

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 504
SKS/Semester	: 3/7
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Prof.Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A/0211 Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Pengertian, fungsi, peran dan jenis penelitian pendidikan
Pertemuan ke	: 1 dan 2

TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki pemahaman dan wawasan mengenai pengertian, fungsi, peran dan jenis penelitian pendidikan

TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Mendefinisikan pengertian penelitian pendidikan dari berbagai sumber
2. Menghubungkan penelitian dengan ilmu pengetahuan dan pengajaran
3. Menguraikan fungsi dan peran bagi penelitian pendidikan
4. Mengenal ruang lingkup penelitian pendidikan
5. Mengenal jenis-jenis penelitian pendidikan
6. Membedakan karakteristik setiap jenis penelitian sesuai dengan tujuan dan masalahnya
7. Mengidentifikasi langkah-langkah proses penelitian pendidikan sejarah
8. Membedakan makna di setiap langkah proses penelitian pendidikan
9. Menguraikan dengan kalimat sendiri arti penelitian bagi pengembangan pendidikan sejarah

MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan pertama membahas tentang :
 - ✓ Arti penting pendidikan dari berbagai sumber
 - ✓ Hubungan antara penelitian, ilmu pengetahuan dengan pembelajaran
 - ✓ Ruang lingkup penelitian pendidikan
- Pertemuan kedua membahas tentang :
 - ✓ Jenis-jenis penelitian pendidikan
 - ✓ Karakteristik setiap jenis penelitian sesuai dengan tujuan dan masalahnya
 - ✓ Langkah-langkah proses penelitian pendidikan

WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

o **Pertemuan pertama**

Membahas silabus perkuliahan beserta persyaratan-persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa selama mengikuti perkuliahan ini. Kemudian dilanjutkan dengan pembahasan tentang arti penelitian pendidikan, hubungan penelitian dengan ilmu pengetahuan dan ruang lingkup penelitian pendidikan

Tugas :

- Mencari guru sejarah/mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah yang sedang melaksanakan PPL untuk dijadikan mitra (kolaborator) dalam melaksanakan observasi di persekolahan dan penelitian tindakan kelas di persekolahan
- Membuat kelompok diskusi setiap kelompok beranggotakan 2-3 orang
- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai penelitian pendidikan

o **Pertemuan kedua**

Membahas tentang jenis-jenis penelitian beserta langkah-langkah proses penelitian pendidikan sejarah, kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelas tentang makna penelitian bagi pengembangan pendidikan sejarah

Tugas :

- Membuat laporan hasil diskusi kelompok tentang makna penelitian bagi pengembangan pendidikan sejarah
- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai penelitian kelas dan penelitian tindakan kelas

MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas

2. Sumber yang digunakan adalah :
 - S.Kemmis dan R.Mc Taggart (1990)
 - Louis Cohen dan Lawrence Manion (1992), hal 1 - 20
 - Ruth Hubbard dan Brenda M Power (1993), hal 1 - 6
 - J.P Shaver (ed) (1991)

EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 504
SKS/Semester	: 3/7
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Prof.Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A/0211 Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Pengertian, fungsi, peran PTK beserta langkahnya
Pertemuan ke	: 3

TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki pemahaman dan wawasan mengenai pengertian, fungsi dan peran penelitian tindakan kelas beserta langkah-langkahnya dalam pengembangan pendidikan sejarah

TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini , diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Mendefinisikan dengan kalimat sendiri pengertian penelitian kelas dari berbagai sumber
2. Mendefinisikan dengan kalimat sendiri pengertian penelitian tindakan kelas dari berbagai sumber
3. Membedakan arti penelitian kelas dengan penelitian tindakan kelas
4. Membedakan fungsi dan peran penelitian kelas dengan penelitian tindakan kelas
5. Menemukan perbedaan dan persamaan ruang lingkup penelitian kelas dengan penelitian tindakan kelas
6. Mengidentifikasi langkah-langkah penelitian tindakan kelas
7. Menemukan perbedaan dan persamaan ruang lingkup penelitian pendidikan eksperimen,korelasi, survei dsb dengan penelitian tindakan kelas

MATERI PERKULIAHAN

Pertemuan ini membahas materi tentang :

- o Arti penelitian kelas dan penelitian tindakan kelas
- o Fungsi dan peran penelitian kelas dan penelitian tindakan kelas
- o Langkah-langkah penelitian tindakan kelas

WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah satu kali pertemuan. Kegiatan perkuliahan diisi dengan : membahas tentang pengertian, ruang lingkup serta langkah penelitian kelas dan penelitian tindakan kelas . Kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelas tentang perbedaan dan persamaan ruang lingkup penelitian pendidikan dengan penelitian tindakan kelas.

