

Materi Perkuliahan Pendidikan IPS

PENDIDIKAN ILMU SOSIAL

Oleh:

Tim PIS Jurdik Sejarah

FPIPS UPI

MENU

PENDIDIKAN ILMU SOSIAL

SAMPUL

MATERI PIS

*HAKEKAT
PIS*

*PEMBELAJARAN
PIS*

*TUJUAN
PIS*

*EVALUASI
PIS*

*LANDASAN
PIS*



Permios

HAKEKAT PENDIDIKAN IPS

PENDIDIKAN

ILMU SOSIAL

**BENTUK-BENTUK
PIS**

**PENDIDIKAN
ILMU SOSIAL**

**PERKEMBANGAN
PIS di RI**

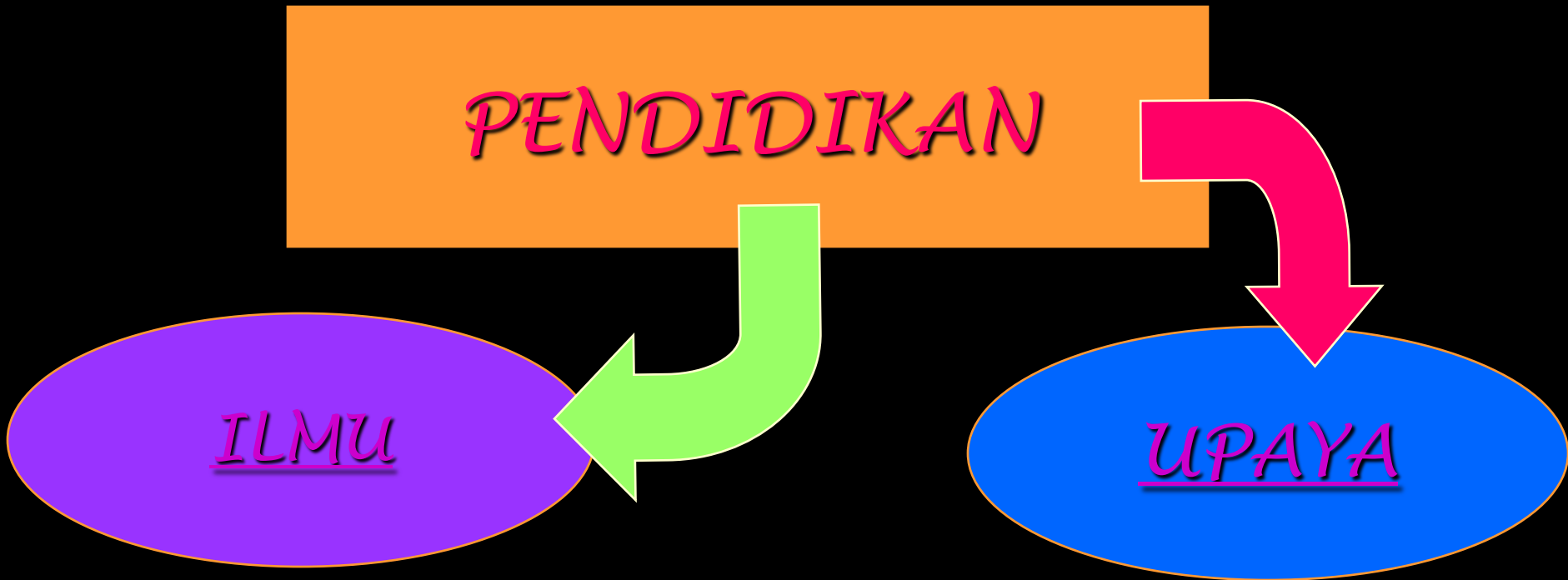


HAKEKAT PENDIDIKAN

PENDIDIKAN

ILMU

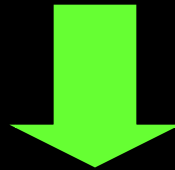
UPAYA





PENDIDIKAN SEBAGAI ILMU

Mempelajari apa yang terjadi dalam upaya manusia melakukan pendidikan



TUJUAN:

Menemukan kebenaran yang dirumuskan dalam bentuk prinsip, generalisasi, teori, hukum



PENDIDIKAN SEBAGAI UPAYA

Usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan / atau latihan bagi perannya di masa mendatang

