

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Model-model asesmen
Kode Mata Kuliah	: SJ 301
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Pilihan
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Asesmen Alternatif
Pertemuan ke	: 1, 2 dan 3

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman mengenai latar belakang, pengertian dan tujuan asesmen alternatif beserta teori-teori psikologi yang dapat dijadikan landasan bagi penggunaan asesmen alternatif

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan latar belakang asesmen alternatif dari berbagai sumber dengan kalimat sendiri
2. Mendefinisikan pengertian asesmen alternatif dari berbagai sumber dengan kalimat sendiri
3. Mengenali tujuan asesmen alternatif dalam suatu proses pembelajaran
4. Membedakan karakteristik asesmen alternatif dengan tes kertas dan pensil (*pencil and paper test*)
5. Menghubungkan asesmen alternatif dengan teori fleksibilitas kognitif dari Spiro
6. Mendeskripsikan hubungan antara asesmen alternatif dengan teori belajar J Bruner dengan kalimat sendiri
7. Menguraikan hubungan antara asesmen alternatif dengan teori *experiential learning* yang dikembangkan oleh C Rogers
8. Menguraikan hubungan antara asesmen alternatif dengan teori *multiple intelligent* dari Howard Gardener
9. Membedakan karakteristik teori *fleksibilitas kognitif* dari Spiro, teori belajar J Bruner dan teori *experiential learning* C Rogers serta *multiple intelligent* dari Howard Gardener dalam bentuk peta konsep atau tabel

10. Mendiskusikan peranan asesmen alternatif dalam memperbaiki proses pembelajaran di persekolahan
11. Menyimpulkan peranan asesmen alternatif dalam memperbaiki proses pembelajaran di persekolahan

### **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama membahas tentang :
  - ✓ Latar belakang munculnya asesmen alternatif dalam dunia pendidikan
  - ✓ Pengertian dan tujuan asesmen alternatif dalam suatu proses pembelajaran
- Pertemuan kedua membahas tentang teori-teori psikologi yang dapat dijadikan landasan dalam asesmen alternatif:
  - ✓ teori *fleksibilitas kognitif* dari Spiro
  - ✓ teori belajar J Bruner
  - ✓ teori *experiential learning* dari C Rogers
  - ✓ teori *multiple intelligent* Howard Gardener
- Pertemuan ketiga mendiskusikan tentang :
  - ✓ Peranan asesmen alternatif dalam memperbaiki proses pembelajaran serta perbedaannya dengan tes baku

### **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah tiga kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

#### o **Pertemuan pertama**

Membahas silabus perkuliahan beserta persyaratan-persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa selama mengikuti perkuliahan ini. Kemudian dilanjutkan dengan pembahasan tentang perubahan paradigma ilmu pengetahuan sejak akhir abad ke-20 serta latar belakang, pengertian dan tujuan asesmen alternatif

#### **Tugas :**

- Mencari guru sejarah/mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah yang sedang melaksanakan PPL untuk dijadikan mitra (kolaborator) dalam melaksanakan observasi dan mengujicobakan asesmen di persekolahan
- Membuat kelompok diskusi setiap kelompok beranggotakan 2 orang
- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai asesmen alternatif

#### o **Pertemuan kedua**

Membahas tentang teori-teori psikologi yang dapat dijadikan landasan dalam asesmen alternatif

**Tugas :**

- Mempersiapkan kegiatan diskusi yang akan dilaksanakan pada pertemuan ketiga
- Mencari dan mengkaji dari berbagai sumber perbedaan tes kertas dan pensil dengan asesmen alternatif

o **Pertemuan ketiga**

Mendiskusikan secara kelompok peranan alternatif dalam memperbaiki proses pembelajaran dan perbedaannya dengan tes baku

**Tugas :**

- Membuat laporan diskusi
- Mencari dan mengkaji di berbagai sumber tentang asesmen kinerja

**MEDIA DAN SUMBER**

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas
2. Sumber yang digunakan adalah :
  - Asmawi Zainul, (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
  - James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
  - Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
  - Frederick Drake. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
  - Roger Farr dan Bruce Tone. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher

**EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Model-model Asesmen
Kode Mata Kuliah	: SJ 301
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Pilihan
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Asesmen Kinerja
Pertemuan ke	: 4, 5, 6 dan 7

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman mengenai asesmen kinerja serta penyusunan bentuk tugas (task) dalam proses pembelajaran di persekolahan