Tugas :

- Menyusun laporan hasil diskusi
- Menyiapkan bahan-bahan untuk melaksanakan observasi di persekolahan
- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai masalah-masalah dalam penelitian tindakan kelas

MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point mengenai penelitian kelas dan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan sejarah
2. Sumber yang digunakan adalah :
 - S.Kemmis dan R. Mc Taggart (1990)
 - Louis Cohen dan Lawrence Manion (1992), hal 217-234
 - Susan E.Noffke dan Robert B.Stevenson (1995), hal 13-60
 - D. Hopkins (1993)

EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari:

- Catatan mahasiswa
- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi
- Tugas kelompok

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 504
SKS/Semester	: 3/7
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Prof.Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A/0211 Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Pengembangan masalah untuk PTK
Pertemuan ke	: 4, 5 dan 6

TUJUAN UMUM

Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan masalah untuk penelitian tindakan kelas dalam pendidikan sejarah

TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini , diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Mendeskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian masalah penelitian tindakan kelas
2. Mengenal karakteristik masalah penelitian tindakan kelas
3. Menemukan perbedaan *karakteristik* masalah penelitian pendidikan bersifat kuantitatif dengan penelitian tindakan kelas
4. Mendeskripsikan dengan kalimat sendiri perbedaan *rumusan masalah* penelitian pendidikan bersifat kuantitatif dengan penelitian tindakan kelas
5. Menguraikan pengertian *identifikasi masalah* dalam penelitian tindakan kelas
6. Mengenal pengertian *masalah* dalam penelitian dalam penelitian tindakan kelas
7. Membedakan identifikasi masalah dengan masalah dalam penelitian tindakan kelas
8. Mengenal orientasi situasi dalam penelitian tindakan kelas
9. Mengidentifikasi masalah penelitian tindakan kelas di persekolahan
10. Merumuskan identifikasi masalah dalam penelitian tindakan kelas
11. Menentukan masalah penelitian tindakan kelas
12. Merumuskan masalah penelitian tindakan kelas
13. Merumuskan pertanyaan penelitian untuk penelitian tindakan kelas
14. Menyimpulkan perbedaan masalah penelitian tindakan kelas dengan penelitian pendidikan

15. Menilai makna penelitian tindakan kelas bagi perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran di persekolahan

MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan pertama membahas dan mendiskusikan tentang :
 - pengertian masalah penelitian pendidikan
 - karakteristik masalah penelitian tindakan kelas
 - perbedaan rumusan masalah penelitian pendidikan bersifat kuantitatif dengan penelitian tindakan kelas
- Pertemuan kedua membahas dan mendiskusikan tentang:
 - identifikasi masalah dalam penelitian tindakan kelas
 - perbedaan identifikasi masalah dengan masalah dalam penelitian tindakan kelas
 - orientasi situasi dalam penelitian tindakan kelas
 - identifikasi masalah yang ditemukan di persekolahan
- Pertemuan ketiga latihan dan mendiskusikan tentang :
 - perumusan masalah penelitian tindakan kelas
 - perumusan pertanyaan penelitian tindakan kelas
 - perbedaan masalah penelitian tindakan kelas dengan penelitian pendidikan sejarah
 - makna penelitian tindakan kelas bagi perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran di persekolahan

WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah tiga kali pertemuan. Kegiatan perkuliahan diisi dengan :

- **Pertemuan pertama**
Membahas masalah dan karakteristik masalah penelitian tindakan kelas kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok tentang perbedaan rumusan masalah penelitian pendidikan dengan penelitian tindakan kelas.
Tugas :
 - Membuat laporan hasil diskusi
 - Melaksanakan observasi awal di persekolahan
 - Wawancara dengan guru sejarah/mahasiswa PPL di persekolahan
 - Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas

Pertemuan kedua

Membahas tentang identifikasi masalah dan masalah dalam penelitian tindakan kelas. Kemudian dilanjutkan dengan latihan menyusun identifikasi masalah-masalah yang ditemukan di kelas observasi

Tugas :

- Melaksanakan observasi awal di kelas
- Wawancara dengan guru sejarah/mahasiswa PPL di persekolahan
- Merumuskan identifikasi masalah dan orientasi situasi secara kelompok

o **Pertemuan ketiga**

Mendiskusikan perumusan identifikasi masalah yang telah dibuat, kemudian dilanjutkan dengan latihan merumuskan masalah beserta pertanyaan penelitiannya secara kelompok.

Tugas :

- Mendiskusikan tentang perbedaan masalah penelitian tindakan kelas dengan penelitian pendidikan beserta makna penelitian tindakan kelas bagi perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran di persekolahan
- Merumuskan identifikasi masalah, masalah dan pertanyaan penelitian secara kelompok
- Mencari dan mengkaji dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) untuk studi literature penelitian tindakan kelas
- Mencari dan mengkaji dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) tentang pedoman observasi, catatan lapangan (field note) dan pedoman wawancara

MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: power point mengenai masalah dalam penelitian tindakan kelas dalam pendidikan sejarah
2. Sumber yang digunakan adalah :
 - S.Kemmis dan R. Mc Taggart (1990)
 - Louis Cohen dan Lawrence Manion (1992), hal 217-234
 - Susan E.Noffke dan Robert B.Stevenson (1995), hal 13-60
 - D. Hopkins (1993)
 - Hubbaerd,Ruth and Power ,Brenda (1993), hal 100 - 108

EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari:

- Catatan mahasiswa
- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi
- Kuis yang diadakan pada pertemuan pertama dan kedua
- Tugas

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 504
SKS/Semester	: 3/7
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Prof.Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A/0211 Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Variabel, Landasan Teoritik, definisi istilah & operasional
Pertemuan ke	: 7 dan 8

TUJUAN UMUM

Mahasiswa mampu memahami dan menetapkan variabel suatu penelitian, landasan teoritis, definisi istilah dan definisi operasional sebagai suatu komponen penelitian tindakan kelas untuk pendidikan sejarah

TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini, diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Mendefinisikan dengan kalimat sendiri pengertian variabel penelitian dari berbagai sumber
2. Membedakan variabel dengan konsep
3. Mendeskripsikan kegunaan variabel dalam suatu penelitian
4. Membedakan variabel berdasarkan kedudukan dan pengukurannya
5. Mendeskripsikan kegunaan landasan teoritis dalam satu penelitian
6. Menyusun landasan teoritis dalam suatu penelitian
7. Membedakan kedudukan landasan teoritis dengan studi kepustakaan dalam suatu penelitian
8. Menguraikan pengertian definisi istilah dengan kalimat sendiri
9. Menguraikan pengertian definisi operasional dengan kalimat sendiri
10. Membedakan kegunaan definisi istilah dan definisi operasional dalam suatu penelitian
11. Menyusun definisi istilah dan definisi operasional untuk suatu penelitian
12. Menghubungkan variabel, landasan teoritis, definisi istilah dan definisi operasional dalam suatu penelitian

MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan pertama membahas dan mendiskusikan tentang :
 - pengertian variabel dan konsep dari berbagai sumber
 - kegunaan variabel dalam suatu penelitian
 - variabel berdasarkan kedudukan dan pengukurannya
- Pertemuan kedua membahas dan mendiskusikan tentang:
 - landasan teoritis untuk penelitian tindakan kelas
 - studi kepustakaan dalam suatu penelitian
 - definisi istilah
 - definisi operasional

WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan. Kegiatan perkuliahan diisi dengan :