- Tujuannya jelas
- Terencana

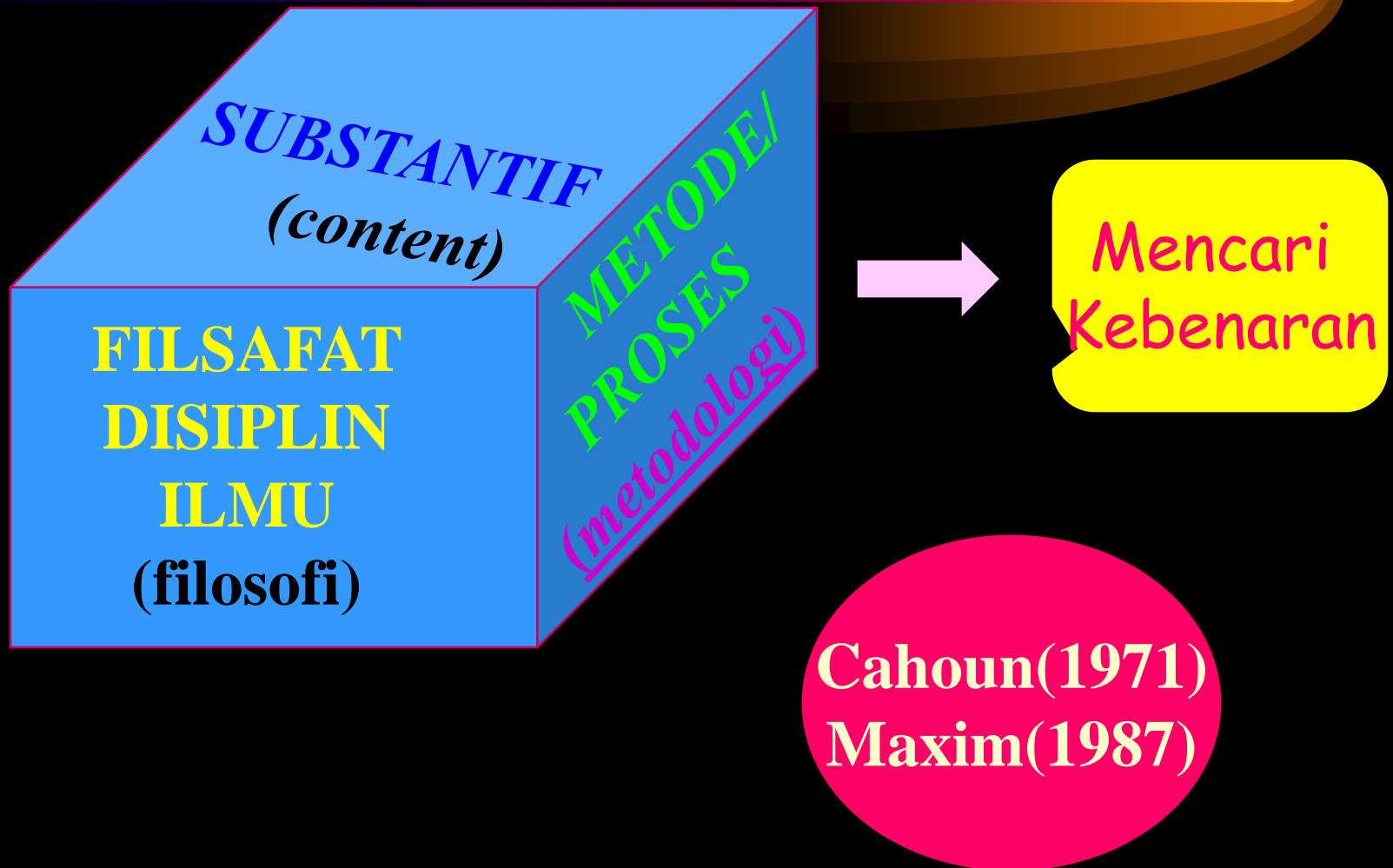
Pelaksanaan

Tuntutan masyarakat





ILMU -ILMU SOSIAL





ILMU SOSIAL

Menurut :



Calhoun (1971): **The Study of the group behavior of human beings**

Maxim (1987) : **The application of concepts, generalizations, and methods of inquiry associated with various social sciences**

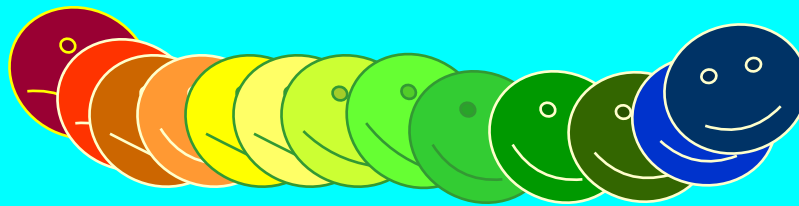
METODOLOGI SEJARAH



- *HEURISTIK*
- *KRITIK*
- *INTERPRETASI*
- *HISTORIOGRAFI*



PENDIDIKAN ILMU SOSIAL
dikonsentrasikan pada
PENGAJARAN/INSTRUKSIONAL



Mengapa diajarkan?

