

## SILABUS MATA KULIAH

JURUSAN / PROGRAM	: S1 PENDIDIKAN SEJARAH
MATA KULIAH / KODE	: PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL/IPS 502
SEMESTER	: 2 (dua)
BOBOT	: 4 (empat) SKS
DOSEN / ASISTEN	: Prof. DR. H. Said Hamid Hasan. MA Dr. Hj. Hansiswany Kamarga, M.Pd. Drs. Tarunasena

### TUJUAN

1. Mengembangkan pengertian dasar tentang :
  - a) Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
  - b) Perkembangan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial di Indonesia
  - c) Filosofi Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
  - d) Landasan paedagogik dan kurikuler Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
  - e) Tujuan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
  - f) Pengembangan dan pengorganisasian materi Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
  - g) Proses belajar mengajar Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
  - h) Sumber belajar Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
  - i) Evaluasi hasil belajar Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
  - j) Problema implementasi Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
  - k) Problema perencanaan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
2. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis tentang kurikulum Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
3. Mengembangkan keterampilan dasar untuk mengimplementasikan kurikulum Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial

### PRASYARAT

Telah mengikuti Mata Kuliah Pengantar Ilmu-ilmu Sosial

### TAGIHAN

- a) Laporan buku/Annotated Bibliography
- b) Laporan mengenai observasi dan uji coba lapangan
- c) UTS
- d) UAS

### SUMBER

1. **Utama** :
  - a) Shaver, P. (ed.) (1991). Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning. New York : Macmillan Publishing, Co.
  - b) Wronski, S.P. dan Bragaw, D.H. (1986). Social Atudies and Social Sciences : a Fifty-year Perspective. Buletin NCSS No.78. Washington DC : NCSS.
  - c) Hasan, S.H. (1994). Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta : P2LPTK

- d) Dokumen Kurikulum IPS SMP dan SMA 1964, 1968, 1975, 1986, 1994.
- e) Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial

## 2. Pengayaan

- a) Barr, R., Barth, J.L., Shermis, S.S. (1978). The Nature of the Social Studies. California : ETC.
- b) Bruce,W.C. & Bruce,J.K. (1992). Learning Social Studies Through Discrepant Event Inquiry. Annapolis, Maryland : Alpha Pub. Co.
- c) Cale, K.R. (1987). Teaching Thinking Skills: Social Studies. Washington,D.C. : NEA.
- d) Clarke,W. & Green,F.E. (1985). Contemporary Initiatives in Social Studies Education. Boca Raton, Florida : SirS.
- e) Hasan,S.H. (1977). The Use of Inquiry Approach in Teaching Secondary Social Studies in Indonesia. MA Extended Essay. Sydney : Macquarie University.
- f) Joyce,B. (1972). New Strategies for Social Education. Chicago : SRA
- g) Marsh,C. (1991). Teaching Social Studies. New York : Prentice Hall.
- h) NCSS (1989). Charting a Course : Social Studies for The 21<sup>st</sup> Century. Washington,D.C. : NCSS
- i) Saxe,D.W. (1992). Framing a Theory for Social Studies Foundations. RER, 62,3:259-277
- j) Review of Educational Research
- k) Theory and Research in Social Education

## GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

No.	MATERI (TOPIK DAN RINCIANNYA)	BENTUK KEGIATAN YANG DISARANKAN	SUMBER YANG DIGUNAKAN	PERKIRAAN WAKTU
1.	Hakekat Pendidikan Ilmu-ilmu sosial yang meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian pendidikan ilmu-ilmu sosial (PIS)</li> <li>- Perkembangan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial di Indonesia</li> <li>- Persamaan dan perbedaan PIS, IPS, dan social studies</li> <li>- Ruang lingkup PIS</li> <li>- Bentuk-bentuk PIS</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pencarian informasi</li> <li>2. Pemantapan informasi melalui kegiatan kelas</li> <li>3. Pemantapan informasi melalui analisis kurikulum PIS</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shaver, J.P. (1991). Bab 1 dan 3</li> <li>2. Hasan, S.H. (1994). JPIS no.1</li> <li>3. Sanusi, A. (1993). JPIS no.2</li> <li>4. Dokumen kurikulum PIS SMP dan SMA 1964, 1968, 1975, 1986, 1994</li> </ol>	8 x 50'
2.	Landasan PIS di Indonesia, meliputi pembahasan mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landasan filosofis PIS</li> <li>- Landasan edukatif PIS</li> <li>- Landasan akademik PIS</li> <li>- PIS dan Psikologi perkembangan</li> <li>- PIS dan global education</li> <li>- PIS dan pendidikan nasional</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengumpulan informasi</li> <li>2. Pemantapan informasi dalam berbagai kegiatan di kelas</li> <li>3. Pemantapan informasi melalui tugas individu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasan, S.H. (1994), bab 3-4</li> <li>2. Marsh, C. (1991), bab 1</li> <li>3. Mackey, J.A. (1991), bab 11 dalam Shaver</li> <li>4. UU No.2 tahun 1989 dan Kepmen no. 061/U/1993</li> </ol>	6 x 50'
3.	Tujuan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial membahas tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterhubungan dan perbedaan antara tujuan PIS dan Ilmu-ilmu Sosial</li> <li>- Klasifikasi tujuan pendidikan yang dapat digunakan untuk PIS</li> <li>- Tujuan PIS berdasarkan kurikulum yang berlaku di Indonesia</li> <li>- PIS dan perkembangan teknologi, ilmu, dan masyarakat</li> <li>- Tujuan PIS di masa mendatang</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemantapan informasi melalui kegiatan kelas</li> <li>2. Pemantapan informasi melalui kajian literatur dan wawancara guru</li> <li>3. Pemantapan informasi melalui analisis tujuan kurikulum IPS SMP dan PIS SMA</li> <li>4. Pemantapan keterampilan merumuskan tujuan pengajaran PIS</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barr, R. dkk (1978). Bab 1</li> <li>2. Hasan, S.H. (1994) bab 5</li> <li>3. Joyce, B. (1972), hal. 1-27</li> <li>4. NCSS (1989), hal. 5-6</li> </ol>	8 x 50'
4.	Pengembangan materi pelajaran PIS yang meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan isi materi (nilai, moral, sikap, teori, generalisasi, konsep, fakta, peristiwa, prosedur, tema)</li> <li>- Kriteria pemilihan materi</li> <li>- Organisasi materi berdasarkan disiplin ilmu (separated, interdisciplinary, multidisciplinary, dan integrative)</li> <li>- Pengorganisasian berdasarkan tata urutan materi (progresif, regresif, logis, tematik, spiral, dan ECA)</li> <li>- Kriteria penentuan tata urutan dan ruang lingkup materi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pencarian informasi</li> <li>2. Pemantapan informasi dalam kegiatan kelas</li> <li>3. Identifikasi dan analisis isi materi kurikulum IPS SMP dan PIS SMA (boleh juga SMK)</li> <li>4. Wawancara dengan guru IPS SMP atau PIS SMA mengenai isi materi kurikulum (pandangan guru tentang materi tersebut)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasan, S.H. (1994) bab 6</li> <li>2. NCSS (1989), hal 11-29</li> <li>3. Hand-out</li> <li>4. Dokumen kurikulum IPS SMP dan PIS SMA</li> </ol>	8 x 50' 2 x 120' 1 x 240'
5.	Pengembangan proses belajar dan mengajar dalam PIS, meliputi pembahasan mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian belajar</li> <li>- Strategi belajar dalam PIS</li> <li>- Belajar dan mengajar pengetahuan dan pemahaman dalam PIS</li> <li>- Belajar dan mengajar keterampilan kognitif dalam PIS</li> <li>- Belajar dan mengajar proses/prosedur dalam PIS</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengumpulan dan penyimpulan informasi mengenai pengertian belajar</li> <li>2. Pemantapan pemahaman mengenai pengertian belajar</li> <li>3. Pemantapan pemahaman mengenai kemampuan belajar siswa SMP dan SMA</li> <li>4. Pemantapan pemahaman mengenai keterhubungan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasan, S.H. (1994) bab 7-10</li> <li>2. Barr, R. dkk (1978) bab 4</li> <li>3. Shaver, J.P. (1991) bab 28, 29, 37, 38</li> <li>4. Dokumen IPS SMP dan PIS SMA</li> <li>5. Cale, K.R. (1987)</li> </ol>	8 x 50' 8 x 120' 2 x 240'