- **Pertemuan pertama**
Membahas pengertian variabel dan konsep, kegunaan variabel dan variabel berdasarkan kedudukan dan pengukurannya. Kemudian dilanjutkan dengan latihan menyusun variabel penelitian
Tugas :
 - Menyusun variabel penelitian
- **Pertemuan kedua**
Membahas tentang landasan teoritis, studi kepustakaan serta definisi istilah dan definisi operasional, kemudian dilanjutkan dengan latihan menyusun definisi istilah dan definisi operasional
Tugas :
 - Menyusun landasan teoritis, definisi istilah dan definisi operasional

MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point mengenai variabel, landasan teoritis, definisi istilah dan definisi operasional
2. Sumber yang digunakan adalah :
 - S.Kemmis dan R. Mc Taggart (1990)
 - Louis Cohen dan Lawrence Manion (1992), hal 217-234
 - Susan E.Noffke dan Robert B.Stevenson (1995), hal 165 - 179
 - D. Hopkins (1993)
 - Hubbard,Ruth and Power,Brenda (1993), hal 9 - 99
 - Gilbert Sax (1980), hal 232 - 345

EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari:

- Catatan mahasiswa, partisipasi mahasiswa dan tugas kelompok

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 504
SKS/Semester	: 3/7
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Prof.Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A/0211 Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Alat pengumpulan data untuk PTK
Pertemuan ke	: 9 dan 10

TUJUAN UMUM

Mahasiswa mampu memahami dan menetapkan alat pengumpulan data sebagai salah satu komponen penelitian tindakan kelas untuk pendidikan sejarah

TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini , diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan dengan kalimat sendiri pengertian instrumen penelitian dari berbagai sumber
2. Mengenali jenis-jenis instrumen penelitian tindakan kelas
3. Mengenali tema dalam penelitian tindakan kelas
4. Mendeskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian observasi
5. Mengenali jenis-jenis observasi dalam penelitian tindakan kelas
6. Menyusun pedoman observasi untuk penelitian tindakan kelas
7. Mendeskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian wawancara
8. Mengenali jenis-jenis wawancara dalam penelitian tindakan kelas
9. Menyusun pedoman wawancara untuk penelitian tindakan kelas
10. Mendeskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian kuesioner
11. Menyusun kuesioner untuk penelitian tindakan kelas
12. Mendeskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian skala sikap
13. Mengenali jenis-jenis skala sikap dalam penelitian tindakan kelas
14. Menyusun skala sikap untuk penelitian tindakan kelas
15. Menyusun pedoman studi dokumentasi untuk penelitian tindakan kelas
16. Menemukan perbedaan pengertian data kuantitatif dengan data kualitatif dari berbagai sumber

17. Membedakan jenis-jenis data kuantitatif dengan data kualitatif dari berbagai sumber

MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan pertama membahas dan mendiskusikan tentang :
 - pengertian instrumen penelitian dari berbagai sumber
 - jenis-jenis instrument penelitian tindakan kelas
 - pengertian dan jenis observasi
 - pengertian dan jenis wawancara
 - catatan lapangan (field note) dalam penelitian tindakan kelas

- Pertemuan kedua membahas dan mendiskusikan tentang:
 - kuesioner untuk penelitian tindakan kelas
 - pengertian dan jenis skala sikap
 - studi dokumentasi dalam penelitian tindakan kelas
 - pengertian data kuantitatif dan data kualitatif
 - jenis-jenis data kuantitatif dan data kualitatif

WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan. Kegiatan perkuliahan diisi dengan :

- **Pertemuan pertama**

Membahas pengertian dan jenis-jenis instrument, observasi dan wawancara. Kemudian dilanjutkan dengan latihan menyusun pedoman observasi, pedoman wawancara dan format catatan lapangan untuk penelitian tindakan kelas

Tugas :

 - Menyusun pedoman observasi, pedoman wawancara dan format catatan lapangan untuk penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di persekolahan secara kelompok
 - Menyusun tema dan landasan teoritis dalam penelitian tindakan kelas

- **Pertemuan kedua**

Membahas tentang kuesioner, skala sikap dan studi dokumentasi, kemudian dilanjutkan dengan latihan menyusun kuesioner, skala sikap dan studi dokumentasi untuk penelitian tindakan kelas

Tugas :

 - Menyusun kuesioner, skala sikap dan format studi dokumentasi untuk penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di persekolahan secara kelompok serta Mendiskusikan tentang data kuantitatif dan kualitatif

