

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **Pertama**
TOPIK BAHASAN : **Pendahuluan**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Memahami tujuan perkuliahan Pembelajaran IPS Terpadu dalam silabus
- Memahami materi – materi pokok Pembelajaran IPS Terpadu dalam silabus
- Memahami berbagai pengalaman yang diharapkan untuk pencapaian tujuan perkuliahan .
- Memahami sistem penilaian yang diterapkan pada perkuliahan Pembelajaran IPS Terpadu.
- Menyadari pentingnya mengkaji buku - buku sumber minimal yang dicantumkan pada silabus Pembelajaran IPS Terpadu.

B. Materi Perkuliahan

Silabus mata kuliah Pembelajaran IPS Terpadu

C. Metode Perkuliahan

Ceramah

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Menyimak penjelasan informasi yang tersurat dan tersirat dalam silabus Pembelajaran IPS Terpadu• Bertanya atau menjawab selama kegiatan perkuliahan.di minta ataupun tidak diminta .	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan informasi esensial melalui pengkajian silabus mata kuliah Pembelajaran IPS Terpadu.• Bertanya atau menjawab selama perkuliahan melalui metode ceramah interaktif

Penutup (20 menit)

- Dosen memberikan penegasan terhadap pemahaman mahasiswa terhadap silabus Pembelajaran IPS Terpadu

- Dosen menginformasikan topik yang akan dibahas pada perkuliahan berikutnya yaitu **Hakekat IPS dan Pendidikan IPS**

E. Media dan Sumber Perkuliahan

1.. Silabus mata kuliah sejarah pendidikan

F. Evaluasi

Evaluasi dikembangkan dalam bentuk Non tes berupa pengamatan kelas.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **Kedua**
TOPIK BAHASAN : **Hakekat IPS dan Pendidikan IPS**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Memahami pengertian IPS.
- Memahami pengertian pendidikan IPS
- Menjelaskan paradigma pendidikan IPS
- Mengapresiasi sejarah pendidikan IPS di Indonesia.
- Meyakini peranan pendidikan IPS di era globalisasi

B. Materi Perkuliahan

- Pengertian IPS.
- Pengertian pendidikan IPS
- Paradigma pendidikan IPS
- Sejarah pendidikan IPS di Indonesia.
- Peranan pendidikan IPS di era globalisasi

C. Metode Perkuliahan

- **Ceramah**
- **Diskusi**
- **Inkuiri**

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Menyimak informasi terkait dengan pendalaman hakekat IPS dan Pendidikan IPS.• Berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang pengertian IPS, pendidikan IPS, paradigma pendidikan IPS dan Sejarah pendidikan IPS di Indonesia,	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan informasi terkait dengan pendalaman hakekat IPS dan Pendidikan IPS.• Menfasilitasi diskusi kelas tentang pengertian IPS, pendidikan IPS, paradigma pendidikan IPS dan Sejarah pendidikan IPS di Indonesia

<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi dan mengkritisi masalah – masalah yang berkaitan peranan pendidikan IPS di era globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mengarahkan proses inkuiri berkenaan dengan peranan pendidikan IPS di era globalisasi
---	--

Penutup (20 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan hakekat IPS dan Pendidikan IPS.
- Dosen memberikan penegasan terhadap pemahaman mahasiswa terhadap masalah – masalah yang berkaitan dengan peranan pendidikan IPS di era globalisasi
- Mahasiswa secara kelompok diminta untuk browsing bahan berupa masing – masing kelompok satu dokumen buku teks IPS SMP/MTS yang terakreditasi BSE.
- Dosen menginformasikan materi pokok perkuliahan mendatang adalah **Konsep – Konsep Esensial IPS**

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Power point tentang hakekat IPS dan Pendidikan IPS
- Banks, James A and Ambrose A. Clegg,Jr .1985. *Teaching strategies For The Social Studies*. New York : Longman
- Dahana, R.P.2001. *Menjadi Manusia Indonesia* . Yogyakarta :LkiS.
- Drost, J.SJ.1999. *Proses pembelajaran Sebagai Proses Pendidikan* . Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia .
- Hasan , H. Prof.DR.1996. *Pendidikan Ilmu Sosial* . Jakarta : Depdikbud.
- Savage.Tom V and David G. Armstrong. 1996.*Effective Teaching: Elemrntary Social Studies*. Ohio: Prentice Hall. Third Edition.
- Schneider , Donald et.al .1994. *Curriculum Standars For Social Studies Expectations of Excellence* . New York : NCSS.
- KTSP

F. Evaluasi

Penilaian dilakukan melalui bentuk non tes berupa pengamatan proses dan tugas kelompok.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **Ketiga**
TOPIK BAHASAN : **Konsep – Konsep Esensial IPS**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Mengidentifikasi konsep esensial ilmu – ilmu sosial dalam IPS
- Mengidentifikasi nilai dalam IPS
- Mengidentifikasi ketrampilan sosial dalam IPS
- Mengkritisi materi pengajaran IPS tingkat SMP/MTs melalui kajian buku teks.

