

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS : /2 SKS
DOSEN : DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd
DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN : 1 (kesatu)
TOPIK BAHASAN : Pendahuluan

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a. Mengkaji silabus mata kuliah
- b. Menjelaskan hakekat sejarah pendidikan .
- c. Memahami tahap – tahap pola pendidikan manusia .
- c. Menganalisis pentingnya sejarah pendidikan dalam memahami perkembangan masyarakat .

B. Materi Perkuliahan

1. silabus mata kuliah sejarah perekonomian .
2. Hakekat sejarah pendidikan.
3. Tahap – tahap pola pendidikan manusia secara umum.
4. peranan sejarah pendidikan dalam memahami perkembangan masyarakat .

C. Metode Perkuliahan

1. Inkuiry
2. Ceramah

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan informasi esensial• Melaksanakan inkuiri kelas• Aktiv dalam kegiatan inkuiri• Menanggapi dan menjawab pertanyaan dari dan oleh mahasiswa dengan dosen sebagai fasilitator.	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan informasi esensial tentang sejarah pendidikan• Memfasilitasi kegiatan inkuiri kelas• Memberikan penilaian proses inkuiri kelas• Memberikan penegasan dan penguatan penyajian hasil inkuiri kelas

Penutup (20 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses inkuiri .
- Dosen memberikan penegasan terhadap pemahaman tentang konsep – konsep esensial sejarah pendidikan
- Mahasiswa masing – masing merancang deskripsi hakekat sejarah pendidikan kemudian dikumpulkan (tugas 1).
- Dosen menginformasikan topik yang akan dibahas pada perkuliahan berikutnya, yakni “Perkembangan Pendidikan Indonesia pada masa Prasejarah”

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. OHP dan tranparansi .
2. O’Neil,Willem F. *Ideologi – Ideologi Pendidikan* .Alih Bahasa Omi I Naomi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 3 Palmer.A.Joy.2003. *50 Pemikir Pendidikan: dari Piaget Sampai Masa Sekarang*.Jogyakarta:Jendela.
4. *Sejarah Pendidikan”* oleh Helius Sjamsuddin. 2005. Bandung .Makalah .
5. Silabus mata kuliah sejarah pendidikan

F. Evaluasi

Evaluasi dikembangkan dalam bentuk Non tes sebagai berikut :

- a. Penilaian proses inkuiri .
- b. Portofolio berupa tugas dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Rubrik
Penilaian Tugas 1

No	Nama mahasiswa	Aspek yang dinilai/ skor maksimal				Jmlh skor
		Sistemtika Tulisan	Gagasan benar	Kedalaman	Keluasan	
		30	30	20	20	100

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS : /2 SKS
DOSEN : DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd
DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN : 2 (kedua)
TOPIK BAHASAN : Perkembangan Pendidikan Indonesia
Sebelum masuknya Budaya Islam I

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Menganalisis karakter pendidikan jaman prasejarah .
2. Mengidentifikasi pola hubungan Guru- Siswa – lingkungan dalam proses pembelajaran jaman prasejarah
3. Menganalisis karakter umum pendidikan jaman Hindu –Budha
4. Menjelaskan system pendidikan jaman Hindu –Budha

B. Materi Perkuliahan

1. Karakter pendidikan jaman prasejarah .
2. Pola hubungan Guru- Siswa – lingkungan dalam proses pembelajaran jaman prasejarah
3. Karakter umum pendidikan jaman Hindu –Budha
4. System pendidikan jaman Hindu –Budha

C. Metode Perkuliahan

- a. Ceramah interaktif
- b. Tugas

D. Skenario Perkuliahan

Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pengetahuan siap tentang perkembangan pendidikan Indonesia jaman prasejarah dan awal masuknya pengaruh budaya Hindu – Budha
- ❖ Dosen memotivasi kelas dengan menjelaskan strategi perkuliahan yang akan dilaksanakan .
- ❖

Pelaksanaan Penyajian (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
• Menyimak dengan seksama	• Menjelaskan materi tentang

<p>penjelasan tentang perkembangan pendidikan pada jaman prasejarah sampai awal masuknya pengaruh budaya Hindu –budha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan tanggapan, pertanyaan maupun jawaban , baik di minta maupun tidak. • Aktif dalam tahap membuat kesimpulan dan kesepakatan kelas 	<p>perkembangan pendidikan pada jaman prasejarah sampai awal masuknya pengaruh budaya Hindu –budha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penilaian proses tanya jawab . • Memberi kesempatan kepada mahasiswa menanggapi , bertanya dan menjawab . • Memberikan penegasan dan penguatan materi .
--	--

Penutup (10 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses tanya jawab.
- Dosen memberikan penegasan terhadap pemahaman tentang konsep – konsep esensial yang berkaitan dengan perkembangan pendidikan pada jaman prasejarah sampai awal masuknya pengaruh budaya Hindu –budha.
- Dosen menganjurkan setiap mahasiswa membaca literatur tentang kajian kasus perkembangan pendidikan di beberapa kerajaan Hindu-Budha yang akan di bahas di perkuliahan berikutnya .

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. LSD
2. Bradjanagara, Sutedjo. 1956. *sedjarah Pendidikan Indonesia*. Jogyakarta: Badan Kongres Pendidikan Indonesia .
3. Hasan,S.H.helius Sjamsuddin dan Drs Kosoh S.1996. *Sejarah Pendidikan Indonesia*.Jakarta: Depdiknas.
4. Poeponegoro,Marwati D dan Nugroho Notosusanto. 1990. *Sejarah Nasional Indonesia*.Jakarta : PN Balai Pustaka.Jilid 1 – 2

F. Evaluasi

Evaluasi di kembangkan dalam bentuk non tes dengan teknik observasi kegiatan kelas .

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH	: SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS	: /2 SKS
DOSEN	: DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN	: 3 (ke tiga)
TOPIK BAHASAN	: Perkembangan Pendidikan Indonesia Sebelum masuknya Budaya Islam II

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Menganalisis karakter pendidikan di beberapa kerajaan Hindu Budha (studi kasus)
2. Menyusun sintesa secara kelompok tentang karakter pendidikan pada masa pengaruh budaya Hindu-Budha melalui studi kasus.

B. Materi Perkuliahan

- ❖ Karakteristik Sistem Guru-Kula
- ❖ Pengajaran yang bersifat Istana Sentris.
- ❖ Pengajaran yang bersifat populis .
- ❖ Institusi dan sumber pembelajaran pada masa kerajaan –kerajaan Hindu-Budha.