Apa yang diajarkan?

Apa tujuannya?

Bagaimana cara mengajarkan?

PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL



Menurut Nu'man Somantri

adalah penyempurnaan (simplifikasi) ilmu-
ilmu sosial untuk Tujuan Pendidikan

*Apabila PIS berbicara tentang ilmu,
apakah siswa SLTP/SMA dididik untuk
menjadi Ilmuwan?*

- Tidak mungkin, karena banyaknya cabang ilmu-ilmu sosial
- Tidak cukup waktu
- Jenjang tersebut tidak untuk mendidik menjadi ilmuwan

Fungsi / Sifat PIS

- Baru sampai pada taraf memperkenalkan ilmu-ilmu sosial.
- **Memperkenalkan ilmu** → memperkenalkan karakteristik ilmu tersebut (pola pikir ilmuwan dan fokus perhatian ilmu-ilmu sosial)

TUJUAN PIS:

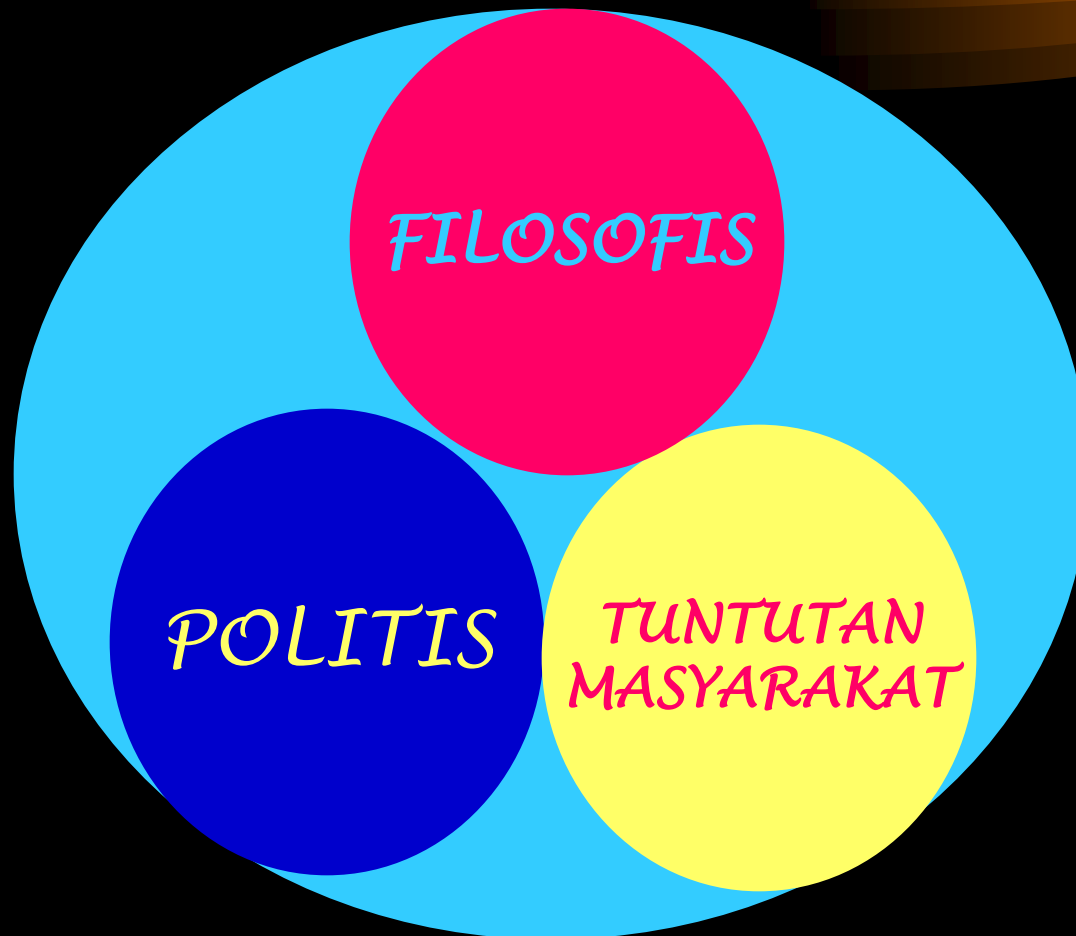
- Memperkenalkan ruang lingkup ilmu-ilmu sosial
- Cara berpikir masing-masing ilmu sosial
- Keterampilan: ingeneeringscience
technological science
technology
- Membangkitkan rasa senang