B. Materi Perkuliahan

- Konsep esensial ilmu – ilmu sosial dalam IPS
- Nilai dalam IPS
- Ketrampilan sosial dalam IPS
- Buku teks IPS tingkat SMP/MTs yang terakreditasi oleh BSE IPS

C. Metode Perkuliahan

- Ceramah**
- Inkuiri**

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">Menyimak informasi tentang konsep esensial ilmu – ilmu social, nilai, dan ketrampilan sosial dalam IPSMengeksplorasi dan mengkritisi buku teks IPS. SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan konsep esensial ilmu – ilmu sosial, nilai dan ketrampilan sosial dalam IPSMengbimbing proses pengkajian buku teks IPS SMP/MTs

Penutup (20 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan konsep esensial ilmu – ilmu sosial, nilai dan ketrampilan sosial dalam IPS serta temuan dalam kajian buku teks.

- Dosen memberikan penegasan terhadap pemahaman mahasiswa tentang temuan dari kajian buku teks.
- Dosen mengumumkan materi pokok perkuliahan yang akan datang yaitu **Metodologi Pembelajaran IPS** .

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Power point tentang konsep ilmu – ilmu sosial, nilai, dan ketrampilan sosial dalam IPS
- Al Muchtar, Suwarma. 2004. Pengembangan Berfikir dan Nilai Dalam Pendidikan IPS. Bandung : Gelar Pustaka Mandiri.
- Hasan , Said.H., 1996 . *Pendidikan Ilmu Sosial* . Jakarta : Depdikbud.
- Ningrum, Epon. 2008. *Hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial* . Bandung : Asri Pustaka
- Sapriya. 2005. Studi Sosial. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Savage.Tom V and David G. Armstrong. 1996.*Effective Teaching: Elementary Social Studies*. Ohio: Prentice Hall. Third Edition.
- Schneider , Donald et.al . 1994 . *Curriculum Standars For Social Studies Expectations of Excellence* . New York : NCSS. .
- Tillman , D . 2004 . *Living Values Activities For Chlidren Ages 8- 14* . Penerjemah Team Grasindo.Jakarta : Grassindo.
- Womack, J.G., 2003.*Discovering The Structure Of Social Studies*. New York: Benziger Brothers.
- Buku teks IPS tingkat SMP/MTs yang terakreditasi oleh BSE IPS
- KTSP

F. Evaluasi

Penilaian dilakukan melalui non tes berupa pengamatan proses dan tugas kelompok.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : PEMBELAJARAN IPS TERPADU
KODE/SKS : SJ 304/2sks
DOSEN : Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : Keempat
TOPIK BAHASAN : Metodologi Pembelajaran IPS

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Mendeskripsikan hakekat pembelajaran
- Menjelaskan metodologi pembelajaran.
- Mengidentifikasi model pendekatan pembelajaran.
- Mengidentifikasi model – model pembelajaran
- Menjelaskan pentingnya model – model pembelajaran dalam pembelajaran IPS.

B. Materi Perkuliahan

- Hakekat pembelajaran
- Metodologi pembelajaran.
- Model pendekatan pembelajaran.
- Model – model dalam pembelajaran IPS.

C. Metode Perkuliahan

- Ceramah**
- Tanya jawab**

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">Menyimak informasi tentang hakekat pembelajaran, metodologi dan model pendekatan pembelajaran serta model – model dalam pembelajaran IPS.Berpartisipasi aktif dalam tanya jawab mengeksplorasi materi perkuliahan.	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan esesnsi yang terkait dengan hakekat pembelajaran metodologi dan model pendekatan pembelajaran serta model – model dalam pembelajaran IPS.Memotivasi kelas aktif dalam proses tanya jawab mengeksplorasi materi perkuliahan.