C. Metode Perkuliahan

- Pendekatan cooperative learning
- Metode diskusi dengan teknik Jigsaw

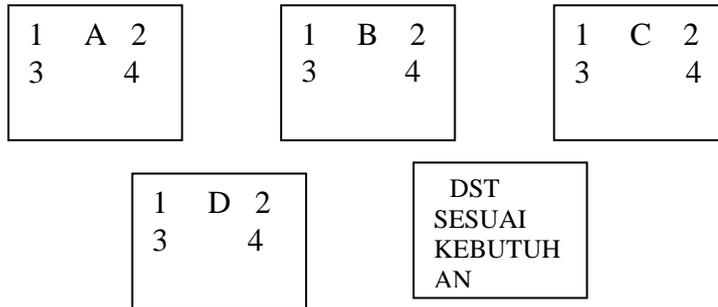
D.Skenario Perkuliahan

Pembukaan (15 menit)

- ❖ Dosen mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan karakter pendidikan di beberapa kerajaan Hindu Budha
- ❖ Dosen memberikan pengarahan tentang prosedur diskusi teknik Jigsaw dengan 4 tema utama :
 - Karakteristik Sistem Guru-Kula
 - Pengajaran yang bersifat Istana Sentris.
 - Pengajaran yang bersifat populis .
 - Institusi dan sumber pembelajaran pada masa kerajaan – kerajaan Hindu-Budha.
- ❖ Dosen memfasilitasi pembentukan kelompok diskusi

Pelaksanaan Penyajian (75 menit)

- Pembentukan kelompok awal dan setiap kelompok memberikan identitas dengan nomor sub topik bahasan dari 1 sampai dengan 4 (8 menit)



- Masing - masing kelompok berdiskusi tentang tugas anggota kelompok dalam diskusi kelompok ahli (7 menit) .
- Masing – masing anggota kelompok berkumpul dalam kelompok ahli sesuai dengan sub topik bahasan (20 menit) .



- Anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan berbagi tentang hasil diskusi di kelompok ahli masing maing . Setiap anggota mendapat waktu 2 menit (30 menit)
- Masing – masing juru bicara kelompok menyajikan hasil diskusi di kelompok asal (masing – masing 5 menit)

Penutup (20 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses diskusi .
- Dosen memberikan penegasan terhadap pemahaman tentang konsep – konsep esensial yang relevan dengan karakteristik Sistem Guru-Kula , pengajaran yang bersifat Istana Sentris., pengajaran yang bersifat populis, institusi dan sumber pembelajaran pada masa kerajaan – kerajaan Hindu-Budha.
- Dosen menginformasikan materi perkuliahan berikutnya, yakni “ Karakteristik Pendidikan yang bercorak Islam di Indonesia I “

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. LCD
2. Bradjanagara, Sutedjo. 1956. sedjarah Pendidikan Indonesia. Jogyakarta: Badan Kongres Pendidikan Indonesia .
3. Hasan,S.H.helius Sjamsuddin dan Drs Kosoh S.1996. *Sejarah Pendidikan Indonesia*.Jakarta: Depdiknas.
4. Poepongoro,Marwati D dan Nugroho Notosusanto. 1990. *Sejarah Nasional*

F. Evaluasi

Evaluasi dikembangkan dalam bentuk non tes dengan teknik observasi diskusi .

Pedoman Penilaian Diskusi

No	Nama kelompok	Aspek Yang Dinilai						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

Keterangan aspek yang dinilai

Maksimum	Skor	
1. Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	3	
2. kemampuan menyumbangkan pendapat	3	
3. kemampuan berpartisipasi dalam kelompok	3	
4. kemampuan merancang laporan diskusi kelompok	3	
5. kemampuan berragumentasi dalam presentasi	4	
6. kemampuan memepertanggungjawabkan hasil diskusi kelompok	4	
Jumlah skor maksimum		20

<p>Jumlah Skor</p> $\text{Nilai} = \frac{\quad}{20} \times 10$
--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS : /2 SKS
DOSEN : DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd
DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN : 4 (ke empat)
TOPIK BAHASAN : Karakteristik Pendidikan yang bercorak Islam di Indonesia I (Tradisional)

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi unsur-unsur budaya Islam yang berkembang dalam sejarah pendidikan .
2. Menganalisis sistem pendidikan Langgar, rangkang dan surau.
3. Menganalisis sistem pendidikan Pesantren
4. Menganalisis sistem pendidikan Madrasah
5. Mengkaji banding pola pendidikan Langgar, Pesantren dan Madrasah.

B. Materi Perkuliahan

1. Unsur-unsur budaya Islam yang berkembang dalam sejarah pendidikan
2. Sistem pendidikan Langgar, rangkang dan surau.
3. Sistem pendidikan Pesantren
4. Sistem pendidikan Madrasah

C. Metode Perkuliahan

Ceramah interaktif

D.Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pengetahuan siap tentang perkembangan pendidikan Indonesia jaman Budaya Islam
- ❖ Dosen memotivasi kelas dengan menjelaskan strategi perkuliahan yang akan dilaksanakan .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Melibatkan diri dalam pola komunikasi interaktif dalam rangka menggali data-data yang	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan informasi esensial tentang sejarah pendidikan pada masa pengaruh budaya Islam

<p>relevan dan esensial .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan dosen sebagai fasilitator. 	<p>melalui komunikasi dua arah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi kegiatan Tanya jawab kelas • Memberikan penegasan dan penguatan penyajian hasil inkuiri kelas
--	---

c. Penutup (10 menit)

Dosen dan mahasiswa membuat kesimpulan bersama tentang karakter umum pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh budaya Islam berkembang serta menugaskan pencarian data di lapangan tentang perkembangan pendidikan Langgar, Pesantren dan Madrasah di masa sekarang secara kelompok (pembagian kelompok diserahkan kepada para mahasiswa) .

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. LCD
2. Abudin,Nata.Prof.DR.M.A. 2004. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
3. Mahmud,Drs dan Tedi Priatna.2005.*Pemikiran Pendidikan Islam*.Bandung:Zafia
4. Nizar,Samsul,DR.M.A.H. 2005. *Sejarah Dan Pergolakan Pemikiran Pendidikan Islam : Potret Timur Tengah Era Awal dan Indonesia*. Jakarta : QuantumTeaching.
5. Poepongoro,Marwati D dan Nugroho Notosusanto. 1990. *Sejarah Nasional Indonesia*.Jakarta : PN Balai Pustaka.Jilid 3.
6. Zuhairini,Dra,dkk. 1997.*Sejarah Pendidikan Islam*.Jakarta: Bumi Aksara.

