

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH FPIPS**

**SILABUS**

Mata Kuliah	: Simulasi Pembelajaran Sejarah
Kode Mata Kuliah	:
SKS	: 2
Semester	:
Kelompok Mata Kuliah	:
Program Studi	: Pendidikan Sejarah
Status Mata Kuliah	:
Prasyarat	:
Dosen	: Dr. Nana Supriatna, M.Ed Drs. Ahmad Iriyadi

**TUJUAN MATA KULIAH**

Setelah mengikuti proses perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu :

1. Memahami perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran dan cara mengimplementasikan perencanaan pembelajaran.
2. Memahami berbagai metode dan strategi pembelajaran sejarah.
3. Mampu melakukan simulasi berbagai metode dan pendekatan pembelajaran sejarah sesuai dengan rencana pembelajaran.
4. Mampu menggunakan berbagai media pembelajaran dalam simulasi pembelajaran.

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

Matakuliah ini merupakan matakuliah yang membekali mahasiswa kemampuan mensimulasikan berbagai strategi dan metode pembelajaran sejarah sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka peroleh dari matakuliah proses pembelajaran sejarah. Matakuliah ini akan membekali mahasiswa kesempatan untuk menunjukkan kemampuan mereka mengajar dalam kelas yang direkayasa seperti kelas di sekolah menengah.

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan ekspositori dalam menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan berbagai strategi pembelajaran sejarah.

**EVALUASI**

- Kehadiran
- Catatan dosen mengenai kemampuan mahasiswa dalam mensimulasikan cara mengajar sejarah
- Penyajian
- UTS
- UAS

## **RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN**

Pertemuan 1	Membahas silabus perkuliahan. Pada pertemuan ini dijelaskan tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan, termasuk penjelasan tentang tugas-tugas dan simulasi yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa, ujian-ujian yang harus diikuti.
Pertemuan 2	Mensimulasikan keterampilan jenerik dalam pembelajaran sejarah seperti cara membuka pelajaran, cara mengembangkan advance organizer, cara mengembangkan pokok pembelajaran dan cara menutup pelajaran.
Pertemuan 3	Mensimulasikan cara mengajukana materi dengan cara ceramah dan memvariasikannya dengan metode lain.
Pertemuan 4	Mensimulasikan metode tanya jawab dengan menggunakan berbagai teknik bertanya model taksonomi Bloom dan pertanyaan emansipatoris dari Jurgen Habermas.
Pertemuan 5	Mensimulasikan metode diskusi dan dipadukan dengan presentasi dalam pembelajaran sejarah
Pertemuan 6	Mensimulasikan metode cooperative learning atau pembelajaran kooperatif dalam sejarah.
Pertemuan 7	Mensimulasikan cara menggunakan buku teks sebagai metode dan media pembelajaran sejarah
Pertemuan 8	UTS
Pertemuan 9	Mensimulasikan cara menggunakan berbagai media konvensional/tradisional dalam pembelajaran sejarah
Pertemuan 10	Mensimulasikan penggunaan multimedia dalam pembelajaran sejarah
Pertemuan 11	Mensimulasikan model pembelajarah sejarah kritis melalui berbagai metode
Pertemuan 12	Mensimulasikan model pembelajaran sejarah yang berorientasi pada masalah-masalah sosial kontemporer
Pertemuan 13	Mensimulasikan model inquiry dalam pembelajaran sejarah
Pertemuan 14	Mensimulasikan model pembelajaran sejarah yang kontekstual
Pertemuan 15	UAS

## **DAFTAR BUKU**

Brooks, Jacqueline Grennon and Martin G. Brooks. (1999). *In Search of Understanding: The Case of Constructivis Classrooms*. Virginia, USA: ASCD Alexandria.

Cooper, James M. (1994). *Classroom Teaching Skills*. Lexington: D.C. Health Company.

Doll, W.E. Jr. (1993). *A Post-Modern Perspective on Curriculum*. New York: Teachers College, Columbia University.

Garvey, B and Krug, M (1977), *Model of History Teaching in the Secondary Schools*, Kidlington: Oxford: Oxford University Press.

Reiser & Dempsey (2002). *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. Columbus, Ohio : Merrill Prentice Hall.

Supriatna, Nana (2009) *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*, Bandung: Historia Utama Press.

Joyce, B and Weil M (1996), *Models of Teaching*, Needham Heights: Allyn and Bacon.

Ferguson, P. (1996). 'Teaching Issues-Centered History', in Shaver,

James P, 1991, in Evans and Saxe, 1996, *Handbook on Teaching Social Issues*, Washington: NCSS.