Penutup (20 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan tentang metodologi pembelajaran IPS
- Dosen memberikan penegasan terhadap pemahaman mahasiswa tentang metodologi pembelajaran IPS
- Dosen memberitahukan materi pokok untuk perkuliahan akan datang yaitu **Pembelajaran Terpadu IPS**
- Dosen menugaskan mahasiswa untuk mewawancarai salah seorang guru IPS di SMP/MTs tentang pengalaman pengembangan metode pembelajaran IPS

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Power point tentang metodologi pembelajaran IPS
- Banks, James A and Ambrose A. Clegg, Jr .1985. *Teaching strategies For The Social Studies*. New York : Longman
- Dahlan, M.D. 1990. *Model – Model Mengajar* . Bandung : CV. Diponegoro.
- Djamariah , Bahri dan Aswa Zain . 2002. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta : Rineka Cipta
- Ibrahim ,M., Rachmadiani, F., Nur, M., dan Ismono .2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press
- Johnson , B. Elaine . 2007. *Contextual Teaching & Learning*. Penerjemah : Ibnu Setiawan .Jakarta :MLC
- Savage, Tom V and David G. Armstrong. 1996. *Effective Teaching: Elementary Social Studies*. Ohio: Prentice Hall. Third Edition.
- Schneider , Donald et.al . 1994 . *Curriculum Standards For Social Studies Expectations of Excellence* . New York : NCSS.
- Sumaatmadja, Nursid. *Metodologi Pengajaran IPS*. Bandung : Penerbit Alumni.
- Trianto . 2007 . *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* . Jakarta : Prestasi Pustaka
- KTSP

F. Evaluasi

Penilaian dilakukan melalui bentuk non tes berupa pengamatan proses dan tugas kelompok.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **Kelima**
TOPIK BAHASAN : **Pembelajaran Terpadu IPS**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Menjelaskan pengertian pembelajaran terpadu
- Mengidentifikasi model pembelajaran terpadu
- Mendesripsikan karakter model pembelajaran terpadu
- Menyadari hakekat model pembelajaran terpadu dalam pembelajaran IPS.
- Mengkritisi aktualisasi pembelajaran terpadu IPS pada tingkat SMP/MTs di sekolah

B. Materi Perkuliahan

- Hakekat pembelajaran terpadu
- Model pembelajaran terpadu
- Karakter model pembelajaran terpadu
- Makna model pembelajaran terpadu dalam pembelajaran IPS.
- Aktualisasi pembelajaran terpadu IPS pada tingkat SMP/MTs di sekolah

C. Metode Perkuliahan

- Ceramah**
- Diskusi**
- Inkuiri**

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">Menyimak informasi terkait dengan model pembelajaran terpadu dalam Pendidikan IPS.Berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang pembelajaran terpadu IPS	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan informasi terkait dengan model pembelajaran terpadu dalam Pendidikan IPS.Menfasilitasi diskusi kelas tentang pembelajaran terpadu IPS

<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi dan mengkritisi masalah – masalah yang berkaitan dengan pengembangan pembelajaran terpadu dalam pembelajaran IPS oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing dan mengarahkan proses inkuiri berkenaan dengan masalah – masalah yang berkaitan dengan pengembangan pembelajaran terpadu dalam pembelajaran IPS oleh guru
---	---

Penutup (20 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan hakekat pembelajaran terpadu IPS
- Dosen memberikan penegasan terhadap pemahaman mahasiswa tentang pemecahan masalah pembelajaran terpadu dalam pembelajaran IPS
- Dosen menginformasikan materi pokok perkuliahan yang akan datang yaitu **Mata Pelajaran IPS dalam Struktur KTSP SMP/MTs I**

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Fogarty, Robin. 1991. *How To Integrated The Curricula*. Illinois : IRI/ Skylight Publishing, Inc
- Savage, Tom V and David G. Armstrong. 1996. *Effective Teaching: Elementary Social Studies*. Ohio: Prentice Hall. Third Edition.
- Schneider , Donald et.al . 1994 . *Curriculum Standars For Social Studies Expectations of Excellence* . New York : NCSS.
- Sumaatmadja, Nursid. *Metodologi Pengajaran IPS*. Bandung : Penerbit Alumni.
- Trianto . 2007 . *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* . Jakarta : Prestasi Pustaka
- Wilson, Lorraine et all. 1991. *An Integrated Approach To Learning* . Melbourne :Nelson.
- Wilson, Lorraine et all. 1991. *An Integrated Approach To Learning* . Melbourne :Nelson.
- KTSP

F. Evaluasi

Penilaian dikembangkan dalam bentuk non tes berupa pengamatan proses .