F. Evaluasi

Evaluasi di kembangkan dengan pendekatan non tes dalam bentuk penilaian proses dan kinerja individu dalam tanya jawab di kelas .

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS : /2 SKS
DOSEN : DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd
DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN : 5 (ke lima)
TOPIK BAHASAN : Karakteristik Pendidikan yang bercorak
Islam di Indonesia II (Moderen)

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Bekerjasama mengumpulkan data di lapangan tentang perkembangan pendidikan Langgar, Pesantren dan Madrasah di masa sekarang yang ada di sekitar tempat tinggal secara berkelompok .
2. Bekerjasama menganalisis temuan tentang perkembangan pendidikan Langgar, Pesantren dan Madrasah di masa sekarang yang ada di sekitar tempat tinggal secara berkelompok .
3. Bekerjasama menyusun laporan penelitian tentang perkembangan pendidikan Langgar, Pesantren dan Madrasah di masa sekarang yang ada di sekitar tempat tinggal secara berkelompok .
4. Menyajikan hasil penelitian tentang perkembangan pendidikan Langgar, Pesantren dan Madrasah di masa sekarang yang ada di sekitar tempat tinggal secara berkelompok di dalam diskusi kelas

B. Materi Perkuliahan

Perkembangan pendidikan Langgar, Pesantren dan Madrasah di masa sekarang

C. Metode Perkuliahan

Diskusi kelompok.

D.Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Dosen mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan karakter pendidikan Islam yang sudah di bahas pada pertemuan yang lalu.
- ❖ Dosen memberikan pengarahan tentang prosedur diskusi .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Melibatkan diri dalam proses	<ul style="list-style-type: none">• Menciptakan iklim kelas yang

<p>diskusi secara proporsional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpartisipasi dan bekerjasama secara signifikan dalam menyajikan hasil temuan dan pertanggungjawabannya di dalam diskusi kelas • Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan fasilitator juru bicara masing – masing kelompok (moderator). 	<p>kondusif untuk pelaksanaan diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan bila diperlukan dalam diskusi kelas. • Memberikan penegasan dan penguatan penyajian hasil penelitian yang relevan dengan tujuan perkuliahan • Menilai pelaksanaan diskusi melalui komentar – komentar konstruktif pada setiap penyajian kelompok.
--	--

c. Penutup (10 menit)

Dosen dan mahasiswa bersama – sama membuat kesimpulan diskusi tentang perkembangan pendidikan Langgar, Pesantren dan Madrasah dewasa ini .

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. OHP dan transparansi .
2. Abudin,Nata.Prof.DR.M.A. 2004. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
3. Mahmud,Drs dan Tedi Priatna.2005.*Pemikiran Pendidikan Islam*.Bandung:Zafia
4. Nizar,Samsul,DR.M.A.H. 2005. *Sejarah Dan Pergolakan Pemikiran Pendidikan Islam : Potret Timur Tengah Era Awal dan Indonesia*. Jakarta : QuantumTeaching.
5. Poeponegoro,Marwati D dan Nugroho Notosusanto. 1990. *Sejarah Nasional Indonesia*.Jakarta : PN Balai Pustaka.Jilid 3
6. Steeinbrink,Karel.A.1986. *Pesantren,Madrasah ,Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Moderen*.Jakarta:LP3ES
7. Zuhairini,Dra,dkk. 1997.*Sejarah Pendidikan Islam*.Jakarta: Bumi Aksara.

F. Evaluasi

Evaluasi dikembangkan dalam bentuk non tes dengan teknik observasi diskusi .

Pedoman Penilaian Diskusi

No	Nama kelompok	Aspek Yang Dinilai						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

Keterangan aspek yang dinilai

Maksimum	Skor
7. Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	3
8. kemampuan menyumbangkan pendapat	3
9. kemampuan berpartisipasi dalam kelompok	3
10. kemampuan merancang laporan diskusi kelompok	3
11. kemampuan berragumentasi dalam presentasi	4
12. kemampuan memepertanggungjawabkan hasil diskusi kelompok	4
<hr/>	
Jumlah skor maksimum	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 10$$

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : **SEJARAH PENDIDIKAN**
KODE/ SKS : **/2 SKS**
DOSEN : **DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd**
DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN : **6 (ke enam)**
TOPIK BAHASAN : **Perkembangan Pendidikan Indonesia Pada**
Jaman Penjajahan I (Abad 16 – 19)

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Menjelaskan karakteristik pendidikan Portugis di Indonesia.
2. Menjelaskan karakteristik pendidikan VOC
3. Menjelaskan sistem persekolahan di Indonesia abad ke-19.
4. Mengidentifikasi karakter pendidikan dasar di Indonesia abad ke-19
5. Mengidentifikasi karakter pendidikan menengah dan tinggi di Indonesia abad ke-19
6. Mengidentifikasi karakter pendidikan kejuruan di Indonesia abad ke-19
7. Menganalisis ciri – ciri pendidikan kolonial di Indonesia abad ke-19

B. Materi Perkuliahan

1. Karakteristik pendidikan Portugis di Indonesia.
2. Karakteristik pendidikan VOC
3. Sistem persekolahan di Indonesia abad ke-19.
4. Karakter pendidikan dasar di Indonesia abad ke-19
5. Karakter pendidikan menengah dan tinggi di Indonesia abad ke-19
6. Karakter pendidikan kejuruan di Indonesia abad ke-19
7. Ciri – ciri pendidikan kolonial di Indonesia abad ke-19

C. Metode Perkuliahan

Ceramah interaktif

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pengetahuan siap tentang perkembangan pendidikan Indonesia pada masa penjajahan Belanda
- ❖ Dosen memotivasi kelas dengan menjelaskan strategi perkuliahan yang akan dilaksanakan .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan diri dalam pola komunikasi interaktif dalam rangka menggali data-data yang relevan dan esensial . • Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan dosen sebagai fasilitator. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi esensial tentang sejarah pendidikan pada masa penjajah Belanda abad ke-19 melalui komunikasi dua arah • Memfasilitasi kegiatan Tanya jawab kelas • Memberikan penegasan dan penguatan konsep – konsep esensial

c. Penutup (10 menit)

Dosen dan mahasiswa membuat kesimpulan bersama tentang karakter umum pendidikan di Indonesia pada abad ke-19.

