

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah : SEJARAH ASIA TIMUR  
Kode Mata Kuliah : Sej. 531  
Bobot : 3 Sks  
Dosen Pembina : 1. Prof. Dr. Rochiati Wiriaatmadja, MA  
2. Drs. Agus Mulyana, M.Hum  
3. Dra. Erlina Wiyanarti, M.Pd

Topik Bahasan : **Restorasi Meiji (1868 – 1911)**

**I. A. Tujuan Umum<sup>1</sup>** : Mengarahkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa dalam perkembangan sejarah modern bangsa-bangsa Asia Timur (Cina, Jepang, dan Korea) dalam skala nasional, regional, dan global, serta membangun kemampuan mereka dalam membaca fenomena dan kecenderungan mutakhirnya.

**I. B. Tujuan Khusus** : Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mengetahui apa, siapa, di mana, dan bagaimana nya peristiwa itu terjadi; memahamai dan kemudian dapat menjelaskan konsep-konsep yang berkembang; serta memahami dan meraih nilai-nilai yang berkembang dalam restorasi Meiji.

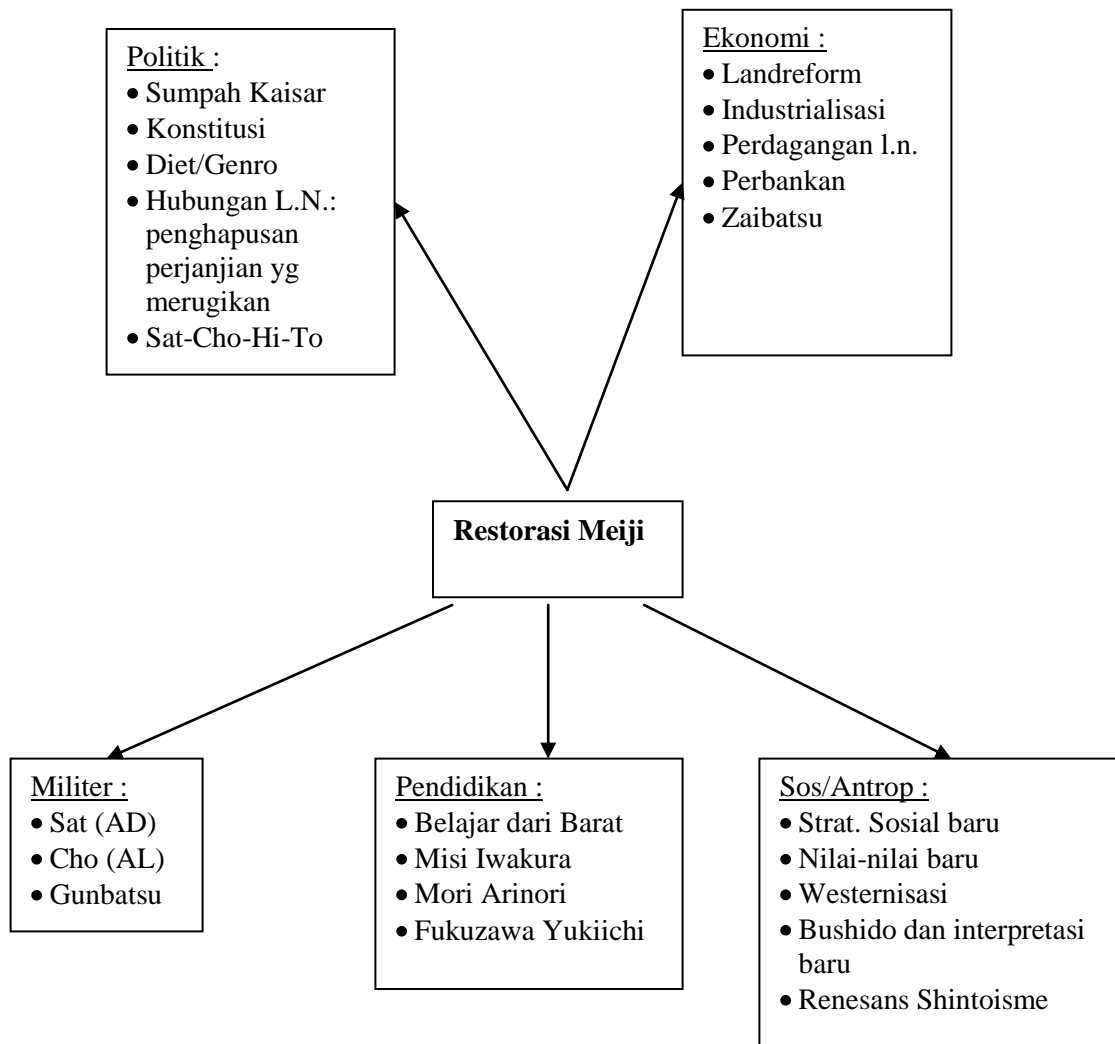
### **II. Sajian Materi<sup>2</sup>** :

