & menjalin kemitraan yang baik dengan peserta didik dalam proses menentukan hasil belajar yang bernilai serta mentransfernyamenjadi asesmen yang berkualitas.**



**Tantangan bagi GURU:** Bagaimana merasa yakin bahwa peserta didik memiliki cukup informasi yang diperlukan, dalam bentuk yang mereka pahami, dan untuk digunakan secara efektif pada saat yang tepat.

## B. Perubahan Asesmen dan Konsekuensinya



Perubahan Peran	Sebelumnya	Kini
<b>GURU</b>	Mengajar	Menentukan hasil belajar; Mengajar; Melakukan asesmen primer/utama
<b>SISWA</b>	Diases	<i>assess self &amp; peer</i>
<b>Kepala Sekolah</b>	Menafsirkan hasil tes baku	Menafsirkan hasil & menyiapkan dukungan dalam asesmen kelas
Perubahan Praktik	Sebelumnya	Kini
<b>TUJUAN</b>	Akuntabilitas	Akuntabilitas; Pembelajaran
<b>PENGGUNAAN</b>	Hasil tes menyeleksi dari paling tinggi ke bawah	Hasil menyeleksi dari paling tinggi ke bawah dan dari kelas ke tingkat sekolah ( <i>up</i> )
<b>TARGET</b>	Umum Tidak terbuka	Sangat terfokus
<b>METODE</b>	Terutama SR	Terutama asesmen esai dan kinerja dengan sejumlah SR

## **C. Perubahan-Perubahan Penting dalam Pandangan Asesmen**

- ✓ **Asesmen melayani fungsi pembelajaran & pertanggung jawaban**
- ✓ **Informasi asesmen bernilai diturunkan dari konteks asesmen berskala besar dan diangkat dari asesmen berbasis kelas.**
- ✓ **Asesmen berperan paling baik ketika siswa memahami dengan baik target pencapaian hasil belajar sebelum pelaksanaannya**
- ✓ **Asesmen dapat menggunakan berbagai metode, bukan hanya tes PG.**

**Ke-4 perubahan → spesifik & saling berhubungan**

# TERIMA KASIH



Nuryani Y. Rustaman  
FPMIPA  
Sekolah Pascasarjana UPI  
nrustaman@yahoo.com