

SEJARAH PENDIDIKAN

PENGANTAR

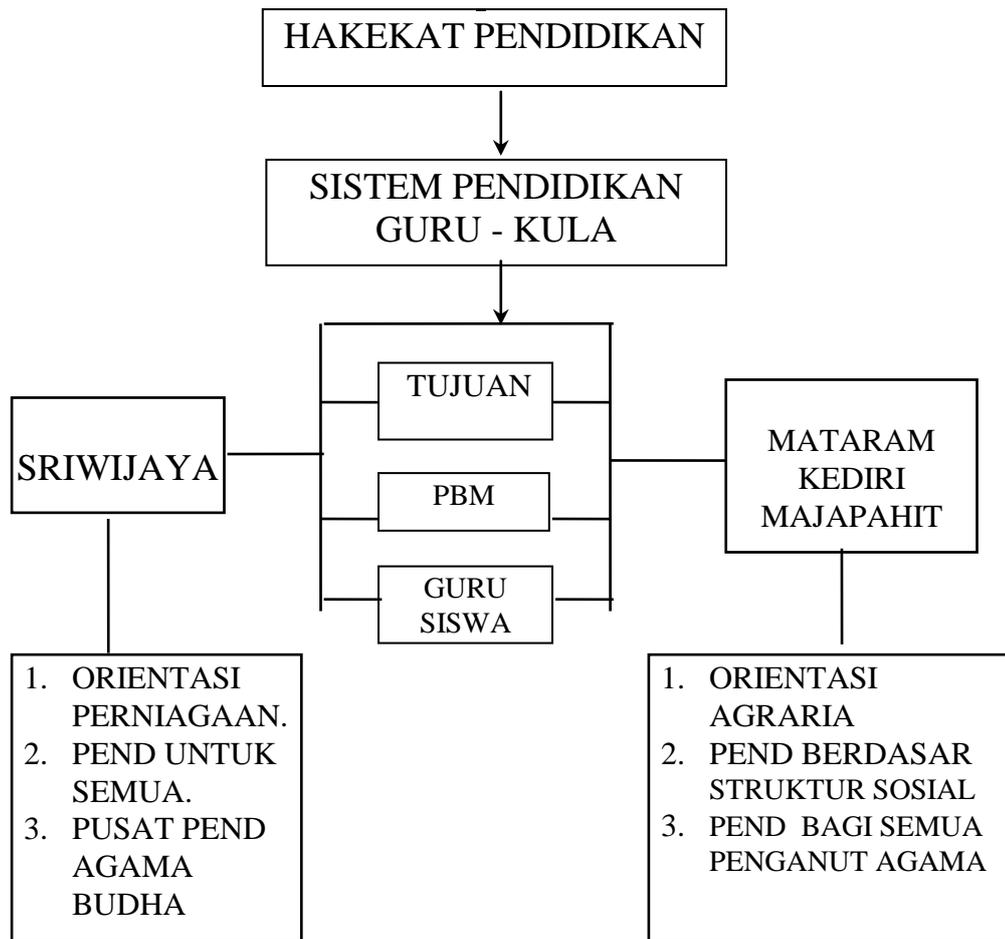
HAKEKAT PENDIDIKAN

- **PROSES PEMANUSIAAN DAN PEMANUSIAWAN .**
- **PROSES TERPADU UNTUK MEMBANTU SESEORANG MENYIAPKAN DIRI GUNA MENGAMBIL TEMPAT YANG SEMESTINYA DLM PENGEMBANGAN MASYARAKAT DAN DUNIANYA DI HADAPAN TUHANNYA .**
- **MERANGKUM SEGI - SEGI INTELEKTIF , AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK MANUSIA**