1. *Entry Behavior* : Untuk memahami babakan Restorasi Meiji, mahasiswa harus sudah memiliki pengetahuan dan pemahaman babakan terdahulunya yaitu periode shogunat Tokugawa (1600-1867) dalam aspek-aspek politik, ekonomi, sosial dan kultural.
2. *Sekuens pembelajaran* : Kronologi peristiwa-peristiwa penting dari Restorasi Meiji, yang terbagi menjadi a. Kondisi yang mematangkan terjadinya restorasi, mulai dari kedatangan Komodor Perry (1853), perjanjian Kanagawa (1854), reaksi Jepang terhadap masuknya pengaruh asing, sampai timbulnya gerakan Sonno Yoi. b. Proses restorasi dan Sumpah Kaisar. C. Pembangunan di segala bidang. D. Dampak Restorasi Meiji.
3. *Konsep atau Komponen Esensial* : Dalam membahas Restorasi Meiji begitu banyak konsep yang dikembangkan yang tidak hanya konsep sejarah saja, melainkan juga konsep-konsep dari disiplin ilmu sosial lainnya seperti politik, ekonomi, militer, sosiologi, antropologi dan sebagainya. Dianjurkan dalam pembelajaran untuk memakai “pemetaan konsep” (concept mapping atau webbing yang biasa dipakai dalam IPS). Contohnya (model dari Johnston, Marilyn, 1995) :

---

<sup>1</sup> Jones, Bagford, dan Wallen (1979) dalam bukunya *Strategies for Teaching* mengemukakan bahwa SAP mencakup “... objectives, the body of lesson, and evaluatioan” (pp.6).

<sup>2</sup> Model mengikuti SAP perkuliahan Prof. White (1995) di Stata University of Texas, Houston (Eled.4224).



4. *Merencanakan/mendesain tugas/aktivitas mahasiswa :*

- Mendesain aktivitas diagnostik : untuk mengetahui apakah mahasiswa sudah mencapai tujuan pembelajaran, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab mahasiswa dengan ungkapan “dapat/bisa”. Contoh : “Dapatkah Anda memilih kemudian membahas satu topik diambil dari konsep-konsep yang dipetakan di atas ?” Atau mahasiswa belum memahami dan mengidentifikasi pencapaian salah satu sasaran/tujuan pembelajaran. Contoh : Mahasiswa belum mampu membaca kecenderungan yang terbentuk akibat fenomena pembangunan Jepang pada Restorasi Meiji. Maka tugasnya adalah dengan membuat kajian/bahasan tentang topik tersebut.
- Merancang tugas kelompok dengan topik yang dipilih mahasiswa : untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa melakukan “discovery”, pilihlah bagian dari sekuens pembelajaran untuk dikaji sendiri oleh mahasiswa dengan mencari datanya sendiri dan kemudian dipresentasikan (Jones, Bagford and Wallen, 1979 : 43).