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Menguraikan pengertian asesmen kinerja dengan kalimat sendiri
2. Menguraikan latar belakang munculnya asesmen kinerja dalam dunia pendidikan
3. Mengidentifikasi karakteristik asesmen kinerja dalam suatu proses pembelajaran
4. Menguraikan hubungan asesmen kinerja dengan tiga keputusan penempatan, formatif dan diagnostik dalam memperbaiki proses pembelajaran
5. Mengenali kelebihan dan kekurangan asesmen kinerja
6. Memilih tugas-tugas asesmen kinerja yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah
7. Membedakan karakteristik jenis-jenis tugas (task) yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah
8. Mengidentifikasi karakteristik tugas (task) yang baik untuk asesmen kinerja
9. Mengidentifikasi langkah-langkah penyusunan tugas (task) pada asesmen kinerja
10. Menyusun tugas (task) yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah
11. Mempresentasikan hasil tugas (task) yang telah disusun dalam suatu kegiatan diskusi kelas
12. Menyimpulkan peranan asesmen kinerja dalam membantu memperbaiki proses pembelajaran

## **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama membahas tentang :
  - ✓ Latar belakang munculnya asesmen kinerja dalam dunia pendidikan
  - ✓ Pengertian dan tujuan asesmen kinerja dalam suatu proses pembelajaran
  - ✓ Karakteristik asesmen kinerja dalam suatu proses pembelajaran
  - ✓ Hubungan asesmen kinerja dengan tiga keputusan penempatan, formatif dan diagnostik dalam membantu memperbaiki proses pembelajaran
  - ✓ Kelebihan dan kekurangan asesmen kinerja
- Pertemuan kedua membahas tentang:
  - ✓ Jenis-jenis tugas (task) yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah
  - ✓ Karakteristik tugas yang baik untuk asesmen kinerja
  - ✓ Langkah-langkah penyusunan tugas (task) untuk asesmen kinerja
- Pertemuan ketiga latihan tentang:
  - ✓ Menyusun tugas (task) yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah
- Pertemuan keempat diisi dengan kegiatan:
  - ✓ Mempresentasikan hasil tugas (task) untuk pembelajaran sejarah

## **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah empat kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

### **o Pertemuan pertama**

Membahas dan mendiskusikan latar belakang, pengertian, karakteristik serta kelebihan dan kekurangan asesmen kinerja

#### **Tugas :**

- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai asesmen kinerja dan berbagai macam tugas (task)

### **Pertemuan kedua**

Membahas dan mendiskusikan tentang jenis-jenis tugas yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah beserta langkah-langkah penyusunannya

#### **Tugas :**

- Membuat tugas (task) yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah secara kelompok

### **o Pertemuan ketiga**

Latihan menyusun tugas (task) yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah beserta langkah-langkah penyusunannya

#### **Tugas :**

- Membuat tugas (task) yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah secara kelompok

o **Pertemuan keempat**

Mempresentasikan dan mendiskusikan hasil tugas (task) dalam proses pembelajaran sejarah yang telah disusun secara kelompok

**Tugas :**

- Memperbaiki tugas (task) berdasarkan hasil diskusi
- Mencari dan mengkaji dari berbagai informasi tentang asesmen rubric

**MEDIA DAN SUMBER**

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas

2. Sumber yang digunakan adalah :

- Asmawi Zainul, (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
- James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
- Frederick Drake. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
- Roger Farr dan Bruce Tone. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher

**EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Model-model Asesmen
Kode Mata Kuliah	: SJ 301
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Pilihan
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Asesmen Rubric
Pertemuan ke	: 8 dan 9

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman mengenai bentuk kriteria (*rubric*) dalam asesmen kinerja

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. menguraikan definisi rubric dengan kalimat sendiri
2. menyimpulkan kegunaan rubric dalam proses asesmen kinerja di persekolahan
3. mengidentifikasi karakteristik rubric dalam pembelajaran sejarah
4. membedakan rubric yang berbentuk holistik dengan rubric yang berbentuk analitik
5. membuat contoh rubric yang berbentuk holistik untuk pembelajaran sejarah
6. membuat contoh rubric yang berbentuk analitik untuk pembelajaran sejarah

#### MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan pertama membahas tentang :
  - ✓ Pengertian dan kegunaan rubric dalam proses asesmen kinerja di persekolahan
  - ✓ Karakteristik rubric dalam pembelajaran sejarah
  - ✓ Rubrik yang berbentuk holistik dan analitik
- Pertemuan kedua diisi dengan latihan tentang:
  - ✓ Membuat contoh rubric yang bentuk holistik dan analitik untuk pembelajaran sejarah

## WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

### o **Pertemuan pertama**

- ✓ Membahas dan mendiskusikan pengertian, kegunaan, dan karakteristik rubric dalam pembelajaran sejarah
- ✓ Mendiskusikan perbedaan rubric yang berbentuk holistik dengan rubric yang berbentuk analitik

Tugas :

- Membuat contoh rubric yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah

### o **Pertemuan kedua**

Membahas, mendiskusikan dan latihan menyusun rubric yang berbentuk holistik dan rubric yang berbentuk analitik

Tugas :

- Mencari dan mengkaji dari berbagai informasi tentang asesmen portofolio

## MEDIA DAN SUMBER

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas

2. Sumber yang digunakan adalah :

- Asmawi Zainul, (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
- James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
- Frederick Drake. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
- Roger Farr dan Bruce Tone. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher

## EVALUASI

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Model-model Asesmen
Kode Mata Kuliah	: SJ 301
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Pilihan
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Asesmen Portofolio
Pertemuan ke	: 10, 11, 12 dan 13

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman mengenai pengertian dan karakteristik asesmen portofolio dalam proses pembelajaran

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. menguraikan definisi asesmen portofolio dengan kalimat sendiri
2. membedakan karakteristik asesmen portofolio dengan asesmen kinerja
3. menguraikan perbedaan portofolio dengan asesmen kinerja
4. menyimpulkan kegunaan asesmen portofolio dalam proses pembelajaran di persekolahan
5. mengidentifikasi karakteristik asesmen portofolio
6. menguraikan tiga prinsip utama dalam asesmen portofolio
7. menguraikan aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam menyusun portofolio
8. menguraikan hubungan portofolio dengan self-assessment
9. menguraikan langkah-langkah menyusun portofolio dengan kalimat sendiri
10. membuat contoh desain dan implementasi asesmen portofolio pada pembelajaran sejarah
11. mempresentasikan hasil desain dan implementasi asesmen portofolio pada pembelajaran sejarah dalam suatu kegiatan diskusi kelompok

## **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama membahas tentang :
  - ✓ Pengertian asesmen portofolio dalam suatu proses pembelajaran
  - ✓ Karakteristik asesmen portofolio dalam suatu proses pembelajaran
  - ✓ Kegunaan asesmen portofolio dalam suatu proses pembelajaran
  
- Pertemuan kedua membahas tentang:
  - ✓ Perbedaan portofolio dengan asesmen kinerja
  - ✓ Tiga prinsip utama dalam asesmen portofolio
  - ✓ Hubungan portofolio dengan self-assessment
  - ✓ Langkah-langkah penyusunan asesmen portofolio
  
- Pertemuan ketiga latihan tentang:
  - ✓ Menyusun contoh desain dan implementasi asesmen portofolio yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah
  
- Pertemuan keempat diisi dengan mempresentasikan hasil desain dan implementasi asesmen portofolio

## **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah empat kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

### ○ **Pertemuan pertama**

Membahas dan mendiskusikan pengertian, karakteristik dan kegunaan asesmen portofolio

#### **Tugas :**

- Mencari dan mengkaji informasi dari berbagai sumber (internet/perpustakaan) mengenai perbedaan asesmen kinerja dengan asesmen portofolio

### ○ **Pertemuan kedua**

Membahas dan mendiskusikan tentang perbedaan asesmen kinerja dengan asesmen portofolio, hubungan antara asesmen portofolio dengan self assessment serta langkah-langkah penyusunan asesmen portofolio yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah

#### **Tugas :**

- Membuat desain dan implementasi asesmen portofolio yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah secara kelompok

o **Pertemuan ketiga**

Latihan menyusun desain asesmen portofolio yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah beserta implementasinya

**Tugas :**

- Membuat desain asesmen portofolio yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah secara kelompok

o **Pertemuan keempat**

Mempresentasikan dan mendiskusikan hasil desain dan implementasi asesmen portofolio dalam proses pembelajaran sejarah yang telah disusun secara kelompok