BENTUK-BENTUK PENDIDIKAN ILMU SOSIAL





LANDASAN PENDIDIKAN ILMU SOSIAL





LANDASAN FILOSOFIS PIS

ESENSIAL

REKONSTRUKSIONIS

PERENIAL

PRAGMATIS

LANDASAN ESENSIAL

- Sekolah harus mengajarkan disiplin ilmu ; sekolah sebagai pusat unggulan
- Pendidikan = pendidikan keilmuan
- Untuk PIS diberikan berdasarkan disiplin ilmu sosial
- Kekuatan: jika pendidikan untuk suatu program tertentu
- Kelemahan: jika dilihat dari tujuan secara keseluruhan (keseluruhan pendidikan)



LANDASAN PERENIAL

- Pengembangan Intelektual siswa melalui *Liberal Arts* (proses penalaran)
- *Big Books* (hasil sastra besar bangsa)



LANDASAN REKONSTRUKSIONIS

Pendidikan sebagai wahana untuk mengembangkan kesejahteraan sosial (problem dalam masyarakat dan upaya penyelesaian masalah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat)

LANDASAN PRAGMATIS

Pendidikan sebagai wahana untuk mengembangkan kesejahteraan sosial (problem dalam masyarakat dan upaya penyelesaian masalah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat)

TUJUAN PIS

Tujuan Intelektual

Tujuan Tanggungjawab
Sbg
Anggota Masyarakat



Tujuan Pengembangan Diri
Sbg
Pribadi





TUJUAN INTELEKTUAL DALAM PIS

- PENGETAHUAN
- KETERAMPILAN



TUJUAN TANGGUNGJAWAB SBG ANGGOTA MASYARAKAT

- Disiplin
- Kerja Keras
- Nasionalisme
- Tatanegara





TUJUAN PENGEMBANGAN DIRI SEBAGAI PRIBADI

- Kemauan mengembangkan diri /Belajar lebih lanjut
- Kebiasaan positif untuk kehidupan sebagai pribadi



HIRARKHI TUJUAN PENDIDIKAN

Tujuan Pendidikan Nasional



Tujuan Institusional



Tujuan Kurikulum



Standar Kompetensi



Kompetensi Dasar



Tujuan Pengajaran

Secara Operasional Merupakan Rincian Dari Tujuan Di Atasnya

- Tidak boleh melebihi luas materi yang di atasnya
- Aspek perilaku tujuan tidak boleh melebihi tingkatan di atasnya

EVALUASI DALAM PIS

EVALUASI

PENGUKURAN

TES



TUJUAN EVALUASI

- Apa yang akan dievaluasi
- Informasi apa yang diperlukan
- Alat apa yang digunakan
- Keputusan/pertimbangan apa yang harus diperlukan

☺ FORMATIF

☺ SUMATIF



FUNGSI EVALUASI

FORMATIF



Perbaikan terhadap
Program/Proses
Pembelajaran

SUMATIF



Keputusan atas
hasil belajar siswa



KRITERIA DAN STANDAR EVALUASI

KRITERIA

Tujuan yg akan dicapai
dapat digunakan
sebagai kriteria

STANDAR

Kualitas yang
seharusnya dicapai





BERPIKIR?



Thinking is a holistic process by which we mentally manipulate sensory input and recalled data to formulate thoughts, reason about, or judge. It involves perception, prior experience, conscious manipulation, incubation, and intuition, as well as the application of certain operation, knowledge, and dispositions. Through this complex and only partially understood phenomenon, we give meaning to experience.

(Beyer, 1988:71-72)

IMPLEMENTASI KURIKULUM



- TUJUAN
- MATERI
- PROSES
- EVALUASI

TUJUAN



- KOGNITIF
- SKILLS
- AFEKTIF
- KONATIF

*TERIMAKASIH SUDAH
MAMPIR!!!!*