### **III. Metode Pembelajaran**

Dari uraian bagian sajian materi maka jelaslah berbagai metode mengajar digunakan, mulai dari ceramah, tanya jawab, diskusi, futuristic forecasting, dan tugas (inkuiri/discovery).

### **IV. Media Pembelajaran (Sub-Strategies) :**

- Menggunakan peta
- idem bagan
- idem gambar/potret
- idem slides
- idem transparans
- Membagikan handouts, dll.

### **V. Evaluasi**

Sesuai dengan tujuan pembelajaran maka evaluasi meliputi tes keberhasilan pencapaian pengetahuan (kognitif), mulai dari pengetahuan, pemahaman, sintesis dan analisis; peraih nilai (afektif), mulai dari pengetahuan/identifikasi nilai, pemahaman nilai, pemilihan nilai, dan aplikasi nilai dalam sikap dan perilaku mahasiswa; keterampilan kognitif dalam menggunakan peta dan media pembelajaran lainnya. Selain itu aspek keterampilan proses juga harus dinilai, untuk menghargai (memberikan reward) dalam diskusi atau inkuiri kepada mahasiswa yang telah berpartisipasi dengan bertanya, mengemukakan pendapat, membuat analisis, membuat futuristic forecasting, membuat peta, bagan, gambar, handouts, dll.

Melihat begitu banyak dan bervariasinya aspek yang harus dievaluasi, maka pengumpulan skor/score mahasiswa lebih baik dilakukan dengan bentuk portofolio (assessment) sehingga evaluasi mahasiswa menjadi menyeluruh.

Contoh evaluasi untuk melihat tercapainya tujuan khusus (Instructional Objectives( untuk ranah kognitif (Bloom Taxonomy) :

1. Pengetahuan (Knowledge) : mengingat fakta yang dipelajari :  
Define/Identify :”Apa yang anda ketahui tentang arti Restorasi Meiji ?”
2. Pemahaman (Comprehension) : Mampu menangkap arti/makna bahan yang dibahas :  
Explain/Describe : “Jelaskan tentang peristiwa-peristiwa yang memicu terjadinya restorasi !”.
3. Aplikasi : Mampu menggunakan materi yang telah dipelajari dalam situasi baru :  
Construct/Produce : “ Gambarkan sebuah bagan dalam bentuk kerangka ikan yang menunjukkan sebab akibat peristiwa-peristiwa yang mendahului restorasi !”.
4. Analisis : Mampu membagi bahan yang dibahas ke dalam komponen-komponen sehingga dimengerti kembali keseluruhannya :  
Discriminate/Distinguish : “Buatlah perbandingan mesuknya imperialisme Barat di Jepang dengan di Cina !”.

5. Sintesis : Mampu menggabungkan komponen-komponen menjadi bahan keseluruhan:  
Organize/Design :”Buatlah sebuah rancangan/bagan yang melukiskan upaya Jepang belajar ke luar negeri dalam “Misi Iwakura” berikut penggunaannya di dalam negeri !”.
6. Evaluasi : Mampu menilai (judge) makna bahan bahasan untuk maksud tertentu :  
Asses/Weigh : “Setelah memahami kode etik Bushido pertimbangkanlah manfaatnya untuk diterapkan di dunia kerja/perusahaan !”.

Rujukan :

Jones, Anthony S., Bagford, Lawrence W., and Wallen, Edward A. 1979. *Strategies for Teaching*, New Jersey and London : The Scarecrow Press, Inc.

Johnston, Marilyn. 1995. *Teaching Social Studies : Lesson Plan : How to Prepare and Organize Concept Mapping or Webbing*, Unpublish material (Compiled Lectures the S2 IPS SD student).

White, Cameron S. 1995. *Teaching Social Studies : Lesson Plan : Eled 4224*, Unpulished material (Compiled Lectures to the S2 SD student).