	- Belajar dan mengajar nilai dan moral dalam PIS	5. belajar-mengajar Pengembangan keterampilan mengajar untuk berbagai jenis kegiatan belajar		
N o.	MATERI (TOPIK DAN RINCIANNYA)	BENTUK KEGIATAN YANG DISARANKAN	SUMBER YANG DIGUNAKAN	PERKIRA - AN WAKTU
6.	Evaluasi pendidikan ilmu-ilmu sosial, meliputi pembahasan dan latihan mengenai : - Pengertian evaluasi - Evaluasi program dan evaluasi hasil belajar - Hubungan evaluasi dengan tujuan - Evaluasi kemampuan kognitif (documentary-based, revised SOLO Taxonomy) - Evaluasi sikap, nilai, dan moral - Evaluasi keterampilan sosial - Evaluasi kemampuan prosesual	1. Pemantapan pengertian evaluasi (hasil belajar dan program) 2. Pengembangan pemahaman evaluasi yang dirancang dalam dokumen kurikulum IPS dan PIS 3. Pembahasan mengenai beberapa alternatif model evaluasi 4. Pemikiran ke depan mengenai evaluasi IPS dan PIS	1. Hasan, S.H (1994) bab 12 2. Hasan, S.H (1985). DBQ 3. Biggs, J.B. & Collins, K.F. (1982) bab 3 dan 6	6 x 50' 4 x 120'
7.	Implementasi kurikulum PIS, membahas berbagai masalah yang berhubungan dengan implementasi yaitu : - Pemahaman terhadap kurikulum - Sikap guru terhadap inovasi - Penguasaan keterampilan baru - Problema dari siswa - Problema sumber belajar - Problema suasana kerja - Support dan institutionalised	1. Pemantapan pengertian implementasi serta faktor yang berpengaruh 2. Identifikasi masalah lapangan yang dihadapi guru IPS/PIS 3. Pengambilan kesimpulan mengenai hasil lapangan melalui diskusi kelas	1. Hasan, S.H. (1994) bab 8-10 2. Dokumen kurikulum IPS SMP dan PIS SMA 3. Hand-out	6 x 50' 2 x 240'
8.	Perencanaan pengajaran PIS membahas berbagai liputan seperti : - Kedudukan guru sebagai pengembang kurikulum - Perencanaan sebagai manifestasi akuntabilitas profesi - Perencanaan sebagai tafsiran profesional dan wujud kurikulum guru - Perencanaan untuk evaluasi - Komponen perencanaan PIS	1. Pencarian informasi 2. Pemantapan informasi melalui kegiatan kelas 3. Kajian terhadap kurikulum IPS SMP dan PIS SMA 4. Open session untuk pengembangan alternatif pengajaran IPS SMP dan PIS SMA	1. Hasan, S.H (1994) bab 11 2. Dokumen kurikulum IPS SMP dan PIS SMA	6 x 50' 8 x 120'

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Jurusan / Program : Pendidikan Sejarah - S1  
Mata Kuliah / Kode : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IPS 502  
Semester : 2 (dua)  
Bobot : 4 (empat) SKS  
Dosen / Kode : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA  
Dra. Hansiswany Kamarga, M.Pd.  
Pokok Bahasan : **Hakekat Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial**  
Pertemuan ke : 1 - 4

#### **TUJUAN INSTRUKSIONAL**

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan pengertian Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
2. Menjelaskan perkembangan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
3. Mencari persamaan dan perbedaan PIS, IPS, dan Social Studies
4. Menjelaskan Ruang Lingkup Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
5. Menjelaskan bentuk-bentuk (kategori) Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial
6. Melakukan analisis terhadap kurikulum (GBPP) IPS SLTP dan PIS SMU

#### **TUJUAN PENYERTA**

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang kurikulum PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap dan mengkomunikasikan informasi

## GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN

No.	MATERI (Topik dan Rincian)	Bentuk Kegiatan yang Dirancang	Sumber yang Digunakan	Perkiraan Waktu
1.	<p>Hakekat Pendidikan Ilmu-ilmu sosial yang meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pendidikan ilmu-ilmu sosial (PIS)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Pendidikan</li> <li>- Pengertian Ilmu-ilmu Sosial</li> </ul> </li> <li>2. Perkembangan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial di Indonesia               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurikulum PIS 64 dan 68</li> <li>- Kurikulum PIS 75 dan 84</li> <li>- Kurikulum PIS 94</li> </ul> </li> <li>3. Persamaan dan perbedaan PIS, IPS, dan social studies</li> <li>4. Ruang lingkup PIS</li> <li>5. Bentuk-bentuk PIS               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendekatan terpisah</li> <li>- Pendekatan gabungan</li> <li>- Pendekatan terpadu</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen : menyampaikan informasi tentang hakekat pendidikan ilmu-ilmu sosial dan memberikan gambaran bentuk dan perkembangan kurikulum PIS di Indonesia</li> <li>2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, berusaha menganalisis dokumen kurikulum PIS untuk dapat menemukan persamaan dan perbedaan kurikulum PIS, dan menemukan gambaran mengenai bentuk-bentuk PIS</li> <li>3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shaver, J.P. (1991). Bab 1 dan 3</li> <li>2. Hasan, S.H. (1994). JPIS no.1</li> <li>3. Sanusi, A. (1993). JPIS no.2</li> <li>4. Dokumen kurikulum PIS SMP dan SMA 1964, 1968, 1975, 1986, 1994</li> </ol>	<p>T = 8 x 50'</p> <p>P =</p> <p>L =</p>

### TUGAS

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 1 dan 2
2. Membuat perbandingan persamaan dan perbedaan kurikulum 1968 - 1994

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Jurusan / Program : Pendidikan Sejarah - S1  
Mata Kuliah / Kode : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IPS 502  
Semester : 2 (dua)  
Bobot : 4 (empat) SKS  
Dosen / Kode : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA  
Dra. Hansiswany Kamarga, M.Pd.  
Pokok Bahasan : **Landasan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial di  
Indonesia**  
Pertemuan ke : 5 - 7

### **TUJUAN INSTRUKSIONAL**

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan landasan filosofis pendidikan ilmu-ilmu sosial secara umum
2. Menjelaskan landasan filosofis pendidikan ilmu-ilmu sosial yang digunakan di Indonesia
3. Menjelaskan landasan politis pendidikan ilmu-ilmu sosial di Indonesia
4. Menguraikan tuntutan masyarakat terhadap pendidikan ilmu-ilmu sosial di Indonesia
5. Membedakan teori yang dikemukakan oleh Piaget dan Bruner sebagai dasar psikologi perkembangan dalam merumuskan kurikulum pendidikan ilmu-ilmu sosial

### **TUJUAN PENYERTA**

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang kurikulum PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap informasi

### **GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN**

No.	MATERI (Topik dan Rincian)	Bentuk Kegiatan yang Dirancang	Sumber yang Digunakan	Perkiraan Waktu
2.	Landasan PIS di Indonesia, meliputi pembahasan mengenai : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan filosofis PIS               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esensial</li> <li>- Perenialisme</li> <li>- Rekonstruksionisme</li> <li>- Pragmatis</li> </ul> </li> <li>2. Landasan edukatif PIS               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tuntutan masyarakat</li> </ul> </li> <li>3. Landasan akademik PIS               <ul style="list-style-type: none"> <li>-dasar politis (GBHN, UU Sisdiknas, PP)</li> </ul> </li> <li>4. PIS dan Psikologi perkembangan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori Piaget</li> <li>- Teori Bruner</li> </ul> </li> <li>5. PIS dan global education</li> <li>6. PIS dan pendidikan nasional</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen : menyampaikan informasi tentang landasan pendidikan ilmu-ilmu sosial di Indonesia yang meliputi landasan filosofi, landasan politis, dan tuntutan masyarakat. Dosen menunjukkan dua teori yang dikemukakan oleh Piaget dan Bruner sebagai dasar psikologi perkembangan dalam mengembangkan kurikulum PIS</li> <li>2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, membandingkan dua teori psikologi perkembangan ditunjukkan oleh dosen, dan berusaha mendeskripsikan perbedaan kedua teori tersebut</li> <li>3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa.</li> <li>4. Pendeskripsian dilakukan oleh mahasiswa untuk memperdalam bahan kajian dalam bentuk tugas individual</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasan,S.H.(1994), bab3-4</li> <li>2. Marsh,C. (1991), bab 1</li> <li>3. Mackey,J.A. (1991), bab 11 dalam Shaver</li> <li>4. UU No.2 tahun 1989 dan Kepmen no. 061/U/1993</li> </ol>	T = 6 x 50' P = L =