- Mencari dan mengkaji dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) tentang data kuantitatif serta data kualitatif

MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point mengenai alat pengumpul dan pengolahan data

2. Sumber yang digunakan adalah :

- S.Kemmis dan R. Mc Taggart (1990)
- Louis Cohen dan Lawrence Manion (1992), hal 217-234
- Susan E.Noffke dan Robert B.Stevenson (1995), hal 165 - 179
- D. Hopkins (1993)
- Hubbard,Ruth and Power,Brenda (1993), hal 9 - 99
- Gilbert Sax (1980), hal 232 - 345

EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari:

- Catatan mahasiswa
- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi
- Kuis pada pertemuan ketiga
- Tugas kelompok

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 504
SKS/Semester	: 3/7
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Prof.Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A/0211 Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Komponen-komponen Penelitian Tindakan Kelas
Pertemuan ke	: 11 dan 12

TUJUAN UMUM

Mahasiswa mampu mengembangkan dan melaksanakan prosedur penelitian tindakan kelas dalam pendidikan sejarah

TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini , diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Mengenali jenis-jenis desain (rancangan) penelitian tindakan kelas dari berbagai sumber
2. Menemukan perbedaan dan persamaan karakteristik setiap jenis desain (rancangan) penelitian tindakan kelas
3. Menentukan desain (rancangan) penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di persekolahan
4. Mendeskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian rencana (plan) dalam penelitian tindakan kelas dari berbagai sumber
5. Mengidentifikasi langkah-langkah penyusunan rencana (plan) untuk penelitian tindakan kelas
6. Menyusun rencana (plan) untuk penelitian tindakan kelas
7. Mendiskusikan rencana (plan) penelitian tindakan kelas dengan kolaborator

MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan pertama mendiskusikan dan latihan tentang :
 - jenis-jenis desain (rancangan) penelitian tindakan kelas dari berbagai sumber
 - persamaan dan perbedaan karakteristik setiap jenis desain (rancangan) penelitian tindakan kelas
 - desain (rancangan) untuk penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di persekolahan
- Pertemuan kedua mendiskusikan dan latihan tentang:
 - rencana (plan) dalam penelitian tindakan kelas
 - langkah-langkah dalam menyusun rencana (plan) dalam penelitian tindakan kelas
 - menyusun rencana (plan) untuk penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di persekolahan

WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan. Kegiatan perkuliahan diisi dengan :

- **Pertemuan pertama**

Mendiskusikan persamaan dan perbedaan karakteristik setiap jenis desain (rancangan) penelitian tindakan kelas dari berbagai sumber. Kemudian setiap kelompok menentukan desain (rancangan) penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas observasi

Tugas :

 - Menyusun desain (rancangan) penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di persekolahan secara kelompok
 - Mencari contoh-contoh rencana (plan) dan tindakan (action) dari berbagai sumber (internet/perpustakaan)
- **Pertemuan kedua**

Mendiskusikan rencana (plan) beserta langkah-langkahnya dalam penelitian kelas. Kemudian dilanjutkan dengan latihan menyusun rencana (plan) untuk penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas.

Tugas :

 - Menyusun rencana (plan) untuk penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas

MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point mengenai komponen-komponen penelitian tindakan kelas dalam pendidikan sejarah
2. Sumber yang digunakan adalah :
 - S.Kemmis dan R. Mc Taggart (1990)
 - Louis Cohen dan Lawrence Manion (1992), hal 217-234
 - Susan E.Noffke dan Robert B.Stevenson (1995), hal 165 - 179
 - D. Hopkins (1993)
 - Hubbard,Ruth and Power,Brenda (1993), hal 9 - 99

EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari:

- Catatan mahasiswa
- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi
- Tugas kelompok

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 504
SKS/Semester	: 3/7
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Prof.Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A/0211 Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Komponen-komponen Penelitian Tindakan Kelas
Pertemuan ke	: 13 dan 14

TUJUAN UMUM

Mahasiswa mampu mengembangkan dan melaksanakan prosedur penelitian tindakan kelas dalam pendidikan sejarah

TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini , diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Mendeskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian tindakan (action) dalam penelitian tindakan kelas dari berbagai sumber
2. Menentukan tindakan-tindakan yang akan dilaksanakan di kelas
3. Melaksanakan tindakan (action) di kelas (dalam bentuk simulasi)
4. Mendiskusikan hasil observasi pelaksanaan tindakan (action) di kelas dengan kolaborator
5. Melakukan pengolahan data penelitian berdasarkan jenis-jenis datanya
6. Menganalisis data berdasarkan hasil pengolahan data
7. Menyimpulkan hasil tindakan di kelas dengan kolaborator
8. Mendeskripsikan pengertian refleksi (reflection) dalam penelitian tindakan kelas
9. Mengidentifikasi langkah-langkah refleksi dalam penelitian tindakan kelas

MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan pertama latihan dan mendiskusikan tentang :
 - tindakan (action) dalam penelitian
 - langkah-langkah dalam menentukan tindakan (action) untuk penelitian tindakan kelas
 - menentukan tindakan (action) untuk penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di persekolahan

- Pertemuan kedua latihan dan mendiskusikan tentang :
 - pelaksanaan tindakan (action) di kelas observasi
 - pengolahan data hasil dari tindakan (action) di kelas observasi berdasarkan jenis datanya
 - hasil tindakan (action) di kelas observasi dengan kolaborator
 - langkah-langkah refleksi dalam penelitian tindakan kelas

WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan. Kegiatan perkuliahan diisi dengan :

- **Pertemuan pertama**

Mendiskusikan tindakan (action) dalam penelitian tindakan kelas, kemudian dilanjutkan dengan latihan menentukan tindakan-tindakan yang akan dilaksanakan di kelas.

Tugas :

 - Menyusun tindakan (action) untuk penelitian tindakan kelas
 - Melaksanakan tindakan di kelas observasi

- **Pertemuan kedua**

Latihan mengolah data hasil tindakan (action) di kelas, dilanjutkan dengan diskusi hasil tindakan dengan kolaborator. Kemudian membahas tentang langkah refleksi dalam penelitian tindakan kelas

Tugas :

 - Melaksanakan tindakan di kelas observasi
 - Mengolah hasil tindakan (action) di kelas dan menyimpulkannya bersama-sama dengan kolaborator
 - Mencari contoh-contoh refleksi dari berbagai sumber informasi

MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Bahan Transparasi (OHP) mengenai komponen-komponen penelitian tindakan kelas dalam pendidikan sejarah
2. Sumber yang digunakan adalah :
 - S.Kemmis dan R. Mc Taggart (1990)
 - Louis Cohen dan Lawrence Manion (1992), hal 217-234
 - Susan E.Noffke dan Robert B.Stevenson (1995), hal 165 - 179
 - D. Hopkins (1993)
 - Hubbard,Ruth and Power,Brenda (1993), hal 9 - 99

EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari:

- Catatan mahasiswa
- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi
- Tugas kelompok

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 504
SKS/Semester	: 3/7
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Prof.Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A/0211 Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Komponen-komponen Penelitian Tindakan Kelas
Pertemuan ke	: 15

TUJUAN UMUM

Mahasiswa mampu merevisi model proses belajar sejarah yang dikembangkan dalam penelitian tindakan berdasarkan hasil pengamatan

TUJUAN KHUSUS

Setelah mencobakan tindakan I dalam bentuk simulasi, diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menentukan langkah-langkah revisi untuk tindakan tahap kedua
2. Mendiskusikan revisi rencana (plan) untuk tahap kedua dengan kolaborator
3. Merevisi rencana (plan) penelitian berdasarkan hasil tindakan pertama
4. Merevisi model pembelajaran sejarah yang akan dikembangkan pada tindakan tahap kedua
5. Mendiskusikan revisi instrumen penelitian untuk tindakan tahap kedua dengan kolaborator
6. Merevisi instrumen penelitian untuk tindakan tahap kedua
7. Mendiskusikan tindakan-tindakan yang akan dilaksanakan pada tahap kedua dengan kolaborator
8. Menentukan tindakan-tindakan untuk tahap kedua
9. Mendiskusikan hasil kegiatan tahap pertama dalam penelitian tindakan kelas
10. Menilai kegiatan penelitian tindakan kelas untuk tahap pertama

MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan pertama mendiskusikan tentang :
 - langkah-langkah revisi untuk tindakan tahap kedua
 - revisi rencana tahap kedua berdasarkan hasil tindakan pertama
 - revisi model pembelajaran yang akan dikembangkan pada tahap kedua
 - revisi instrument untuk tindakan tahap kedua
 - tindakan-tindakan yang akan dilaksanakan pada tahap kedua
 - penentuan tindakan-tindakan (action) untuk tahap kedua
 - hasil kegiatan tahap pertama dalam penelitian tindakan kelas

WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah satu kali pertemuan. Kegiatan perkuliahan diisi dengan :

- **Pertemuan pertama**
Mendiskusikan tentang langkah-langkah revisi untuk tindakan tahap kedua, dilanjutkan dengan merevisi rencana untuk tahap kedua
Mendiskusikan revisi instrumen dan tindakan untuk tahap kedua
Mendiskusikan hasil kegiatan tahap pertama dan menyimpulkannya secara kelompok
Tugas :
 - Merevisi instrumen dan tindakan-tindakan (action) untuk tahap kedua
 - Menyusun laporan hasil diskusi secara kelompok
 - Mencari dan mengkaji contoh laporan penelitian tindakan kelas serta penelitian pendidikan

MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Bahan Transparasi (OHP) mengenai contoh laporan hasil penelitian tindakan kelas dalam pendidikan sejarah
2. Sumber yang digunakan adalah :
 - S.Kemmis dan R. Mc Taggart (1990), hal
 - Louis Cohen dan Lawrence Manion (1992), hal 217-234
 - Susan E.Noffke dan Robert B.Stevenson (1995), hal 165 - 179
 - D. Hopkins (1993), hal
 - Hubbard,Ruth and Power,Brenda (1993), hal 9 - 99

EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari:

- Catatan mahasiswa
- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi
- Tugas

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Metode Penelitian Pendidikan Sejarah
Kode Mata Kuliah	: SJ 504
SKS/Semester	: 3/7
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Keahlian/Wajib
Dosen	: Prof.Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A/0211 Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Penulisan Hasil Laporan Penelitian Tindakan Kelas
Pertemuan ke	: 16

TUJUAN UMUM

Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan menyusun laporan hasil penelitian tindakan kelas

TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini, diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Mengenal sistematisa penyusunan laporan dalam penelitian pendidikan
2. Mengidentifikasi sistematisa laporan dalam penelitian tindakan kelas
3. Menemukan perbedaan dan persamaan antara sistematisa laporan penelitian pendidikan dengan penelitian tindakan kelas
4. Mengenal komponen-komponen penyusunan laporan dalam penelitian tindakan kelas
5. Menyusun laporan penelitian tindakan kelas berdasarkan kriteria ilmiah

MATERI PERKULIAHAN

Pertemuan ini membahas dan mendiskusikan tentang :

- Sistematisa penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dan penelitian pendidikan
- Komponen-komponen penyusunan laporan dalam penelitian tindakan kelas

WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah satu kali pertemuan. Kegiatan perkuliahan diisi dengan :

- Mendiskusikan persamaan dan perbedaan sistematika penyusunan laporan penelitian tindakan kelas dengan penelitian pendidikan dari berbagai sumber serta komponen-komponen dalam penyusunan laporan penelitian tindakan kelas

Tugas :

- Menyusun laporan penelitian tindakan kelas secara kelompok

MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Bahan Transparasi (OHP) mengenai contoh laporan hasil penelitian tindakan kelas dalam pendidikan sejarah

2. Sumber yang digunakan adalah :

- S.Kemmis dan R. Mc Taggart (1990)
- Louis Cohen dan Lawrence Manion (1992), hal 217-234
- Susan E.Noffke dan Robert B.Stevenson (1995), hal 165 - 179
- D. Hopkins (1993)
- Hubbard,Ruth and Power,Brenda (1993), hal 9 - 99

EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari:

- Catatan mahasiswa
- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi
- Tugas akhir tentang laporan hasil penelitian tindakan kelas