BATASAN

- **MEMPERKENALKAN CARA DAN JALAN KEPADA PESERTA DIDIK UNTUK MEMBINA DIRINYA SENDIRI (MONTESORI).**
- **PEMBERIAN BIMBINGAN DAN BANTUAN ROHANI BAGI YANG MASIH MEMERLUKAN (M.J.LANGEVELD)**
- **BANTUAN SUPAYA ORANG DAPAT MEMBANTU DIRINYA DALAM SEGALA BIDANG HIDUP (J. RIBERU)**
- **UPAYA YANG TERORGANISASIKAN UNTUK MEMBANTU AGAR SESEORANG MENCAPAI BENTUK DIRINYA YANG BENAR SEBAGAI MANUSIA .**

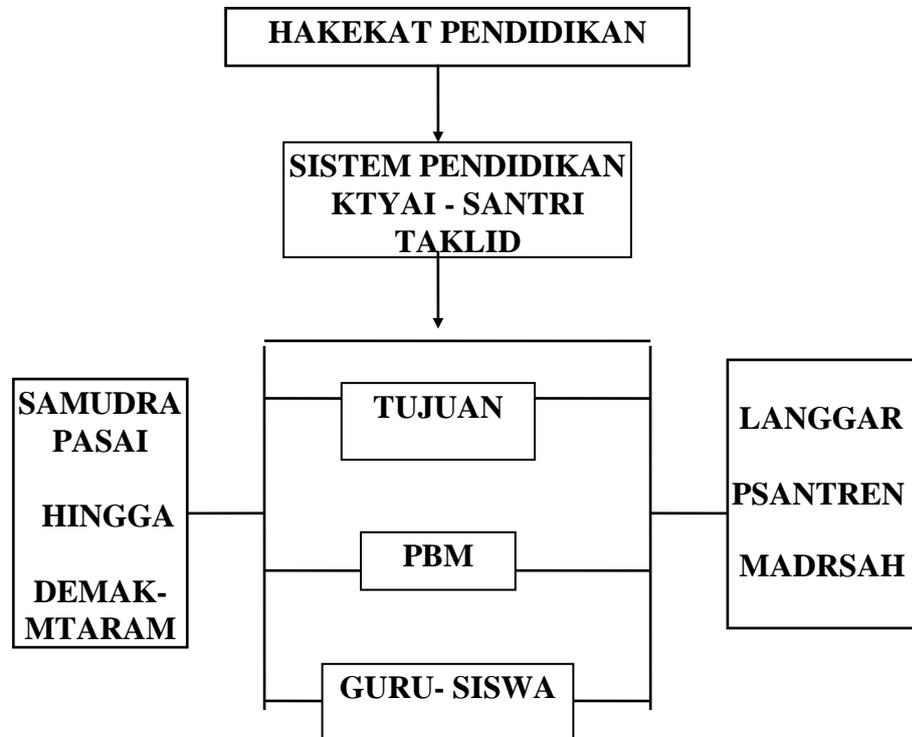
Pendidikan Jaman Hindu -Budha



KAJILAH !!

1. BAGAIMANA SRIWIJAYA MAMPU MENJADI PUSAT PENDIDIKAN AGAMA BUDHA DI LUAR INDIA ?
2. BAGAIMANA SISTEM PENDIDIKAN DI MATARAM , KEDIRI DAN MAJAPAHIT DIHADAPKAN PADA FAKTA MAMPU MENINGGALKAN JEJAK BERUPA CANDI - CANDI DAN KARYA SASTRA ADILUHUNG ?

SEJARAH PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PADA MASA PERKEMBANGAN ISLAM



KAJIAN !

1. MENGAPA PENDIDIKAN ISLAM DI DUNIA TIMUR MENGHASILKAN KONDISI BERBEDA DENGAN DI DUNIA BARAT ?
2. BAGAIMANA PARA WALI MAMPU MENJADI PENGHUBUNG PENDIDIKAN ISLAM DI KERATON DAN DI PERTAPAAAN ?
3. MENGAPA KEBIASAAN, KEPERCAYAAN DAN ADAT ISTIADAT DAPAT MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ?