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : PEMBELAJARAN IPS TERPADU
KODE/SKS : SJ 304/2sks
DOSEN : Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : Keenam
TOPIK BAHASAN : Mata Pelajaran IPS dalam Struktur KTSP

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Memahami kerangka dasar dan struktur kurikulum IPS jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs .
- Memahami standar isi mata pelajaran IPS jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs .
- Memahami standar kompetensi lulusan jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs pada mata pelajaran IPS

B. Materi Perkuliahan

- Kerangka dasar dan struktur kurikulum IPS jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs .
- Standar isi mata pelajaran IPS jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs .
- Standar kompetensi lulusan jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs pada mata pelajaran IPS

C. Metode Perkuliahan

- Ceramah
- Diskusi

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah .
- ❖ Pembentukan dua kelompok diskusi
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">Menyimak informasi tentang Kerangka dasar dan struktur kurikulum IPS jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs .Berdiskusi dalam kelompok ,	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan tentang Kerangka dasar dan struktur kurikulum IPS jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTsMemotivasi dan memfasilitasi

<p>kelompok 1 mengkaji tentang Standar isi mata pelajaran IPS jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs ; kelompok 2 tentang Standar kompetensi lulusan jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs pada mata pelajaran IPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang kesimpulan kelompok 	<p>proses diskusi dalam masing – masing kelompok mahasiswa untuk mencapai perkuliahan bermakna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing ketrampilan mahasiswa dalam merancang kesimpulan diskusi kelompok
--	--

Penutup (20 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan tentang hakekat Mata Pelajaran IPS dalam Struktur KTSP
- Dosen memberikan penegasan terhadap pemahaman mahasiswa tentang Kerangka dasar dan struktur kurikulum IPS jenjang pendidikan dasar satuan pendidikan SMP/MTs.
- Dosen menugaskan kepada mahasiswa untuk mencari informasi tentang pengembangan Prota, Promes , Kalender sekolah dan silabus IPS SMP/MTs yang dikembangkan oleh guru.

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Mulyasa .E. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution.S. 1995. Asas – Asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. Edisi Kedua.
- Yulaelawati. Ella.2004. Kurikulum dan Pembelajaran. Bandung : Pakar Raya.
- Permen no 22 tahun 2006 tentang Stándar Isi. (SI)
- Permen no 23 tahun 2006 tentang Stándar Kompetensi Lulusan (SKL)

F. Evaluasi

Penilaian di kembangkan dalam bentuk non tes berupa pengamatan proses.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **Ketujuh**
TOPIK BAHASAN : **Perencanaan Pengajaran IPS SMP/MTs**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a. Memahami pengertian perencanaan pengajaran.
- b. Mengidentifikasi program tahunan (prota) mata pelajaran IPS
- c. Merancang program tahunan mata pelajaran IPS
- d. Menyadari pentingnya program tahunan dalam merencanakan pembelajaran bermakna .
- e. Mengidentifikasi program semester (prome) mata pelajaran IPS
- f. Merancang program semester mata pelajaran IPS .
- g. Menyadari peningnya program semester dalam merencanakan pembelajaran bermakna

B. Materi Perkuliahan

- Pengertian perencanaan pengajaran
- Program tahunan mata pelajaran IPS
- Program semester mata pelajaran IPS .

C. Metode Perkuliahan

- **Ceramah**
- **Workshop**

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah.
- ❖ Pembagian kelas menjadi du kategori (prota - promes) dilanjutkan dengan pembentukan kelompok beranggota @ 3 orang mahasiswa.
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas dengan penjelasan prosedur workshop

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Menyimak informasi tentang perencanaan pengajaran• Mengidentifikasi dan mengkaji sekaligus merancang dalam	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang hakekat perencanaan pengajaran• Memfasilitasi kelompok mahasiswa dalam

kelompok sesuai dg kategori (prota – promes). <ul style="list-style-type: none"> Menyerahkan hasil rancangan jika sudah selesai 	mengembangkan ketrampilan merancang prota dan promes. <ul style="list-style-type: none"> Menerima hasil rancangan yang sudah selesai
---	--

Penutup (10 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses pelaksanaan workshop
- Dosen memberi kesempatan kepada kelompok yang belum menyelesaikan rancangan prota – promes untuk menyelesaikannya dalam kegiatan mandiri dalam tiga hari..
- Dosen menginformasikan materi perkuliahan berikutnya adalah membahas prota – promes terpilih dan pembahasan rancangan silabus.

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Davies. Ivor. 1980. *Instructional Technique*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Hamalik.Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kizlik.Bob. *Lesson Planning and Lesson Plan Ideas*.
. Five Common Mistakes in Writing Lesson Plan .Dapat di akses di ADPRIMA @ amazon.com
- KTSP

F. Evaluasi

- Penilaian dikembangkan dalam bentuk non tes berupa Portofolio berupa tugas pembuatan prota – promes dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Rubrik
Penilaian Tugas Prota – Promes

No	Nama mahasiswa	Aspek yang dinilai/ skor maksimal				Jmlh skor
		Sistemtika Tulisan	Gagasan benar	Kedalaman	Keluasan	
		30	30	20	20	100

