

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

SILABUS

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ
SKS	: 3 (Tiga) SKS
Dosen	: Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Dra. Yani Kusmarni, M.Pd Drs. Tarunasena
Jurusan	: Pendidikan Sejarah
Prasyarat	: telah mengikuti mata kuliah Sejarah Nasional, Sejarah Dunia, Perencanaan Pengajaran Sejarah, Strategi Belajar Mengajar dan Evaluasi Pendidikan Sejarah

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini diberikan pada mahasiswa semester ganjil (tujuh) agar mereka memiliki kemampuan melakukan penelitian tindakan kelas melalui : (1) pemahaman dan wawasan mengenai pengertian, fungsi dan peran penelitian pendidikan, penelitian kelas dan penelitian tindakan kelas dalam pengembangan pendidikan sejarah; (2) kemampuan mengidentifikasi dan mengembangkan masalah untuk penelitian tindakan kelas; (3) kemampuan mengembangkan dan melaksanakan berbagai komponen penelitian tindakan kelas untuk pendidikan sejarah; (4) kemampuan merevisi proses belajar mengajar sejarah yang dikembangkan dalam penelitian tindakan kelas berdasarkan hasil observasi; (5) kemampuan menggunakan hasil penelitian tindakan kelas untuk revisi dan pengembangan proses belajar mengajar dalam pendidikan sejarah

### **Pengalaman Belajar :**

Selama mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan :

- a) ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas
- b) melakukan tindakan dan observasi di persekolahan
- c) menyusun laporan penelitian tindakan kelas
- d) menyajikan hasil tindakan dan observasi di kelas

### **Evaluasi Hasil Belajar :**

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan :

- a) partisipasi kegiatan di kelas
- b) laporan tugas mingguan
- c) laporan hasil penelitian tindakan kelas
- d) Kuis, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)

### **Uraian Pokok Bahasan Setiap Pertemuan :**

#### **I. Silabus dan Pengertian Penelitian Pendidikan**

Pada pertemuan ini membahas silabus perkuliahan beserta persyaratan-persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa selama mengikuti perkuliahan ini. Kemudian dilanjutkan dengan pembahasan tentang arti penelitian pendidikan, hubungan penelitian dengan ilmu pengetahuan, sumber masalah, tujuan penelitian dan jenis-jenis penelitian pendidikan.

#### **II. Ruang Lingkup Penelitian Pendidikan**

Membahas tentang data, variabel, ruang lingkup dan langkah-langkah proses penelitian pendidikan serta makna penelitian bagi pengembangan pendidikan sejarah

### **III. Pengertian dan Ruang Lingkup Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan langkah-langkah penelitian tindakan kelas serta persamaan dan perbedaannya dengan penelitian pendidikan

### **IV. Karakteristik Masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Membahas tentang masalah, karakteristik masalah, identifikasi masalah, perumusan masalah dan pertanyaan penelitian serta perbedaan masalah antara penelitian pendidikan dengan penelitian tindakan kelas

### **V. Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Membahas tentang jenis-jenis desain (rancangan) penelitian tindakan kelas

## **VI. UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**

### **VII. Rencana dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Membahas tentang perencanaan (plan) dalam penelitian tindakan kelas

### **VIII. Alat Pengumpul Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Membahas tentang tema, landasan teoritik dan instrumen penelitian yaitu: catatan lapangan, pedoman wawancara, kuesioner, skala sikap dan studi dokumentasi

### **IX. Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Membahas tentang data kuantitatif dan kualitatif serta teknik-teknik analisisnya.

### **X. Tindakan (Act) dan Refleksi dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Membahas tentang pelaksanaan tindakan dan observasi di kelas, kemudian dilanjutkan dengan latihan pengolahan data hasil tindakan serta langkah-langkah revisi untuk tindakan tahap kedua

## XI. Sistematika Penulisan Penelitian Tindakan Kelas

Membahas sistematika penyusunan laporan penelitian tindakan kelas beserta komponen-komponennya

### Daftar Literatur :

#### Wajib :

Hopkins, D. (1993). *A Teacher's Guide To Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press

Kemmis, S and Mc Taggart, R (1990). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press

#### Anjuran :

Angels, T.A. (1991). *Classroom research: early lessons from success*. San Francisco: Jossey-Bass, Inc.

Burhan Bungun (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Creswell, John. W (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design*. London: Sage Publication

Departemen Pendidikan Nasional (2003). *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sejarah SMA dan Madrasah Aliyah*. Jakarta: Diknas

Departemen Pendidikan Nasional (2003). *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial SMP dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Diknas

Hubbard, Ruth and Power, Brenda M. (1993). *The Art of Classroom Inquiry, A Handbook for Teacher-Research*. Heinemann, Portsmouth, New Hampshire.

Nasution (1996). *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung: Tarsito

Noffke, Susan E., and Stevenson B. Robert. (1995). *Educational Action Research*, Teachers College, Columbia University, New York and London

Shaver, J.P (ed) (1991). *Handbook on Research of Social Studies Teaching and Learning*. Washington, D.C: NCSS

Stahl, R.J (ed) (1994). *Cooperative Learning in Social Studies: a handbook for teachers*. Menlo Park, California: Addison-Wesley Publishing Company

### **Sumber dan Dokumen**

#### **Jurnal**

American Educational Research Journal

Review of Educational Research

Mimbar Penelitian

#### **Internet**

<http://www.ed.gov/database/ERIC> Digest.html

#### **Dosen dapat dihubungi melalui:**

Jurusan Pendidikan Sejarah - Telp (022) 2013163 pesawat 2510