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. LCD
 2. Bradjanagara, Sutedjo. 1956. *Sedjarah Pendidikan Indonesia*. Jogyakarta: Badan Kongres Pendidikan Indonesia.
 3. Buchori,Muchtar.2007. *Evolusi Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta:Insist Press
 4. Hasan,S.H.helius Sjamsuddin dan Drs Kosoh S.1996. *Sejarah Pendidikan Indonesia*.Jakarta: Depdiknas.
 5. Nasution,Prof.DR. 1985. *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Bandung:CV Jemars.
 6. Poeponegoro,Marwati D dan Nugroho Notosusanto. 1990. *Sejarah Nasional Indonesia*.Jakarta : PN Balai Pustaka.Jilid 1 – 6.
 7. Silaban,Sintong,S.G.Suka dan Parulian Donald.1993. *Pendidikan Indonesia*.Jakarta:Dasa Media.
 8. Soemanto,Wasti dan Soeyarno.1983. *Landasan Historis Pendidikan Indonesia*.Surabaya:Usaha Nasional.
 9. Supriadi,DR.Dedi,ed.2002. *Sejarah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan Di Indonesia*.Jakarta:DPMK.
- _____, ed.2003. *Guru Di Indonesia,Pendidikan,Pelatihan, dan Perjuangannya Sejak Zaman Kolonial Hingga Era Reformasi*. Jakarta: PT Geranusa Jaya.

F. Evaluasi

Evaluasi di kembangkan dengan pendekatan non tes dalam bentuk penilaian proses dan kinerja individu dalam tanya jawab di kelas .

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH	: SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS	: /2 SKS
DOSEN	: DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN	: 7 (ke tujuh)
TOPIK BAHASAN	: Perkembangan Pendidikan Indonesia pada jaman Penjajahan II (abad 20 termasuk masa pendudukan Jepang)

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Menjelaskan hakekat Politik Etis dalam sejarah pendidikan Indonesia pada awal abad ke-20.
2. Menganalisis sistem pendidikan kolonial di Indonesia sebelum masuknya Jepang.
3. Menganalisis berkembangnya pendidikan yang bersifat nasional Indonesia di awal abad ke-20 (studi kasus tentang Taman Siswa, NIS, Muhammadiyah dll) .
4. Menganalisis munculnya gagasan penyelenggaraan Kongres Pendidikan Indonesia I .
5. Mengidentifikasi karakter pendidikan di Indonesia pada masa pendudukan Jepang
6. Menjelaskan sistem persekolahan di Indonesia pada masa pendudukan Jepang

B. Materi Perkuliahan

1. Hakekat Politik Etis dalam sejarah pendidikan Indonesia pada awal abad ke-20.
2. Sistem pendidikan kolonial di Indonesia sebelum masuknya Jepang.
3. Perkembangan munculnya pendidikan yang bersifat nasional Indonesia di awal abad ke-20.
4. Kongres Pendidikan Indonesia I .
5. Karakter pendidikan di Indonesia pada masa pendudukan Jepang.
6. Sistem persekolahan di Indonesia pada masa pendudukan Jepang.

C. Metode Perkuliahan

Ceramah interaktif

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pengetahuan siap tentang perkembangan pendidikan Indonesia pada masa penjajahan Belanda awal abad ke-20 dan masa pendudukan Jepang
- ❖ Dosen memotivasi kelas dengan menjelaskan strategi perkuliahan yang akan dilaksanakan .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Melibatkan diri dalam pola komunikasi interaktif dalam rangka menggali data-data yang relevan dan esensial .• Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan dosen sebagai fasilitator.	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan informasi esensial tentang sejarah pendidikan pada masa penjajah Belanda awal abad 20 dan masa pendudukan Jepang melalui komunikasi dua arah• Memfasilitasi kegiatan Tanya jawab kelas• Memberikan penegasan dan penguatan konsep – konsep esensial

c. Penutup (10 menit)

Dosen dan mahasiswa membuat kesimpulan bersama tentang karakter umum pendidikan di Indonesia pada awal abad 20 dan masa pendudukan Jepang .

E. Media dan Sumber Perkuliahan

3. LCD
4. Bradjanagara, Sutedjo. 1956. *Sedjarah Pendidikan Indonesia*. Jogyakarta: Badan Kongres Pendidikan Indonesia.
3. Buchori,Muchtar.2007. *Evolusi Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta:Insist Press
4. Hasan,S.H.helius Sjamsuddin dan Drs Kosoh S.1996. *Sejarah Pendidikan Indonesia*.Jakarta: Depdiknas.
5. Nasution,Prof.DR. 1985. *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Bandung:CV Jemars.
6. Poeponegoro,Marwati D dan Nugroho Notosusanto. 1990. *Sejarah Nasional Indonesia*.Jakarta : PN Balai Pustaka.Jilid 1 – 6.
7. Silaban,Sintong,S.G.Suka dan Parulian Donald.1993. *Pendidikan Indonesia*.Jakarta:Dasa Media.
8. Soemanto,Wasti dan Soeyarno.1983. *Landasan Historis Pendidikan Indonesia*.Surabaya:Usaha Nasional.
9. Supriadi,DR.Dedi,ed.2002. *Sejarah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan Di Indonesia*.Jakarta:DPMK.
- _____ , ed.2003. *Guru Di Indonesia,Pendidikan,Pelatihan, dan Perjuangannya Sejak Zaman Kolonial Hingga Era Reformasi*. Jakarta: PT Geranusa Jaya.

F. Evaluasi

Evaluasi di kembangkan dengan pendekatan non tes dalam bentuk penilaian proses dan kinerja individu dalam tanya jawab di kelas .

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH	: SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS	: /2 SKS
DOSEN	: DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN	: 9 (ke sembilan)
TOPIK BAHASAN	: Perkembangan Pendidikan Indonesia sejak Proklamasi Kemerdekaan sampai tahun 1965.

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Menjelaskan karakteristik perkembangan pendidikan Indonesia antara tahun 1945 -1955.
2. Menganalisis Undang –Undang Pokok Pendidikan dan Pengajaran No IV 1950 dan pelaksanaannya.
3. Menjelaskan karakteristik perkembangan pendidikan Indonesia antara tahun 1955 -1965
4. Mengambarkan secara kritis Sistem persekolahan Indonesia antara tahun 1945 – 1965.
5. Mengapresiasi Perkembangan pendidikan Guru di Indonesia antara tahun 1945-1965.