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **Kesembilan**
TOPIK BAHASAN : **Silabus mata pelajaran IPS SMP/MTs**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Memahami hakekat silabus .
- Menjelaskan pengertian standar kompetensi
- Menjelaskan pengertian kompetensi dasar.
- Merancang silabus mata pelajaran IPS SMP/MTs.
- Menyadari pentingnya silabus dalam merencanakan pembelajaran bermakna

B. Materi Perkuliahan

- Pengertian silabus
- Posisi silabus dalam suatu perencanaan pengajaran.
- Pengertian Standar Kompetensi (SK)
- Pengertian Kompetensi dasar (KD)
- Rancangan Silabus IPS SMP/MTs

C. Metode Perkuliahan

- Ceramah**
- Workshop**

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah.
- ❖ Menggunakan kelompok yang sudah dibentuk..
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas dengan penjelasan prosedur workshop

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">Menyajikan dan membahas prota – promes terpilihMenyimak informasi tentang silabusMengidentifikasi dan mengkaji sekaligus merancang silabus dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none">Menyimak penyajian dan memberi komentar terhadap prota – promes terpilihMenjelaskan pengertian silabusMemfasilitasi dan memotivasi kelompok mahasiswa dalam mengembangkan ketrampilan merancang silabus.

<ul style="list-style-type: none"> Menyerahkan hasil rancangan jika sudah selesai 	<ul style="list-style-type: none"> Menerima hasil rancangan yang sudah selesai
--	---

Penutup (10 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses pelaksanaan workshop
- Dosen memberi kesempatan kepada kelompok yang belum menyelesaikan rancangan silabus untuk menyelesaikannya dalam kegiatan mandiri dalam tiga hari..
- Dosen menginformasikan materi perkuliahan berikutnya adalah membahas rancangan RPP I.

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Davies. Ivor. 1980. *Instructional Technique*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Hamalik.Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kizlik.Bob. *Lesson Planning and Lesson Plan Ideas*.
. Five Common Mistakes in Writing Lesson Plan .Dapat di akses di
ADPRIMA @ amazon.com
- KTSP

F. Evaluasi

- Penilaian dikembangkan dalam bentuk non tes berupa Portofolio berupa tugas perancangan silabus dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Rubrik
Penilaian Tugas Silabus

No	Nama mahasiswa	Aspek yang dinilai/ skor maksimal				Jmlh skor
		Sistemtika Tulisan	Gagasan benar	Kedalaman	Keluasan	
		30	30	20	20	100

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **Kesepuluh**
TOPIK BAHASAN : **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS SMP/MTs (I)**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Mengidentifikasi identitas sebuah RPP
- Menjelaskan pengertian indikator
- Mengidentifikasi kedudukan indikator dalam rancangan RPP
- Merumuskan indikator

B. Materi Perkuliahan

- Pengertian indikator
- Kedudukan indikator dalam rancangan RPP
- Kriteria indikator yang baik dan benar

C. Metode Perkuliahan

- Ceramah**
- Workshop**

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah.
- ❖ Menggunakan kelompok yang sudah dibentuk..
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas dengan penjelasan prosedur workshop

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">Menyajikan dan membahas silabus terpilihMenyimak informasi tentang pengertian RPPMengidentifikasi dan mengkaji sekaligus merancang identitas dan indikator dalam RPP pada masing – masing kelompokMenyerahkan hasil rancangan jika sudah selesai	<ul style="list-style-type: none">Menyimak penyajian dan memberi komentar terhadap silabus terpilihMenjelaskan pengertian RPPMemfasilitasi dan memotivasi kelompok mahasiswa dalam mengembangkan ketrampilan merancang identitas dan indikator dalam RPPMenerima hasil rancangan yang sudah selesai

Penutup (10 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses pelaksanaan workhop
- Dosen memberi kesempatan kepada kelompok yang belum menyelesaikan rancangan RPP untuk menyelesaikannya pada kegiatan mandiri dalam tiga hari..
- Dosen menginformasikan materi perkuliahan berikutnya adalah membahas kedudukan materi dan metode dalam rancangan RPP .

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Davies. Ivor. 1980. *Instructional Technique*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Hamalik.Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kizlik.Bob. *Lesson Planning and Lesson Plan Ideas*.
. *Five Common Mistakes in Writing Lesson Plan* .Dapat di akses di ADPRIMA @ amazon.com
- KTSP

F.Evaluasi

Penilaian dikembangkan dalam bentuk non tes berupa Portofolio tugas merancang RPP I dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Rubrik
Penilaian Tugas RPP I

No	Nama mahasiswa	Aspek yang dinilai/ skor maksimal				Jmlh skor
		Sistemtika Tulisan	Gagasan benar	Kedalaman	Keluasan	
		30	30	20	20	100