SEJARAH PENDIDIKAN

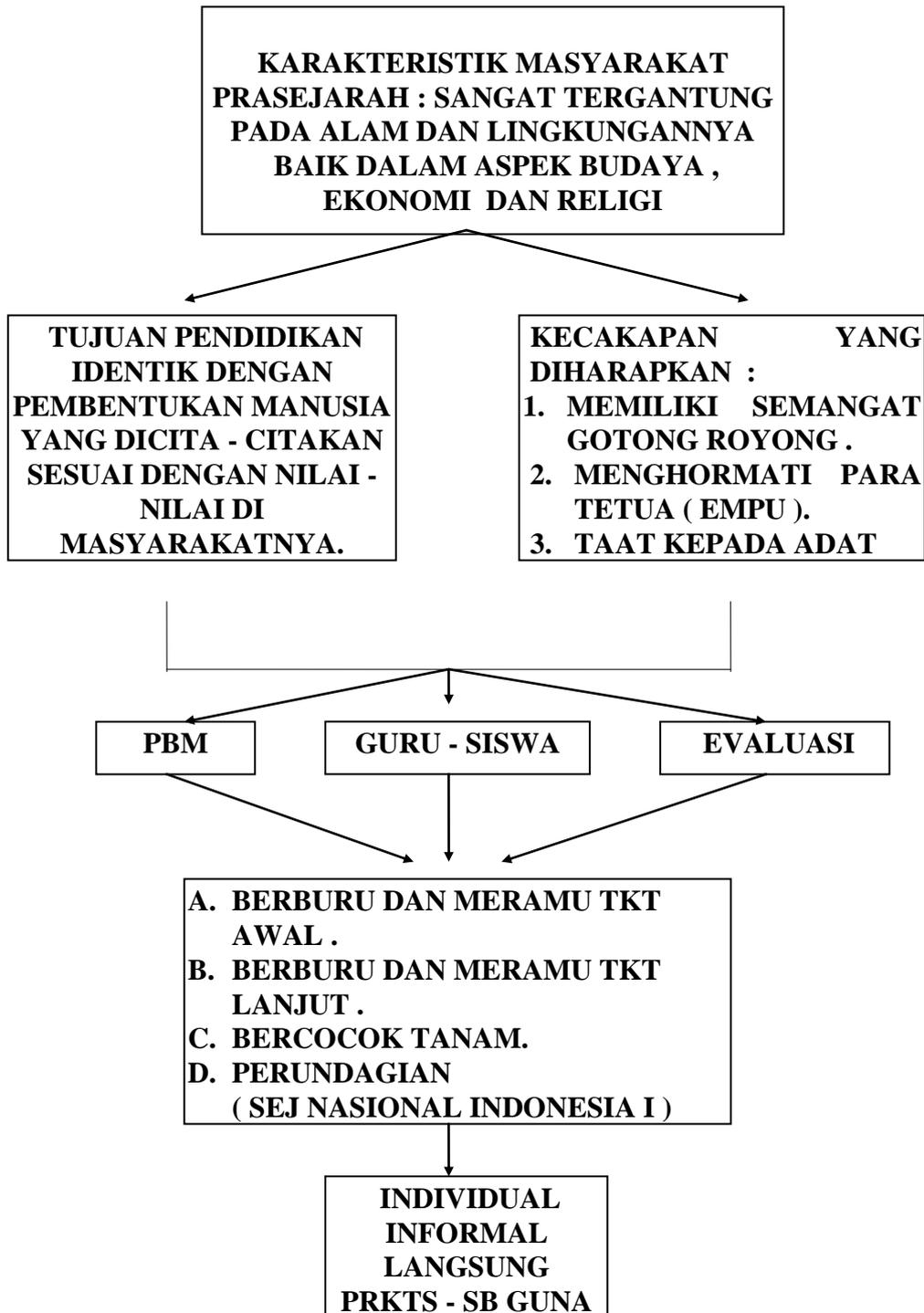
PENETRASI BARAT DALAM PENDIDIKAN JAMAN PORTUGIS



Catatan:

**Seminari: selain agama jg belajar membaca, menulis, dan berhitung
Bhs latin diajarkan di sini**

**SEJARAH PENDIDIKAN
PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI INDONESIA
PADA JAMAN PRASEJARAH**



TAHAPAN POLA PENDIDIKAN MANUSIA

1. **MANUSIA TUNDUK PADA ALAM . POLA BERFIKIR SEDERHANA BAGAIMANA SUPAYA BISA BERLANJUT .**

MASALAH ?

2. **MANUSIA BERUSAHA MENERANGKAN ALAM . MULAI ADANYA UPAYA PENGEMBANGAN BERFIKIR “ KRITIS “ TIDAL LAGI MELULU BERFIKIR REFLEKTIF.**

MASALAH ?

3. **MANUSIA MENGAWASI DAN MENYESUAIKAN ALAM UNTUK KELANGSUNGAN HIDUPNYA . POLA BERFIKIR YANG DIKEMBANGKAN ADALAH REFLEKTIF DAN PRAGMATIS (ILMU HARUS ADA MANFAATNYA UNTUK MANUSIA).**

MASALAH ?

4. **MANUSIA BERUSAHA MENAKLUKAN DAN MEREKAYASA ALAM AGAR MEMBERIKAN MANFAAT LEBIH BAGI PENINGKATAN KEHIDUPANNYA. POLA BERFIKIR REFLEKTIF – INKUIRI DAN PROBLEM SOLVING .**

MASALAH ?

PENDIDIKAN PADA JAMAN KOLONIAL BELANDA

A. KARAKTERISTIK

- 1. DUALISITIS.**
- 2. GRADUALIS.**
- 3. KONKORDANSI.**
- 4. TUJUAN YANG TERBATAS .**
- 5. PENGAWASAN KETAT.**

B. HAKEKAT PENDIDIKAN BARAT .

“ MEMPERKUAT DASAR LEGITIMASI ATAU KESYAHAN BAGI PENGUASA BUMI PUTRA “ DALAM BENTUK MANIFESTASI :

- 1. TUMBUHNYA PERCAYA DIRI KARENA TARIKAN TRADISIONAL (KETURUNAN BANGSAWAN)**
- 2. TUMBUHNYA PERCAYA DIRI KARENA PERANNYA SBG PERANTARA DENGAN PENGUASA (BARAT).**
- 3. MELAHIRKAN KELAS ELITE INTELEKTUAL (PRIYAYI/MENAK TERDIDIK) DALAM MASYARAKAT .**

C. LATARBELAKANG .

- 1. KEBUTUHAN AKAN TENAGA KERJA MURAH YANG TERAMPIL (VOC – 1900).**
- 2. PERLUASAN KELAS PEGAWAI PEMERINTAH SEIRING DENGAN MELUASNYA PENETRASI EKONOMI, POLITIK DAN BUDAYA BARAT (1900 – 1940).**

D. SISTEM PERSEKOLAHAN.

a. SEKOLAH DASAR :

- 1. ELS (Europeesche Lagere School) 1818 PERTAMA DIDIRIKAN DI BATAVIA .**
- 2. SEKOLAH KELAS DUA (De Scholen der Eerste Klase) DAN SEKOLAH KELAS SATU (De Scholen der Tweede Klase) HASIL REORGANISASI PENDIDIKAN DASAR 1892. SEKOLAH KELAS SATU PD 1908 BERUBAH**

MENJADI HCS (Holandsch Chineesche School) DAN HIS (Holandsch Inlandsche School) PD 1914.