### **TUGAS**

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 3 dan 4

2. Membuat perbandingan teori psikologi perkembangan yang dikemukakan oleh Piaget dan Bruner

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Jurusan / Program : Pendidikan Sejarah - S1  
Mata Kuliah / Kode : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IPS 502  
Semester : 2 (dua)  
Bobot : 4 (empat) SKS  
Dosen / Kode : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA  
Dra. Hansiswany Kamarga, M.Pd.  
Pokok Bahasan : **Tujuan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial**  
Pertemuan ke : 8 - 11

### **TUJUAN INSTRUKSIONAL**

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan keterhubungan dan perbedaan antara tujuan pendidikan ilmu-ilmu sosial (social studies) dan ilmu-ilmu sosial (social sciences)
2. Mengklasifikasi tujuan pendidikan yang dapat digunakan untuk pendidikan ilmu-ilmu sosial
3. Menjelaskan tujuan PIS berdasarkan kurikulum yang digunakan di Indonesia
4. Melakukan analisis terhadap tujuan PIS dalam kurikulum yang berlaku di Indonesia

5. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan tujuan PIS dalam kurikulum
6. Menjelaskan hubungan antara PIS dengan perkembangan teknologi, ilmu, dan masyarakat
7. Memprediksi tujuan PIS di masa mendatang berdasarkan kurikulum yang berlaku sekarang

### **TUJUAN PENYERTA**

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang tujuan PIS
2. Memiliki keterampilan dasar untuk mengimplementasikan kurikulum PIS dengan cara mengembangkan tujuan pembelajaran PIS berdasarkan tujuan kurikuler

### **GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN**

No.	MATERI (Topik dan Rincian)	Bentuk Kegiatan yang Dirancang	Sumber yang Digunakan	Perkiraan Waktu
3.	Tujuan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial membahas tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterhubungan dan perbedaan antara tujuan PIS dan Ilmu-ilmu Sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tujuan berdasarkan kedudukan</li> <li>- jenis tujuan</li> </ul> </li> <li>2. Klasifikasi tujuan pendidikan yang dapat digunakan untuk PIS               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengetahuan dan pemahaman</li> <li>- pengembangan nilai, sikap, moral</li> <li>- pengembangan konatif</li> </ul> </li> <li>3. Tujuan PIS berdasarkan kurikulum yang berlaku di Indonesia</li> <li>4. PIS dan perkembangan teknologi, ilmu, dan masyarakat</li> <li>5. Tujuan PIS di masa mendatang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen : menyampaikan informasi tentang tujuan pendidikan ilmu-ilmu sosial Dosen menunjukkan hirarkhi tujuan dalam kurikulum PIS</li> <li>2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, berusaha membuat klasifikasi tujuan dan merancang kecenderungan tujuan PIS di masa mendatang</li> <li>3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa.</li> <li>4. Latihan mengembangkan tujuan pembelajaran dilakukan sebagai pemantapan keterampilan mahasiswa dan melakukan wawancara dengan guru untuk menggali informasi mengenai pemahaman guru terhadap tujuan PIS</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barr,R. dkk (1978). Bab 1</li> <li>2. Hasan, S.H. (1994) bab 5</li> <li>3. Joyce.B. (1972), hal.1-27</li> <li>4. NCSS (1989), hal. 5-6</li> </ol>	T = 8 x 50' P = 2 x 120' L = 2 x 120'

### **TUGAS**

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 5
2. Mengembangkan tujuan pembelajaran berdasarkan tujuan kurikuler IPS atau PIS
3. Melaksanakan wawancara dengan guru mengenai pemahaman guru terhadap tujuan PIS

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Jurusan / Program	: Pendidikan Sejarah - S1
Mata Kuliah / Kode	: Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IPS 502
Semester	: 2 (dua)
Bobot	: 4 (empat) SKS
Dosen / Kode	: Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Dra. Hansiswany Kamarga, M.Pd.
Pokok Bahasan	: <b>Pengembangan Materi Pelajaran Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial</b>
Pertemuan ke	: 12 - 15

### **TUJUAN INSTRUKSIONAL**

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan perbedaan antara materi substansi, materi proses, dan materi pengembangan sikap, moral, dan nilai