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : PEMBELAJARAN IPS TERPADU
KODE/SKS : SJ 304/2sks
DOSEN : Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : Kesebelas
TOPIK BAHASAN : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS SMP/M (II)

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Mengidentifikasi kedudukan materi pembelajaran dalam rancangan RPP
- Menjelaskan kedudukan materi pembelajaran dalam rancangan RPP
- Mengembangkan materi pembelajaran
- Mengidentifikasi metode – metode pembelajaran IPS
- Menjelaskan kedudukan metode pembelajaran dalam rancangan RPP
- Memilih metode yang tepat untuk memunculkan indikator kemampuan yang telah dirumuskan dalam RPP

B. Materi Perkuliahan

- Kedudukan materi pembelajaran dalam rancangan RPP
- Kriteria materi pembelajaran dalam rancangan RPP yang bermakna

C. Metode Perkuliahan

- Ceramah
- Workshop

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah.
- ❖ Menggunakan kelompok yang sudah dibentuk..
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas dengan penjelasan prosedur workshop

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">Menyajikan dan membahas RPP (indikator) terpilihMenyimak informasi tentang kedudukan pengembangan materi dan metode pembelajaran dalam RPPMengidentifikasi dan mengkaji sekaligus merancang	<ul style="list-style-type: none">Menyimak penyajian dan memberi komentar terhadap RPP (indikator) terpilihMenjelaskan tentang kedudukan pengembangan materi dan metode pembelajaran dalam RPPMemfasilitasi dan memotivasi kelompok mahasiswa dalam

<p>pengembangan materi dan metode pembelajaran dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyerahkan hasil rancangan jika sudah selesai 	<p>mengembangkan ketrampilan mengembangkan materi dan metode pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerima hasil rancangan yang sudah selesai
--	---

Penutup (10 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses pelaksanaan workhop
- Dosen memberi kesempatan kepada kelompok yang belum menyelesaikan rancangan RPP (materi dan metod) untuk menyelesaikannya dalam kegiatan mandiri selama tiga hari..
- Dosen menginformasikan materi perkuliahan berikutnya adalah kedudukan media dan sumber serta evaluasi pembelajaran dalam RPP.

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Davies. Ivor. 1980. *Instructional Technique*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Hamalik.Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kizlik.Bob. *Lesson Planning and Lesson Plan Ideas*.
. Five Common Mistakes in Writing Lesson Plan .Dapat di akses di
ADPRIMA @ amazon.com
- KTSP

F. Evaluasi

- c. Penilaian dikembangkan dalam bentuk non tes berupa Portofolio tugas perancangan RPP (materi – metode) dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Rubrik
Penilaian Tugas pengembangan materi dan metode dalam RPP

No	Nama mahasiswa	Aspek yang dinilai/ skor maksimal				Jmlh skor
		Sistemtika Tulisan	Gagasan benar	Kedalaman	Keluasan	
		30	30	20	20	100

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **Keduabelas**
TOPIK BAHASAN : **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS SMP/MTs (III)**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- Mengidentifikasi kedudukan media dan sumber pembelajaran dalam RPP
- Menjelaskan kedudukan media dan sumber pembelajaran dalam RPP
- Memilih media dan sumber pembelajaran IPS yang relevan dan bermakna bagi pembelajaran
- Mengidentifikasi kedudukan evaluasi pembelajaran dalam RPP
- Menjelaskan kedudukan evaluasi pembelajaran dalam RPP
- Memilih evaluasi yang tepat untuk memunculkan indikator kemampuan yang telah dirumuskan dalam RPP

B. Materi Perkuliahan

C. Metode Perkuliahan

- Ceramah
- Workshop

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah.
- ❖ Menggunakan kelompok yang sudah dibentuk..
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas dengan penjelasan prosedur workshop

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">Menyajikan dan membahas hasil pengembangan materi dan metode dalam RPP terpilihMenyimak informasi tentang kedudukan media dan sumber serta evaluasi pembelajaran dalam RPPMengidentifikasi dan mengkaji sekaligus merancang media dan sumber serta evaluasi	<ul style="list-style-type: none">Menyimak penyajian dan memberi komentar terhadap pengembangan materi dan metode dalam RPP terpilihMenjelaskan kedudukan media dan sumber serta evaluasi pembelajaran dalam RPPMemfasilitasi dan memotivasi kelompok mahasiswa dalam mengembangkan ketrampilan

pembelajaran dalam kelompok <ul style="list-style-type: none"> Menyerahkan hasil rancangan jika sudah selesai 	merancang media dan sumber serta evaluasi pembelajaran . <ul style="list-style-type: none"> Menerima hasil rancangan yang sudah selesai
--	--

Penutup (10 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses pelaksanaan workhop
- Dosen memberi kesempatan kepada kelompok yang belum menyelesaikan rancangan silabus untuk menyelesaikannya dalam kegiatan mandiri dalam tiga hari..
- Dosen menginformasikan materi perkuliahan berikutnya adalah pelaksanaan RPP terpilih.