- 3. SEKOLAH RAJA (Hoofden School) 1865 (Tondano), 1878 (Bandung). 1900 MENJADI OSVIA (Opleiding School voor Inlandsche Ambtenaren) DITINGKATKAN MENJADI SEKOLAH MENENGAH MOSVIA.**
- 4. SEKOLAH DESA (Volksschool) TH 1907 DIDIRIKAN ATAS INISIATIP PARA BUPATI DAN RESIDEN .**
- 5. SEKOLAH LANJUTAN (Vervolgschool) th 1914 BAGI LULUSAN SEKOLAH DESA .**
- 6. SEKOLAH PERALIHAN (Schakel School) TH 1921 JEMBATAN MASUK MULO DARI SEKOLAH DESA.**

b. SEKOLAH LANJUTAN (MENENGAH).

- 1. SEKOLAH PERTUKANGAN SWASTA(Ambachts School) TH 1856 DI BETAWI .**
- 2. SEKOLAH MILITER PEMERINTAH (Pupillen Korps) TH 1854 DI KEDUNGOMBO.**
- 3. SEKOLAH GURU (Kweekschool) . 1851 di SURAKARTA DAN 1875 dipindahkan ke Magelang , 1856 (Bukittinggi - Fort de Kock), 1864 (Tapanuli – Tanah Batu), 1873 (Tondano) , 1874 (Ambon), 1875 (Probolinggo dan Banjarmasin), 1876 (Makasar) dan 1879 (Padang Sodempuan), SEBAGAI ANTISIPASI PEMBUKAAN SEKOLAH DASAR BAGI BUMI PUTRA.**
- 4. SEKOLAH DOKTER “ Jawa “(Inlandsch Geneeskundige) th 1875 , 1902 menjadi STOVIA (School Tot Opleiding Van Indische Artsen), 1913 menjadi NIAS (Nederlandsch-Indische Artisen School) dan 1927 menjadi SEKOLAH TINGGI KEDOKTERAN (Geneeskundige Hoogeschool).**
- 5. SEKOLAH DASAR YANG DIPERLUAS - MULO (Meer Uitgebreid Lager Onderwijs) th 1914 .**

6. **SEKOLAH MENENGAH UMUM – AMS (Algemeene Middelbare School) th 1915.**
7. **SEKOLAH TINGGI WARGA NEGARA - HBS (Hogere Burger School) 1860 (tiga tahun dan melanjutkan ke kejuruan) dan 1867 (lima tahun dilanjutkan ke perguruan tinggi)**
8. **PENDIDIKAN KEJURUAN (Vakonderwijs) : Sekolah Pertukangan (Ambachts Leergang dan Ambachts School), Sekolah Pertanian (Landbouw School – 1903) sementara Sekolah Pertanian Menengah Atas (Midelbaar Landbouw School) baru dibuka th 1911 , Sekolah Teknik (Technisch School - 1906), Sekolah Dagang Menengah (Midelbaar Handels School – 1935), Sekolah Kepandaian Putri (Lagere Nijverheid School Voor Meisjes- 1918), Sekolah Van Deventer, Sekolah Guru TK (Frobel Onderwijs).**

c. PENDIDIKAN TINGGI .

1. **SEKOLAH TINGGI KEDOKTERAN (GHS – 1927 menerima lulusan HBS atau AMS) → Sekolah Dokter Jawa (Bhs Melayu dari Sekolah Rendah Lima tahun) → STOVIA (Bhs Belanda dari lulusan MULO)
→ NIAS (1913) .**
2. **SEKOLAH TINGGI HUKUM (RECHTS HOGE SCHOOL – 1924) , berawal dari SEKOLAH HUKUM (Rechts School - 1909).**
1. **SEKOLAH TINGGI TEKNIK (Technisch Hoge School - 1920) .**

FAKTOR UTAMA PEMBENTUK KEBUDAYAAN

- 1. LETAK GEOGRAFIS :** pada tahap lanjutan teknologi dan ekonomi menjadi semakin nyata pengaruhnya .
- 2. PENEMUAN (INVENTION) :** merupakan cerminan segala hal yang diinginkan oleh suatu masyarakat dengan memanfaatkan penemuan dari lingkungan sendiri maupun dari luar .
- 3. PERTEMUAN BANGSA – BANGSA :** kontak budaya telah ditunjukkan bagaimana masyarakat bangsa Indonesia dari mulai Indianisasi , Islamisasi dan Baratisasi .