B. Materi Perkuliahan

1. Karakteristik perkembangan pendidikan Indonesia antara tahun 1945 -1955.
2. Undang –Undang Pokok Pendidikan dan Pengajaran No IV 1950 dan pelaksanaannya.
3. Karakteristik perkembangan pendidikan Indonesia antara tahun 1955 -1965
4. Sistem persekolahan Indonesia antara tahun 1945 – 1965.
5. Perkembangan pendidikan Guru di Indonesia antara tahun 1945-1965.

C. Metode Perkuliahan

Ceramah interaktif

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pengetahuan siap tentang perkembangan pendidikan Indonesia pada masa penjajahan Belanda awal abad ke-20 dan masa pendudukan Jepang

- ❖ Dosen memotivasi kelas dengan menjelaskan strategi perkuliahan yang akan dilaksanakan .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan diri dalam pola komunikasi interaktif dalam rangka menggali data-data yang relevan dan esensial . • Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan dosen sebagai fasilitator. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi esensial tentang sejarah pendidikan pada masa penjajah Belanda awal abad 20 dan masa pendudukan Jepang melalui komunikasi dua arah • Memfasilitasi kegiatan Tanya jawab kelas • Memberikan penegasan dan penguatan konsep – konsep esensial

c. Penutup (10 menit)

Dosen dan mahasiswa membuat kesimpulan bersama tentang karakter umum pendidikan di Indonesia sejak Proklamasi Kemerdekaan sampai tahun 1965.

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. LCD
2. Bradjanagara, Sutedjo. 1956. *Sedjarah Pendidikan Indonesia*. Jogyakarta: Badan Kongres Pendidikan Indonesia.
3. Buchori,Muchtar.2007. *Evolusi Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta:Insist Press
4. Hasan,S.H.helius Sjamsuddin dan Drs Kosoh S.1996. *Sejarah Pendidikan Indonesia*.Jakarta: Depdiknas.
5. Poeponegoro,Marwati D dan Nugroho Notosusanto. 1990. *Sejarah Nasional Indonesia*.Jakarta : PN Balai Pustaka.Jilid 1 – 6.
6. Silaban,Sintong,S.G.Suka dan Parulian Donald.1993. *Pendidikan Indonesia*.Jakarta:Dasa Media.
7. Soemanto,Wasti dan Soeyarno.1983. *Landasan Historis Pendidikan Indonesia*.Surabaya:Usaha Nasional.
8. Supriadi,DR.Dedi,ed. 2003. *Guru Di Indonesia,Pendidikan,Pelatihan, dan Perjuangannya Sejak Zaman Kolonial Hingga Era Reformasi*. Jakarta: PT Geranusa Jaya.
9. Wawan,Darmawan.Drs.M.Hum.2007.*PGRI Dan Nasib Guru*. Bandung: Salamina Press.
10. *Mengenal Taman Siswa”* Seri 1 dan 2 . 1997.Bidang Penelitian Dan Pengembangan Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa. Jogyakarta.

F. Evaluasi

Evaluasi di kembangkan dengan pendekatan non tes dalam bentuk penilaian proses dan kinerja individu dalam tanya jawab di kelas .

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH	: SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS	: /2 SKS
DOSEN	: DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN	: 10 (ke sepuluh)
TOPIK BAHASAN	: Perkembangan Pendidikan Indonesia setelah tahun 1965 sampai runtuhnya Orde Baru

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Menjelaskan karakteristik perkembangan pendidikan Indonesia antara tahun 1965 hingga runtuhnya Orde Baru.
2. Menganalisis Undang –Undang Sistem Pendidikan Nasional sejak tahun 1965 dan pelaksanaannya.
3. Mengkaji banding kurikulum nasional yang berlaku sejak proklamasi kemerdekaan hingga runtuhnya Orde Baru.
4. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan Guru di Indonesia antara tahun 1965 hingga runtuhnya Orde Baru.
5. Menganalisis dampak perkembangan globalisasi terhadap pendidikan di Indonesia dalam perspektif sejarah.

B. Materi Perkuliahan

1. Perkembangan pendidikan Indonesia antara tahun 1965 hingga runtuhnya Orde Baru.
2. Undang –Undang Sistem Pendidikan Nasional sejak tahun 1965 dan pelaksanaannya.
3. Kurikulum nasional yang berlaku sejak proklamasi kemerdekaan hingga runtuhnya Orde Baru.
4. Perkembangan pendidikan Guru di Indonesia antara tahun 1965 hingga runtuhnya Orde Baru.
5. Dampak perkembangan globalisasi terhadap pendidikan di Indonesia dalam perspektif sejarah.

C. Metode Perkuliahan

Diskusi kelompok adaptasi teknik ”Number Head Together”

D.Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Dosen mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.

- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan Perkembangan Pendidikan Indonesia setelah tahun 1965 sampai runtuhnya Orde Baru.
 - ❖ Dosen memberikan pengarahan tentang prosedur diskusi .
- b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan diri dalam proses diskusi secara proporsional. • Berpartisipasi dan bekerjasama secara signifikan dalam menyajikan hasil temuan dan pertanggungjawabannya di dalam diskusi kelas • Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan fasilitator juru bicara masing – masing kelompok (moderator). 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan iklim kelas yang kondusif untuk pelaksanaan diskusi. • Mengajukan pertanyaan bila diperlukan dalam diskusi kelas. • Memberikan penegasan dan penguatan penyajian hasil penelitian yang relevan dengan tujuan perkuliahan • Menilai pelaksanaan diskusi melalui komentar – komentar konstruktif pada setiap penyajian kelompok.

c. Penutup (10 menit)

Dosen dan mahasiswa bersama – sama membuat kesimpulan diskusi tentang perkembangan Perkembangan Pendidikan Indonesia setelah tahun 1965 sampai runtuhnya Orde Baru

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. LCD
2. Buchori,Muchtar.2007. *Evolusi Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta:Insist Press
3. Hasan,S.H.helius Sjamsuddin dan Drs Kosoh S.1996. *Sejarah Pendidikan Indonesia*.Jakarta : PN Balai Pustaka.Jilid 1 – 6.
4. Mastuhu,Prof,DR.M.Ed. 2003.*Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional Dalam Abad 21*. Jogyakarta:Safiria Insania Press.
5. Poeponegoro,Marwati D dan Nugroho Notosusanto. 1990. *Sejarah Nasional Indonesia*.Jakarta : PN Balai Pustaka.Jilid 1 – 6.
6. Supriadi,DR.Dedi,ed. 2002. Supriadi,DR.Dedi,ed.2002. *Sejarah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan Di Indonesia*.Jakarta:DPMK.
----- 2003.*Guru Di Indonesia,Pendidikan,Pelatihan, dan Perjuangannya Sejak Zaman Kolonial Hingga Era Reformasi*.Jakarta: PT Geranusa Jaya
7. Tilaar,H.A.R.1995. *50 Tahun pembangunan pendidikan Nasional 1945-1995: Suatu Analisis Kebijakan* .Jakarta: PT Gramedia.
8. *Mengenal Taman Siswa”* Seri 1 dan 2 . 1997.Bidang Penelitian Dan

Pengembangan Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa. Yogyakarta.
 9. UU Sisdiknas 1989.