**Tugas :**

- Memperbaiki desain dan implementasi asesmen portofolio berdasarkan hasil diskusi
- Mencari dan mengkaji dari berbagai informasi tentang asesmen rubric
- Mempersiapkan diskusi kelompok

**MEDIA DAN SUMBER**

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas
2. Sumber yang digunakan adalah :
  - Asmawi Zainul, (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
  - James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
  - Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon
  - Frederick Drake. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
  - Roger Farr dan Bruce Tone. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher

**EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah	: Model-model Asesmen
Kode Mata Kuliah	: SJ 301
SKS/Semester	: 2/5
Kelompok/Status	: Mata Kuliah Pilihan
Dosen	: Dra. Yani Kusmarni, M.Pd/1391 Drs. Tarunasena Ma'mur/2014
Pokok Bahasan	: Contoh Model-model Asesmen
Pertemuan ke	: 15 dan 16

#### TUJUAN UMUM

Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman mengenai peranan asesmen kinerja beserta rubric dan asesmen portofolio dalam membantu memperbaiki proses pembelajaran sejarah di persekolahan

#### TUJUAN KHUSUS

Setelah membahas topik ini diharapkan mahasiswa calon guru sejarah memiliki kemampuan :

1. Membedakan konsep asesmen kinerja, asesmen rubric dan asesmen portofolio dengan kalimat sendiri
2. Membandingkan tujuan asesmen kinerja, asesmen rubric dan asesmen portofolio dalam bentuk peta konsep
3. Membedakan kegunaan asesmen kinerja, asesmen rubric dan asesmen portofolio dalam suatu proses pembelajaran
4. Menguraikan hubungan asesmen alternatif dengan self assessment
5. Mendiskusikan hasil tugas (task) beserta kriteria penilaiannya yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sejarah
6. Mendiskusikan hasil desain portofolio yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah beserta implementasi portofolio di persekolahan
7. Menyusun laporan portofolio mahasiswa sendiri selama mengikuti perkuliahan ini

## **MATERI PERKULIAHAN**

- Pertemuan pertama mendiskusikan tentang :
  - ✓ Perbedaan konsep asesmen kinerja, asesmen rubric dan asesmen portofolio
  - ✓ Perbandingan tujuan asesmen kinerja, asesmen rubric dan asesmen portofolio dalam suatu proses pembelajaran
  - ✓ Perbedaan kegunaan asesmen kinerja, asesmen rubric dan asesmen portofolio dalam suatu proses pembelajaran
  
- Pertemuan kedua mendiskusikan tentang:
  - ✓ Hasil tugas-tugas yang telah disusun mahasiswa selama mengikuti perkuliahan ini
  - ✓ Hubungan asesmen alternatif dengan self assessment

## **WAKTU DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Waktu yang digunakan untuk membahas topik ini adalah dua kali pertemuan dengan kegiatan perkuliahan diisi dengan :

### ○ **Pertemuan pertama**

Mendiskusikan konsep, tujuan dan kegunaan asesmen kinerja, asesmen rubric dan asesmen portofolio dalam suatu proses pembelajaran

**Tugas :**

- Mempersiapkan diskusi kelompok untuk pertemuan kedua

### ○ **Pertemuan kedua**

Mendiskusikan hasil-hasil tugas yang telah disusun selama mengikuti perkuliahan

**Tugas :**

- Membuat laporan hasil portofolio selama mengikuti perkuliahan sebagai tugas akhir

## **MEDIA DAN SUMBER**

1. Media yang digunakan dalam pertemuan ini adalah: Power point tentang materi yang dibahas
  
2. Sumber yang digunakan adalah :
  - Asmawi Zainul, (2001). *Alternative Assessment*. Jakarta: UT
  - James Popham, W. (1995). *Classroom Assessment What Teacher Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.
  - Gronlund, N.E. (1998). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon

- Frederick Drake. (2000). *Using Alternative Assessment To Improve The Teaching and Learning of History*. ERIC: Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education
- Roger Farr dan Bruce Tone. (1998). *Portofolio and Performance Assessment: Helping Student Evaluate Their Progress as Readers and Writer*. New York: Harcourt Brace College Publisher

## **EVALUASI**

Informasi untuk evaluasi diperoleh dari :

- Partisipasi dalam kegiatan tanya jawab di kelas
- Partisipasi dalam kegiatan diskusi
- Catatan harian mahasiswa
- Tugas kelompok