FENOMENA : BAGAIMANA PENGARUH PROSES PEMBENTUKAN KEBUDAYAAN INDONESIA TERHADAP PERKEMBANGAN PENDIDIKANNYA ?

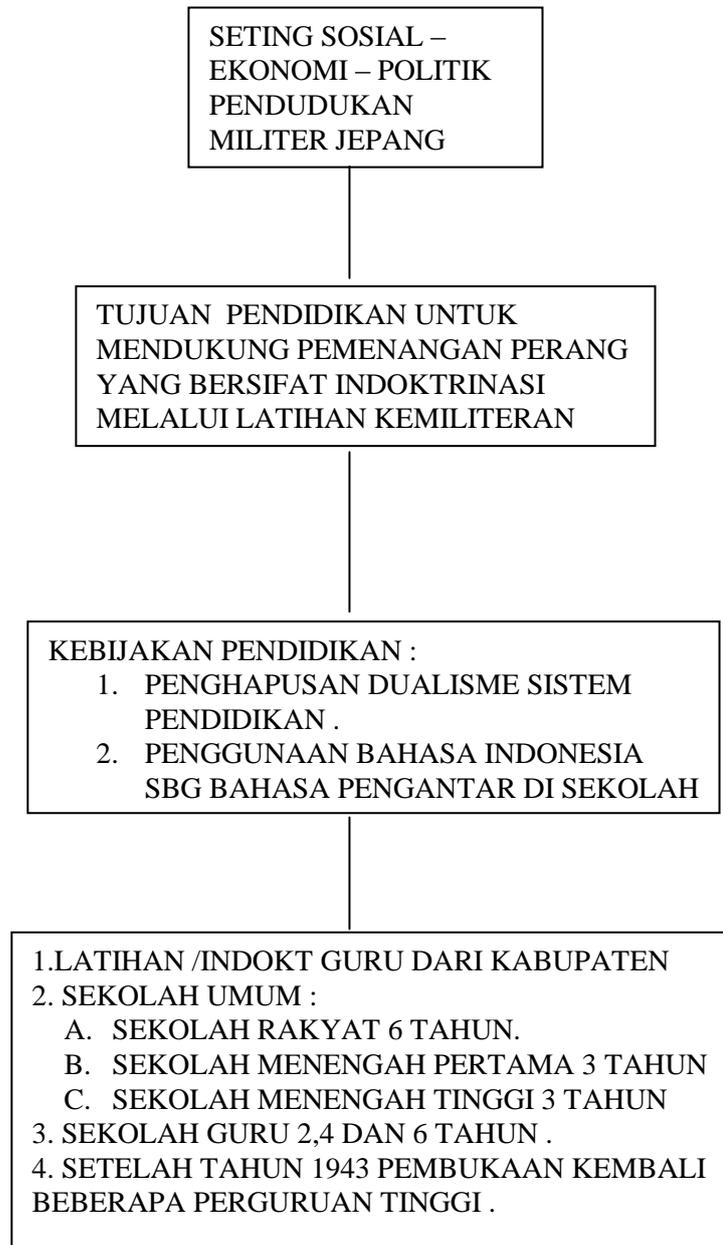
**SEJARAH PENDIDIKAN DI INDONESIA PADA JAMAN KERAJAAN –
KERAJAAN HINDU /BUDHA .**



KARYA – KARYA SASTRA PENINGGALAN DARI KEDIRI DAN MAJAPAHIT :