2. Menjelaskan pengorganisasian materi berdasarkan disiplin ilmu (separated, interdisciplinary, multidisciplinary, dan integrative)
3. Menjelaskan pengorganisasian materi berdasarkan tata urutan materi (progresif, regresif, logis, tematik, spiral, dan ECA)
4. Menyimpulkan kriteria pemilihan materi kurikulum
5. Menyimpulkan kriteria tata urutan dan ruang lingkup materi

### **TUJUAN PENYERTA**

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang materi kurikulum PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap informasi
3. Memiliki keterampilan menyimpulkan kriteria pemilihan dan penentuan tata urutan materi kurikulum PIS

### **GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN**

No.	MATERI (Topik dan Rincian)	Bentuk Kegiatan yang Dirancang	Sumber yang Digunakan	Perkiraan Waktu
4.	<p>Pengembangan materi pelajaran PIS yang meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan isi materi (nilai, moral, sikap, teori, generalisasi, konsep, fakta, peristiwa, prosedur, tema)</li> <li>2. Kriteria pemilihan materi</li> <li>3. Organisasi materi berdasarkan disiplin ilmu (separated, interdisciplinary, multidisciplinary, dan integrative)</li> <li>4. Pengorganisasian berdasarkan tata urutan materi (progresif, regresif, logis, tematik, spiral, dan ECA)</li> <li>5. Kriteria penentuan tata urutan dan ruang lingkup materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen : Menyampaikan informasi tentang pengembangan materi pelajaran yang mencakup scope dan sequence Dosen menjelaskan pengorganisasian materi berdasarkan disiplin ilmu dan berdasarkan tata urutan materi</li> <li>2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, menyimpulkan substansi materi kurikulum (kognitif, afektif, dan konatif) dan berusaha mendeskripsikan kriteria penentuan materi kurikulum</li> <li>3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. Pendeskripsian dilakukan oleh mahasiswa dalam bentuk laporan wawancara</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasan, S.H. (1994) bab 6</li> <li>2. NCSS (1989), hal 11-29</li> <li>3. Hand-out</li> <li>4. Dokumen kurikulum IPS SMP dan PIS SMA</li> </ol>	<p>T = 8 x 50' P = 2 x 120' L = 2 x 120'</p>

		dengan guru mengenai pemahaman guru terhadap materi PIS		
--	--	---	--	--

### **TUGAS**

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 6
2. Membuat kriteria penentuan materi kurikulum
3. Melakukan wawancara dengan guru mengenai pemahaman guru terhadap materi kurikulum PIS

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Jurusan / Program : Pendidikan Sejarah - S1  
 Mata Kuliah / Kode : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IPS 502  
 Semester : 2 (dua)  
 Bobot : 4 (empat) SKS  
 Dosen / Kode : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA  
 Dra. Hansiswany Kamarga, M.Pd.  
 Pokok Bahasan : **Pengembangan Proses Belajar dan Mengajar dalam Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial**  
 Pertemuan ke : 16 - 19

### **TUJUAN INSTRUKSIONAL**

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan pengertian belajar
2. Menjelaskan strategi belajar dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial
3. Menjelaskan belajar mengajar pengetahuan dan pemahaman dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial
4. Menjelaskan belajar mengajar keterampilan kognitif dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial
5. Menjelaskan belajar mengajar proses / prosedur dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial
6. Menjelaskan belajar mengajar nilai dan moral dalam pendidikan ilmu-ilmu sosial

### **TUJUAN PENYERTA**

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang pengembangan proses belajar mengajar PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap informasi
3. Memiliki keterampilan menyimpulkan hasil wawancara dengan guru mengenai pemahaman guru terhadap proses belajar mengajar PIS

### **GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN**

No.	MATERI (Topik dan Rincian)	Bentuk Kegiatan yang Dirancang	Sumber yang Digunakan	Perkiraan Waktu
5.	Pengembangan proses belajar dan mengajar dalam PIS, meliputi pembahasan mengenai : 1. Pengertian belajar 2. Strategi belajar dalam PIS 3. Belajar dan mengajar pengetahuan dan pemahaman dalam PIS 4. Belajar dan mengajar keterampilan kognitif dalam PIS 5. Belajar dan mengajar proses/prosedur dalam PIS 6. Belajar dan mengajar nilai dan moral dalam PIS	1. Dosen : menyampaikan informasi tentang pengertian belajar, kemampuan belajar siswa, keterhubungan antara belajar dan mengajar Dosen menjelaskan perbedaan antara belajar-mengajar pengetahuan/pemahaman, keterampilan kognitif, proses/prosedur, dan nilai/moral 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, memantapkan pemahaman melalui membaca,	1. Hasan, S.H. (1994) bab 7-10 2. Barr,R. dkk (1978) bab 4 3. Shaver, J.P. (1991) bab 28, 29, 37, 38 4. Dokumen IPS SMP dan PIS SMA 5. Cale, K.R. (1987)	T = 8 x 50' P = 8 x 120' L = 4 x 120'

