



**PERANAN STRUKTUR BELAJAR  
BERANTAI DAN DISKRIMINASI GANDA  
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**ZOO. VERTEBRATA**



**KELOMPOK  
MATAKULIAH  
SISTEMATIKA DAN  
KEANEKA  
RAGAMAN**



**BOTANI  
CRYPTO  
GAMIC**



**BOTANI  
PHANER  
OGAMIC**



**ZOO. INVERTEBRATA**



**SULIT UNTUK DIKUASAI MAHASISWA**

- \*BANYAK NAMA-NAMA ILMIAH
- \*UNSUR “HAPALAN CUKUP BESAR
- \*MATERI CUKUP BANYAK

**INDIKATOR: HASIL UJIAN AKHIR SEMESTER  
LEBIH RENDAH DARI MATA KULIAH LAINNYA**

BEBERAPA METODE TELAH DICoba UNTUK  
MEMPERBAIKINYA AKAN TETAPI MESKIPUN  
ADA KENAIKAN TETAPI KURANG SIGNIFIKAN



DILAKUKAN PENELITIAN PEMBELAJARAN  
MELALUI STRUKTUR BELAJAR  
DISKRIMINASI GANDA (MULTIPLE  
DISCRIMINATION)

***(DIBIAYAI OLEH DIRJEN DIKTI MELALUI  
HIBAH PENELITIAN DUE – Like)***

## B. RUMUSAN MASALAH:

BAGAIMANA PERANAN STRUKTUR BELAJAR DISKRIMINASI GANDA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PEND. BIOLOGI?

## C. TUJUAN PENELITIAN

MEMPEROLEH INFORMASI TENTANG PERBEDAAN HASIL BELAJAR MAHASISWA BIOLOGI FPMIPA UPI YANG BELAJAR MELALUI DISKRIMINASI GANDA DAN BERANTAI PADA MATA KULIAH ZOOLOGI INVERTEBRATA

## D. LANDASAN TEORITIS

STRUKTUR DAN TRANSFER BELAJAR DALAM KAITANNYA DENGAN KESIAPAN BELAJAR

### **JEROME S. BRUNER:**

1. TUJUAN UTAMA BELAJAR AGAR APA YANG TELAH DIPELAJARI DAPAT BERGUNA PADA MASA YANG AKAN DATANG SEHINGGA DAPAT DIGUNAKAN UNTUK BELAJAR LEBIH LANJUT DENGAN CARA YANG LEBIH MUDAH (***TRANSFER BELAJAR***)

2. TRANSFER BELAJAR AKAN LEBIH MUDAH DILAKUKAN OLEH SESEORANG APABILA KONSEP YANG DIPEROLEH SEBELUMNYA, DITERAPKAN TERHADAP KONSEP BARU YANG SEJENIS

## **E. PELAKSANAAN PENELITIAN**

**METODE PENELITIAN: EKSPERIMEN**

**RANCANGAN PENELITIAN: RENDOMIZED CONTROL GROUP PRE-TEST POST-TEST DESIGN**

### **PROSEDUR PELAKSANAAN**

#### **CONTOH CARA MENGAJARKAN FILUM PORIFERA DAN COLEENTERATA**

1. **KELAS KONTROL DENGAN STRUKKTUR BERANTAI**
  - a. STRKKTUR TUBUH PORIFERA
  - b. FISILOGI
    - RESPIRASI
    - ESKKRESI
    - NUTRISI
    - REPRODUKSI
  - c. HUBUNGANNYA DENGAN KEHIDUPAN MANUSIA
  - d. SISTEMATIKA

**SETELAH SELESAI DILANJUTKAN KE FILUM COEENTERATA DENGAN URUTAN BAHASAN YANG SAMA**

## 2. KELAS EKSPERIMEN DENGAN DISKRIMINASI GANDA

- a. MEMBANDINGKAN STRUKTUR TUBUH PORIFERA DAN COELENTERATA
- b. MEMBANDINGKAN FISILOGI PORIFERA DAN COELENTERATA
  - RESPIRASI
  - EKSKRESI
  - NUTRISI
  - REPRODUKSI
- c. HUBUNGANNYA DENGAN KEHIDUPAN MANUSIA
- d. SISTEMATIKA PORIFERA DAN COELENTERATA

## F. HASIL PENELITIAN

| NO | NILAI AKHIR | JUMLAH DAN PROSENTASE PEROLEHAN NILAI |             |             |             |
|----|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|    |             | KELAS EKS.                            | PROSEN TASE | KELAS KONT. | PROSEN TASE |
| 1  | A           | 20 ORG.                               | 46,51%      | 5 ORG.      | 11,90%      |
| 2  | B           | 15 ORG.                               | 34,89%      | 11 ORG.     | 26,19%      |
| 3  | C           | 7 ORG.                                | 16,28%      | 18 ORG.     | 42,86%      |
| 4  | D           | 1 ORG.                                | 0,02%       | 6 ORG.      | 14,29%      |
| 5  | E           | -                                     | -           | 3 ORG.      | 0,07%       |

**STRUKTUR BELAJAR INI SELANJUTNYA DIUJICOBAKAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA), HASIL BELAJAR DENGAN DISKRIMINASI GANDA LEBIH BAIK DIBANDINGKAN DENGAN BERANTAI**