1. ARJUNA WIWAHA	EMPU KANWA	KEDIRI (1019)
2. HARIWANGSA	EMPU PANULUH	“ (1125)
3. GATOTKACASRAYA	“	“
4. SMARADAHANA	EMPU DHARMAJA	“
5. BHARATAYUDA	EMPU SEDAH	“ (1157)
6. NEGARAKERTAGAMA	EMPU PRAPANCA	MAJAPAHIT (1331-1389)
7. ARJUNAWIJAYA	EMPU TANTULAR	“
8. SUTASOMA	“	“
9. PARARATON	PARA PUJANGGA ISTANA	“

**SEJARAH PENDIDIKAN
PADA MASA PENDUDUKAN MILITER JEPANG**



**PERKEMBANGAN SEJARAH PENDIDIKAN
SETELAH PROKLAMASI KEMERDEKAAN
(Kajian berdasarkan rumusan TUJUAN PENDIDIKANNYA)**

1945

**MEMBENTUK WARGA NEGARA YANG SEJATI SERTA RELA
MENUMBANGKAN TENAGA DAN PIKIRAN UNTUK NEGARA DAN
MASYARAKAT**

1950

UNDANG UNDANG NO 4 THN 1950

JO UNDANG UNDANG NO .12 THN 1954

**MEMBENTUK MANUSIA SUSILA YANG CAKAP DAN WARGA
NEGARA YANG DEMOKRATIS SERTA BERTANGGUNG JAWAB
TENTANG KESEJAHTERAAN MASYARAKAT DAN TANAH AIR .**

1965

KEPPRES RI NO. 145 THN 1965

**MELAHIRKAN WARGA NEGARA SOSIALIS INDONESIA YANG
SUSILA , YANG BERTANGGUNG JAWAB ATAS
TERSELENGGARANYA MASYARAKAT SOSIALIS INDONESIA , ADIL
DAN MAKMUR BAIK SPRITUAL MAUPUN MATERIAAL DAN YANG
BERJIWA PANCASILA**

1966

TAP MPRS NO .XXVII

**PEMBENTUKAN MANUSIA PANCASILA SEJATI BERDASARKAN
KETENTUAN KETENTUAN SEPERTI YANG DIKEHENDAKI OLEH
PEMBUKAAN UNDANG UNDANG DASAR 1945**

1973

TAP NO. 1V /MPR/1973 (GBHN)

**MEMBENTUK MANUSIA MANUSIA PEMBANGUNAN YANG BER-
PANCASILA DAN UNTUK MEMBENTUK MANUSIA INDONESIA**

**YANG SEHAT JASMANI DAN ROHANINYA , MEMILIKI
PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN , DAPAT MENGEMBANGKAN
KREATIVITAS DAN TANGGUNGJAWAB , DAPAT MENYUBURKAN
SIKAP DEMOKRATIS , DAN PENUH TENGGANG RASA , DAPAT
MENGEMBANGKAN KECERDASAN YANG TINGGI DAN DISERTAI
BUDI PEKERTI YANG LUHUR , MENCINTAI BANGSANYA DAN
MENCINTAI SESAMA MANUSIA SESUAI DENGAN KETENTUAN
YANG TERMAKSUD DALAM UUD 1945.**

1989

UNDANG UNDANG RI NO. 2 THN 1989

**MENCERDASKAN KEHIDUPAN BANGSA DAN MENGEMBANGKAN
MANUSIA INDONESIA SEUTUHNYA , YAITU MANUSIA YANG
BERIMAN DAN BERTAQWA TERHADAP TUHAN YANG MAHA ESA
DAN BERBUDI PEKERTI YANG LUHUR , MEMILIKI PENGETAHUAN
DAN KETRAMPILAN , KESEHATAN JASMANI DAN ROHANI ,
KEPRIBADIAN YANG MANTAP DAN MANDIRI SERTA
TANGGUNGJAWAB KEMASYARAKATAN DAN KEBANGSAAN**

2003

UNDANG-UNDANG RI NO. 20 TAHUN 2003