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Davies. Ivor. 1980. *Instructional Technique*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Hamalik.Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hashim, Yusuf. 2002. *Media Pengajaran Untuk Pendidikan*. Kualalumpur:Penerbit Fajar Bakti SDN, BHD
- Kizlik.Bob. *Lesson Planning and Lesson Plan Ideas*.
. Five Common Mistakes in Writing Lesson Plan .Dapat di akses di ADPRIMA @ amazon.com
- KTSP

F. Evaluasi

- Penilaian dikembangkan dalam bentuk non tes berupa Portofolio tugas perancangan media dan sumber serta evaluasi pembelajaran dala RPP dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Rubrik

Penilaian Tugas perancangan media dan sumber serta evaluasi pembelajaran

No	Nama mahasiswa	Aspek yang dinilai/ skor maksimal				Jmlh skor
		Sistemtika Tulisan	Gagasan benar	Kedalaman	Keluasan	
		30	30	20	20	100

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **Ketigabelas**
TOPIK BAHASAN : **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS (IV)**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut :

- a. Menjelaskan sinkronisasi antara unsur – unsur dalam suatu RPP.
- b. Merancang RPP IPS SMP/MTs yang bermakna bagi keberhasilan proses pelaksanaan pembelajaran .
- c. Menyadari pentingnya merancang rencana pelaksanaan pembelajaran bagi guru IPS yang profesional.

B. Materi Perkuliahan

- d. Sinkronisasi antara unsur – unsur dalam suatu RPP.
- e. RPP IPS SMP/MTs yang bermakna bagi keberhasilan proses pelaksanaan pembelajaran .
- f. Ketrampilan merancang rencana pelaksanaan pembelajaran adalah aspek utama dari kriteria guru IPS yang profesional.

C. Metode Perkuliahan

- **Ceramah**
- **Workshop**

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah.
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas dengan penjelasan prosedur workshop

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan dan membahas RPP kelompok terpilih• Menyimak informasi tentang sinkronisasi semua unsur dalam rancangan RPP• Mengidentifikasi dan mengkaji sekaligus merancang RPP secara Utuh	<ul style="list-style-type: none">• Menyimak penyajian dan memberi komentar terhadap RPP kelompok terpilih• Menjelaskan sinkronisasi semua unsur dalam rancangan RPP• Memfasilitasi dan memotivasi mahasiswa dalam mengembangkan ketrampilan

<ul style="list-style-type: none"> Menyerahkan hasil rancangan jika sudah selesai 	<p>merancang RPP secara utuh .</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerima hasil rancangan yang sudah selesai
--	--

Penutup (10 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses pelaksanaan workhop
- Dosen memberi kesempatan kepada kelompok yang belum menyelesaikan rancangan RPP untuk menyelesaikannya dalam kegiatan mandiri selama tiga hari..
- Dosen menginformasikan materi perkuliahan berikutnya adalah simulasi pelaksanaan RPP

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- Davies. Ivor. 1980. *Instructional Technique*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Hamalik.Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hashim, Yusuf. 2002. *Media Pengajaran Untuk Pendidikan*. Kualalumpur:Penerbit Fajar Bakti SDN, BHD
- Fogarty, Robin. 1991. *How To Integrated The Curricula*. Illonois : IRI/ Skylight Publishing, Inc
- Savage.Tom V and David G. Armstrong. 1996.*Effective Teaching: Elemrntary Social Studies*. Ohio: Prentice Hall. Third Edition.
- Schneider , Donald et.al . 1994 . *Curriculum Standars For Social Studies Expectations of Excellence* . New York : NCSS.
- Sumaatmadja,Nursid. *Metodologi Pengajaran IPS*. Bandung : Penerbit Alumni.
- Trianto . 2007 . *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* . Jakarta : Prestasi Pustaka
- Wilson, Lorraine et all. 1991. *An Integrated Approach To Learning* . Melbourne :Nelson.
- Kizlik.Bob. *Lesson Planning and Lesson Plan Ideas*.
. Five Common Mistakes in Writing Lesson Plan .Dapat di akses di ADPRIMA @ amazon.com
- KTSP

F. Evaluasi

Penilaian dikembangkan dalam bentuk asesmen kinerja pelaksanaan simulasi mengajar dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Nama :