F. Evaluasi

Evaluasi dikembangkan dalam bentuk non tes dengan teknik observasi diskusi .

Pedoman Penilaian Diskusi

No	Nama kelompok	Aspek Yang Dinilai						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

Keterangan aspek yang dinilai

Maksimum	Skor
13. Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	3
14. kemampuan menyumbangkan pendapat	3
15. kemampuan berpartisipasi dalam kelompok	3
16. kemampuan merancang laporan diskusi kelompok	3
17. kemampuan berragumentasi dalam presentasi	4
18. kemampuan memepertanggungjawabkan hasil diskusi kelompok	4
Jumlah skor maksimum	
	20

<p>Jumlah Skor</p> $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 10$

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS : /2 SKS
DOSEN : DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd
DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN : 11 (ke sebelas)
TOPIK BAHASAN : Perkembangan pendidikan Jaman Yunani dan Romawi hingga abad Pertengahan Di Eropa

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Mengkajibanding pola pendidikan di Athena dan Sparta dalam peradaban Yunani Kuno.
2. Menganalisis karakter pendidikan pada jaman Romawi Kuno
3. Menggambarkan tentang karakter pendidikan pada abad-pertengahan
4. Mengidentifikasi dampak pola berfikir abad Pertengahan terhadap perkembangan pendidikan di Eropa

B. Materi Perkuliahan

1. Pola pendidikan di Athena dan Sparta dalam peradaban Yunani Kuno.
2. Karakter pendidikan pada jaman Romawi Kuno
3. Menggambarkan tentang karakter pendidikan pada abad-pertengahan
4. Dampak pola berfikir abad Pertengahan terhadap perkembangan pendidikan di Eropa

C. Metode Perkuliahan

Ceramah interaktif

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pengetahuan siap tentang perkembangan pendidikan Jaman Yunani dan Romawi hingga abad Pertengahan di Eropa
- ❖ Dosen memotivasi kelas dengan menjelaskan strategi perkuliahan yang akan dilaksanakan .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Melibatkan diri dalam pola komunikasi interaktif dalam	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan informasi esensial tentang Perkembangan pendidikan

<p>rangka menggali data-data yang relevan dan esensial .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan dosen sebagai fasilitator. 	<p>Jaman Yunani dan Romawi hingga abad Pertengahan di Eropa melalui komunikasi dua arah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi kegiatan Tanya jawab kelas • Memberikan penegasan dan penguatan konsep – konsep esensial
---	---

c. Penutup (10 menit)

Dosen dan mahasiswa membuat kesimpulan bersama tentang karakter umum pendidikan Jaman Yunani dan Romawi hingga abad Peetengahan .

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. OHP dan tranparansi.
2. Bradjanagara, Sutedjo. 1956. *Sedjarah Pendidikan Indonesia*. Jogyakarta: Badan Kongres Pendidikan Indonesia.
3. Djumhur, I dan Drs.H.Danasuparta.1976. *Sejarah Pendidikan*. Bandung:CV Ilmu.
4. Mansur,Dahlan dan M.Said.1989. *Mendidik Dari Zaman Ke Zaman*. Jakarta: PT Rajawali Press.
5. O`Neil,Willem F. *Ideologi – Ideologi Pendidikan* .Alih Bahasa Omi I Naomi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Palmer.A.Joy.2003. *50 Pemikir Pendidikan: dari Piaget Sampai Masa Sekarang*.Jogyakarta:Jendela.
7. Purbakawatja, R.Sugarda,Prof. *Aliran Baru Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*. Bandung : Ganaco N.V
8. Soegiono.1993.*Tokoh –Tokoh Pendidikan Dunia*. Bandung:CV Ilmu.
9. Soejono .A.G. 1978 . *Aliran Baru Dalam Pendidikan*. Bandung :CV Ilmu

F. Evaluasi

Evaluasi di kembangkan dengan pendekatan non tes dalam bentuk penilaian proses dan kinerja individu dalam tanya jawab di kelas .

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS : /2 SKS
DOSEN : DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd
DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN : 12 (ke dua belas)
TOPIK BAHASAN : Perkembangan pendidikan di Cina dan India

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi karakteristik pendidikan di Cina yang dipengaruhi oleh pemikiran Kung Fu Tse.
2. Mengidentifikasi karakter pendidikan di India yang dipengaruhi oleh pemikiran Rabindranath Tagore
3. Mengkaji banding pemikiran pendidikan Kung Fu Tse dengan Rabindranath Tagore.
4. Mengidentifikasi aplikasi pemikiran pendidikan Kung Fu Tse dan Rabindranath Tagore dalam pendidikan di era Global .

B. Materi Perkuliahan

1. Karakteristik pendidikan di Cina yang dipengaruhi oleh pemikiran Kung Fu Tse.
2. Karakter pendidikan di India yang dipengaruhi oleh pemikiran Rabindranath Tagore
3. Aplikasi pemikiran pendidikan Kung Fu Tse dan Rabindranath Tagore dalam pendidikan di era Global .

C. Metode Perkuliahan

Diskusi kelompok.

D.Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Dosen mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pemikiran pendidikan Kung Fu Tse dan Rabindranath Tagore
- ❖ Dosen memberikan pengarahan tentang prosedur diskusi .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Melibatkan diri dalam proses	<ul style="list-style-type: none">• Menciptakan iklim kelas yang

<p>diskusi secara proporsional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpartisipasi dan bekerjasama secara signifikan dalam menyajikan hasil temuan dan pertanggungjawabannya di dalam diskusi kelas • Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan fasilitator juru bicara masing – masing kelompok (moderator). 	<p>kondusif untuk pelaksanaan diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan bila diperlukan dalam diskusi kelas. • Memberikan penegasan dan penguatan penyajian hasil penelitian yang relevan dengan tujuan perkuliahan • Menilai pelaksanaan diskusi melalui komentar – komentar konstruktif pada setiap penyajian kelompok.
--	--

c. Penutup (10 menit)

Dosen dan mahasiswa bersama – sama membuat kesimpulan diskusi tentang aplikasi pemikiran Kung Fu Tse dan Rabondranath Tagore dalam pemikiran pendidikan sekarang.