		<p>melakukan simulasi mengajar dengan berbagai topik materi yang dipilihnya</p> <p>3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. Pendeskripsian dilakukan oleh mahasiswa untuk memperdalam bahan kajian dengan melakukan wawancara dengan guru mengenai proses belajar mengajar PIS</p>		
--	--	---	--	--

### **TUGAS**

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 7 - 10
2. Membuat analisis hasil wawancara mengenai pemahaman guru terhadap proses belajar mengajar PIS
3. Merancang kegiatan mengajar (simulasi) berdasarkan topik yang dipilih sendiri oleh mahasiswa

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Jurusan / Program : Pendidikan Sejarah - S1  
 Mata Kuliah / Kode : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IPS 502  
 Semester : 2 (dua)  
 Bobot : 4 (empat) SKS  
 Dosen / Kode : Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA

Dra. Hansiswany Kamarga, M.Pd.

Pokok Bahasan : **Evaluasi Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial**  
 Pertemuan ke : 20 - 22

**TUJUAN INSTRUKSIONAL**

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menjelaskan pengertian evaluasi
2. Menjelaskan perbedaan antara evaluasi program dan evaluasi hasil belajar
3. Menjelaskan hubungan antara evaluasi dengan tujuan (Tyler)
4. Menjelaskan karakteristik evaluasi kemampuan kognitif
5. Menjelaskan karakteristik evaluasi sikap, nilai, dan moral
6. Menjelaskan karakteristik evaluasi keterampilan sosial dan kemampuan prososial

**TUJUAN PENYERTA**

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang evaluasi dalam PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap informasi
3. Memiliki keterampilan mengembangkan evaluasi yang sesuai dengan tujuan dalam bentuk mengembangkan perangkat tes

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN**

No.	MATERI (Topik dan Rincian)	Bentuk Kegiatan yang Dirancang	Sumber yang Digunakan	Perkiraan Waktu
6.	Evaluasi pendidikan ilmu-ilmu sosial, meliputi pembahasan dan latihan mengenai : 1. Pengertian evaluasi 2. Evaluasi program dan evaluasi hasil belajar 3. Hubungan evaluasi dengan tujuan 4. Evaluasi kemampuan kognitif (documentary-based, revised SOLO Taxonomy)	1. Dosen : menyampaikan informasi tentang pengertian evaluasi (program dan hasil belajar), alternatif model evaluasi, dan hubungan antara evaluasi dengan tujuan Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan latihan mengembangkan alat	1. Hasan, S.H (1994) bab 12 2. Hasan, S.H (1985). DBQ 3. Biggs, J.B. & Collins, K.F. (1982) bab 3 dan 6	T = 6 x 50' P = 4 x 120' L =

	5. Evaluasi sikap, nilai, dan moral 6. Evaluasi keterampilan sosial 7. Evaluasi kemampuan prosesual	evaluasi hasil belajar 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, memantapkan pemahaman dengan melalui bacaan yang diberikan oleh dosen, melakukan kajian terhadap pengembangan alat evaluasi yang disesuaikan dengan tujuan kurikulum 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa. Pendeskripsian dilakukan oleh mahasiswa untuk memperdalam bahan kajian dengan cara melatih diri mengembangkan alat evaluasi hasil belajar		
--	---	--	--	--

### **TUGAS**

1. Menjawab pertanyaan latihan dari buku Hamid Hasan (1994), bab. 12
2. Membuat alat evaluasi berupa perangkat tes yang dikonstruksi berdasarkan tujuan kurikulum PIS

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Jurusan / Program : Pendidikan Sejarah - S1  
Mata Kuliah / Kode : Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial / IPS 502  
Semester : 2 (dua)

Bobot	: 4 (empat) SKS
Dosen / Kode	: Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA Dra. Hansiswany Kamarga, M.Pd.
Pokok Bahasan	: <b>Implementasi Kurikulum Pendidikan Ilmu- ilmu Sosial</b>
Pertemuan ke	: 23 - 25

### **TUJUAN INSTRUKSIONAL**

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) tentang pokok bahasan ini, para mahasiswa dapat ...