No	Indikator	Skor
1	I.PRA PEMBELAJARAN	1-2-3-4
	MEMERIKSA KESIAPAN RUANGAN	
	MEMERIKSA KESIAPAN SISWA	
2	II. MEMBUKA PEMBELAJARAN	
	MENYAMPAIKAN KOMPETENSI YANG AKAN DI CAPAI DAN RENCANA KEGIATAN	
	MELAKUKAN KEGIATAN APERSEPSI	

3	III. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
	PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN		
	PENDEKATAN / STRATEGI PEMBELAJARAN		
	PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PBL P		
4	IV PENUTUP		
	MELAKUKAN REFLEKSI ATAU MEMBUAT RANGKUMAN DENGAN MELIBATKAN SISWA		
	MELAKSANAKAN TINDAK LANJUT		
Jumlah			

MATAKULIAH : PEMBELAJARAN IPS TERPADU
KODE/SKS : SJ 304/2sks
DOSEN : Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : Keempatbelas
TOPIK BAHASAN : Pelaksanaan RPP

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk melaksanakan pembelajaran berdasarkan RPP yang dirancang sendiri

B. Materi Perkuliahan

Penyajian RPP

C. Metode Perkuliahan

- Ceramah
- Simulasi

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah.
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas dengan penjelasan prosedur workshop

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan pembelajaran RPP terpilih 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penyajian dan memberi komentar terhadap RPP dan simulasi mengajar

Penutup (10 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses pelaksanaan simulasi praktek mengajar.
- Dosen menginformasikan materi perkuliahan berikutnya adalah simulasi praktek mengembangkan RPP
-

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- RPP
- KTSP

F. Evaluasi

Penilaian dikembangkan dalam bentuk asesmen kinerja dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Nama :

No	Indikator	Skor
1	I.PRA PEMBELAJARAN	1-2-3-4
	MEMERIKSA KESIAPAN RUANGAN	
	MEMERIKSA KESIAPAN SISWA	
2	II. MEMBUKA PEMBELAJARAN	
	MENYAMPAIKAN KOMPETENSI YANG AKAN DI CAPAI DAN RENCANA KEGIATAN	
	MELAKUKAN KEGIATAN APERSEPSI	
3	III. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN	
	PENDEKATAN / STRATEGI PEMBELAJARAN	
	PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PMBL P	
4	IV PENUTUP	
	MELAKUKAN REFLEKSI ATAU MEMBUAT RANGKUMAN DENGAN MELIBATKAN SISWA	
	MELAKSANAKAN TINDAK LANJUT	
	Jumlah	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATAKULIAH : **PEMBELAJARAN IPS TERPADU**
KODE/SKS : **SJ 304/2sks**
DOSEN : **Prof.DR.H. Said Hamid Hasan,MA (0211)**
Dra. Erlina Wiyanarti ,M.Pd (0654)
PERTEMUAN : **kelimabelas**
TOPIK BAHASAN : **Pengembangan RPP**

A. Tujuan Perkuliahan

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk melaksanakan pembelajaran berdasarkan RPP yang dirancang sendiri

B. Materi Perkuliahan

Penyajian RPP

C. Metode Perkuliahan

- **Ceramah**
- **Simulasi**

D. Skenario Perkuliahan

a. Pembukaan (10 menit)

- ❖ Mengecek kehadiran dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti kuliah.
- ❖ Mengeksplorasi pengetahuan siap para mahasiswa
- ❖ Memotivasi kelas dengan penjelasan prosedur workshop

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Mahasiswa	Dosen
<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan pembelajaran RPP terpilih	<ul style="list-style-type: none">• Menyimak penyajian dan memberi komentar terhadap RPP dan simulasi mengajar

Penutup (10 menit)

- Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan proses pelaksanaan simulasi praktek mengajar.
- Dosen menginformasikan materi perkuliahan berikutnya adalah simulasi praktek mengembangkan RPP

E. Media dan Sumber Perkuliahan

- RPP
- KTSP

F. Evaluasi

Penilaian dikembangkan dalam bentuk asesmen kinerja dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

Nama :

No	Indikator	Skor
1	I.PRA PEMBELAJARAN	1-2-3-4
	MEMERIKSA KESIAPAN RUANGAN	
	MEMERIKSA KESIAPAN SISWA	
2	II. MEMBUKA PEMBELAJARAN	
	MENYAMPAIKAN KOMPETENSI YANG AKAN DI CAPAI DAN RENCANA KEGIATAN	
	MELAKUKAN KEGIATAN APERSEPSI	
3	III. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN	
	PENDEKATAN / STRATEGI PEMBELAJARAN	
	PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PMBL P	
4	IV PENUTUP	
	MELAKUKAN REFLEKSI ATAU MEMBUAT RANGKUMAN DENGAN MELIBATKAN SISWA	
	MELAKSANAKAN TINDAK LANJUT	
Jumlah		