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. LCD
2. Djumhur, I dan Drs.H.Danasuparta.1976. *Sejarah Pendidikan*. Bandung:CV Ilmu.
3. Iyengar,K.R Srinivasa. *Rabindranath Tagore* .Penerjemah Abd Muhid.Pasuruan: Pedati.
4. Mansur,Dahlan dan M.Said.1989. *Mendidik Dari Zaman Ke Zaman*. Jakarta: PT Rajawali Press.
5. Mastuhu,Prof,DR.M.Ed. 2003.*Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional Dalam Abad 21*.Jogyakarta:Safiria Insania Press.
6. Palmer.A.Joy.2003. *50 Pemikir Pendidikan: dari Piaget Sampai Masa Sekarang*.Jogyakarta:Jendela.
7. Purbakawatja, R.Sugarda,Prof. *Aliran Baru Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*. Bandung : Ganaco N.V
7. Soegiono.1993.*Tokoh –Tokoh Pendidikan Dunia*. Bandung:CV Ilmu.
8. Soejono .A.G. 1978 . *Aliran Baru Dalam Pendidikan*. Bandung :CV Ilmu

F. Evaluasi

Evaluasi dikembangkan dalam bentuk non tes dengan teknik observasi diskusi .

Pedoman Penilaian Diskusi

No	Nama kelompok	Aspek Yang Dinilai						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

Keterangan aspek yang dinilai

Maksimum	Skor
19. Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	3
20. kemampuan menyumbangkan pendapat	3
21. kemampuan berpartisipasi dalam kelompok	3
22. kemampuan merancang laporan diskusi kelompok	3
23. kemampuan berragumentasi dalam presentasi	4
24. kemampuan memepertanggungjawabkan hasil diskusi kelompok	4
Jumlah skor maksimum	
	20

<p>Jumlah Skor</p> <p>Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 10$</p>
--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH	: SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS	: /2 SKS
DOSEN	: DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN	: 13 (ke tiga belas)
TOPIK BAHASAN	: Karakter pendidikan pada masa peradaban Islam di Luar Indonesia .

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Karakter sistem pendidikan Islam klasik di Timur Tengah .
2. Menjelaskan makna pembaharuan Islam dalam perkembangan pemikiran pendidikan Islam di Timur Tengah setelah pendudukan Napoleon.
3. Menganalisis pengaruh pemikiran Muhammad Abduh dalam pembaharuan sistem pendidikan Islam .
4. Menganalisis pengaruh pemikiran Rasyid Rida dalam pembaharuan sistem pendidikan Islam .
5. Menggambarkan perkembangan pendidikan Islam jaman Sultan Mahmud II di Turki .

B. Materi Perkuliahan

1. Sistem pendidikan Islam klasik di Timur Tengah
2. Makna pembaharuan Islam dalam perkembangan pemikiran pendidikan Islam di Timur Tengah setelah pendudukan Napoleon.
3. Pengaruh pemikiran Muhammad Abduh dalam pembaharuan sistem pendidikan Islam .
4. Pengaruh pemikiran Rasyid Rida dalam pembaharuan sistem pendidikan Islam .
5. Perkembangan pendidikan Islam jaman Sultan Mahmud II di Turki .

C. Metode Perkuliahan

Ceramah interaktif

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pengetahuan siap tentang perkembangan pendidikan peradaban Islam di luar Indonesia
- ❖ Dosen memotivasi kelas dengan menjelaskan strategi perkuliahan yang akan dilaksanakan .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Melibatkan diri dalam pola komunikasi interaktif dalam rangka menggali data-data yang relevan dan esensial .• Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan dosen sebagai fasilitator.	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan informasi esensial tentang Perkembangan pendidikan Jaman Yunani dan Romawi hingga abad Pencerahan di Eropa melalui komunikasi dua arah• Memfasilitasi kegiatan Tanya jawab kelas• Memberikan penegasan dan penguatan konsep – konsep esensial

c. Penutup (10 menit)

- ❖ Dosen dan mahasiswa membuat kesimpulan bersama tentang perkembangan pendidikan pada masa peradaban Islam di luar Indonesia

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. LCD
2. Djumhur, I dan Drs.H.Danasuparta.1976. *Sejarah Pendidikan*. Bandung:CV Ilmu.
3. Abudin,Nata.Prof.DR.M.A. 2004. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
4. Mahmud,Drs dan Tedi Priatna.2005.*Pemikiran Pendidikan Islam*.Bandung:Sahifa
5. Mansur,Dahlan dan M.Said.1989. *Mendidik Dari Zaman Ke Zaman*. Jakarta: PT Rajawali Press.
6. Nasution,Harun.Prof.DR. 1996. *Pembaharuan dalam Islam.: Sejarah Pemikiran dan Gerakan*. Jakarta: PT Bulan Bintang .
7. Nizar,Samsul,DR.M.A.H. 2005. *Sejarah Dan Pergolakan Pemikiran Pendidikan Islam : Potret Timur Tengah Era Awal dan Indonesia*. Jakarta : Quantum Teaching.
8. Soegiono .1993.*Tokoh –Tokoh Pendidikan Dunia*. Bandung:CV Ilmu
9. Soejono.A.G. 1978 . *Aliran Baru Dalam Pendidikan*. Bandung :CV Ilmu
10. Zuhairini,Dra,dkk. 1997.*Sejarah Pendidikan Islam*.Jakarta: Bumi Aksara.

F. Evaluasi

Evaluasi di kembangkan dengan pendekatan non tes dalam bentuk penilaian proses dan kinerja individu dalam tanya jawab di kelas .

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS : /2 SKS
DOSEN : DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd
DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN : 14 (ke empat belas)
TOPIK BAHASAN : Perkembangan pendidikan di Eropa pada masa abad Pencerahan

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Menjelaskan karakteristik pola pendidikan yang dipengaruhi oleh pemikiran humanistik pada jaman *Aufklarung* di Eropa
2. Menjelaskan karakteristik pola pendidikan Menjelaskan karakteristik pola pendidikan yang dipengaruhi oleh pemikiran humanistik pada jaman *Aufklarung* di Eropa
3. Menjelaskan karakteristik pola pendidikan yang dipengaruhi oleh pemikiran rasionalisme pada jaman *Aufklarung* di Eropa
4. Mengkaji banding sistem persekolahan yang dikembangkan dalam arus pemikiran Humanistik, Romantis dan Rasioanalis di Eropa .