1. Menyimpulkan tentang pemahaman guru terhadap kurikulum PIS berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh mahasiswa
2. Menjelaskan sikap guru terhadap inovasi dalam proses belajar mengajar
3. Menemukan masalah / problema yang berasal dari siswa dalam proses pembelajaran PIS berdasarkan hasil wawancara dengan guru
4. Menemukan problema sumber belajar PIS berdasarkan hasil wawancara dengan guru
5. Melakukan kajian dukungan terhadap kegiatan pembelajaran PIS di sekolah berdasarkan hasil wawancara dengan guru
6. Melakukan analisis problema suasana kerja guru di sekolah berdasarkan hasil wawancara dengan guru

### **TUJUAN PENYERTA**

1. Memiliki keterampilan berpikir kritis dan analisis tentang implementasi kurikulum PIS
2. Memiliki kemampuan menyerap dan mengolah informasi
3. Memiliki keterampilan mensintesis hasil identifikasi problema di sekolah

### **GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN**

No.	MATERI (Topik dan Rincian)	Bentuk Kegiatan yang Dirancang	Sumber yang Digunakan	Perkiraan Waktu
7.	Implementasi kurikulum PIS, membahas berbagai masalah yang berhubungan dengan implementasi yaitu : 1. Pemahaman terhadap kurikulum 2. Sikap guru terhadap inovasi 3. Penguasaan keterampilan	1. Dosen : menyampaikan informasi tentang berbagai permasalahan implementasi kurikulum PIS di sekolah Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk mengolah hasil wawancara	1. Hasan, S.H. (1994) bab 8-10 2. Dokumen kurikulum IPS SMP dan PIS SMA 3. Hand-out	T = 6 x 50' P = 2 x 120' L = 2 x 120'

	baru 4. Problema dari siswa 5. Problema sumber belajar 6. Problema suasana kerja 7. Support dan institutionalised	dengan guru dalam bentuk tulisan / sintesis yang dipresentasikan dalam diskusi kelas 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, memantapkan pengertian implementasi serta faktor yang berpengaruh, mengidentifikasi masalah di lapangan dan mempresentasikan hasilnya dalam diskusi kelas. 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa.		
--	---	--	--	--

### **TUGAS**

1. Membuat sintesis dalam bentuk kesimpulan hasil identifikasi masalah di lapangan
2. Mempresentasikan hasil kajiannya dalam diskusi kelas

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Jurusan / Program : Pendidikan Sejarah - S1



	profesi 3. Perencanaan sebagai tafsiran profesional dan wujud kurikulum guru 4. Perencanaan untuk evaluasi 5. Komponen perencanaan PIS	dan AMP PIS atau IPS kepada mahasiswa 2. Mahasiswa : Menyimak informasi dosen, mempelajari bentuk Satpel dan AMP PIS atau IPS yang ditunjukkan oleh dosen Mengembangkan Satpel dan AMP sesuai dengan topik yang dipilih sendiri oleh mahasiswa 3. Tanya jawab dilakukan : Terhadap bahan yang belum dipahami oleh mahasiswa.		
--	---	---	--	--

### **TUGAS**

1. Mengembangkan rencana pengajaran dalam bentuk Satpel dan AMP dengan topik yang dipilih sendiri oleh mahasiswa
2. Menjawab pertanyaan dari buku Hamid Hasan (1994) bab. 11

## **SILABUS SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

**PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL  
(IPS 502)**

**Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA  
Dra. Hansiswany Kamarga, M.Pd.**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1997**

**SUSUNAN SILABUS DAN SAP INI  
TELAH DIPERIKSA DAN DISETUJUI  
OLEH DOSEN PEMBINA MATA KULIAH**

**DOSEN PEMBINA**  
**M.K. PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL**

**Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA**  
**NIP. 130321114**

**SILABUS**

**PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL  
(IPS 502)**

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1997

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**(SAP)**

**PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL  
(IPS 502)**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1997**