B. Materi Perkuliahan

1. Karakteristik pola pendidikan yang dipengaruhi oleh pemikiran humanistik pada jaman *Aufklarung* di Eropa
2. Karakteristik pola pendidikan Menjelaskan karakteristik pola pendidikan yang dipengaruhi oleh pemikiran humanistik pada jaman *Aufklarung* di Eropa
3. Karakteristik pola pendidikan yang dipengaruhi oleh pemikiran rasionalis.
4. Sistem persekolahan yang dikembangkan dalam arus pemikiran Humanistik, Romantis dan Rasionalis di Eropa .

C. Metode Perkuliahan

Ceramah interaktif

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.
- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pengetahuan siap tentang perkembangan pendidikan di Eropa pada masa jaman Pencerahan (*aufklarung*)

- ❖ Dosen memotivasi kelas dengan menjelaskan strategi perkuliahan yang akan dilaksanakan .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan diri dalam pola komunikasi interaktif dalam rangka menggali data-data yang relevan dan esensial . • Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan dosen sebagai fasilitator. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi esensial tentang Perkembangan pendidikan di Eropa pada jaman Pencerahan (<i>Aufklarung</i>) melalui komunikasi dua arah • Memfasilitasi kegiatan Tanya jawab kelas • Memberikan penegasan dan penguatan konsep – konsep esensial

c. Penutup (10 menit)

- ❖ Dosen dan mahasiswa membuat kesimpulan bersama tentang perkembangan pendidikan di Eropa pada jaman Pencerahan (*Aufklarung*)

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1. LCD
2. Djumhur, I dan Drs.H.Danasuparta.1976. *Sejarah Pendidikan*. Bandung:CV Ilmu.
3. Mansur,Dahlan dan M.Said.1989. *Mendidik Dari Zaman Ke Zaman*. Jakarta: PT Rajawali Press.
4. O'Neil,Willem F. *Ideologi – Ideologi Pendidikan* .Alih Bahasa Omi I Naomi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Palmer.A.Joy.2003. *50 Pemikir Pendidikan: dari Piaget Sampai Masa Sekarang*.Jogyakarta:Jendela.
6. Purbakawatja, R.Sugarda,Prof. *Aliran Baru Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*. Bandung : Ganaco N.V
7. Soegiono.1993.*Tokoh –Tokoh Pendidikan Dunia*. Bandung:CV Ilmu.
8. Soejono .A.G. 1978 . *Aliran Baru Dalam Pendidikan*. Bandung :CV Ilmu

F. Evaluasi

Evaluasi di kembangkan dengan pendekatan non tes dalam bentuk penilaian proses dan kinerja individu dalam tanya jawab di kelas .

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : SEJARAH PENDIDIKAN
KODE/ SKS : /2 SKS
DOSEN : DRA. ERLINA WIYANARTI, M.Pd
DRS. WAWAN DARMAWAN, M.Hum
PERTEMUAN : 15 (ke limabelas)
TOPIK BAHASAN : Perkembangan pendidikan di USA
Abad ke 20

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi kondisi sosial, ekonomi dan politik yang mempengaruhi perkembangan pendidikan di USA.
2. Menganalisis pemikiran John Dewey sebagai pembaharuan pendidikan yang progresif pada jamannya.
3. Menjelaskan konsep pendidikan yang dilandasi oleh pemikiran yang pragmatis di USA .
4. Menggambarkan pengaruh Dewey dalam perkembangan pendidikan di dunia abad ke 20 .
5. Mengkaji banding sistem persekolahan yang dikembangkan dalam arus pemikiran Humanistis, Romantis , Ranionalis dan Pragmatis .

B. Materi Perkuliahan

1. Kondisi sosial, ekonomi dan politik yang mempengaruhi perkembangan pendidikan di USA.
2. Pemikiran John Dewey sebagai pembaharuan pendidikan yang progresif pada jamannya.
3. Konsep pendidikan yang dilandasi oleh pemikiran yang pragmatis di USA .
4. Pengaruh Dewey dalam perkembangan pendidikan di dunia abad ke 20 .
5. Sistem persekolahan yang dikembangkan dalam arus pemikiran Humanistis, Romantis , Ranionalis dan Pragmatis

C. Metode Perkuliahan

Ceramah interaktif

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Dosen menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan di bahas.

- ❖ Dosen melakukan apersepsi berupa pertanyaan – pertanyaan pendahuluan yang relevan dengan pengetahuan siap tentang perkembangan pendidikan di USA Abad ke 20
- ❖ Dosen memotivasi kelas dengan menjelaskan strategi perkuliahan yang akan dilaksanakan .

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan diri dalam pola komunikasi interaktif dalam rangka menggali data-data yang relevan dan esensial . • Menanggapi dan menjawab pertanyaan baik dari dan oleh mahasiswa maupun dosen dengan dosen sebagai fasilitator. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi esensial tentang Perkembangan pendidikan di USA abad ke 20 melalui komunikasi dua arah • Memfasilitasi kegiatan Tanya jawab kelas • Memberikan penegasan dan penguatan konsep – konsep esensial

c. Penutup (10 menit)

Dosen dan mahasiswa membuat kesimpulan bersama tentang perkembangan pendidikan di USA abad ke 20.

E. Media dan Sumber Perkuliahan

5. LCD
6. Djumhur, I dan Drs.H.Danasuparta.1976. *Sejarah Pendidikan*. Bandung:CV Ilmu.
7. Mansur,Dahlan dan M.Said.1989. *Mendidik Dari Zaman Ke Zaman*. Jakarta: PT Rajawali Press.
8. O`Neil,Willem F. *Ideologi – Ideologi Pendidikan* .Alih Bahasa Omi I Naomi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Palmer.A.Joy.2003. *50 Pemikir Pendidikan: dari Piaget Sampai Masa Sekarang*.Jogyakarta:Jendela.
6. Purbakawatja, R.Sugarda,Prof. *Aliran Baru Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*. Bandung : Ganaco N.V
7. Soegiono.1993.*Tokoh –Tokoh Pendidikan Dunia*. Bandung:CV Ilmu.
8. Soejono .A.G. 1978 . *Aliran Baru Dalam Pendidikan*. Bandung :CV Ilmu

F. Evaluasi

Evaluasi di kembangkan dengan pendekatan non tes dalam bentuk penilaian proses dan kinerja individu dalam tanya jawab di kelas .