

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah / Kode	: Perencanaan Pengajaran Geografi / GEO 585
Semester / SKS	: Genap (6) / 3
Dosen / Kode	: 1. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. 2. Drs. Ahmad Yani, M.Si

Pertemuan ke-1 :

1. Pokok Bahasan : Pengertian dan Tujuan Perencanaan Pembelajaran Geografi
2. TPU : Mahasiswa memahami masalah pokok dan tujuan perencanaan pengajaran Geografi di buat.

3. TPK :

- | | |
|----|---|
| 1. | Mahasiswa dapat menyebutkan kembali pengertian perencanaan pengajaran |
| 2. | Mahasiswa dapat menjelaskan masalah-masalah pokok dalam perencanaan pengajaran |
| 3. | Mahasiswa dapat menyebutkan kembali proses perencanaan pengajaran disusun |
| 4. | Mahasiswa dapat menjelaskan macam atau jenis perencanaan pengajaran |
| 5. | Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya perencanaan pengajaran disusun |
| 6. | Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah pokok dalam perencanaan pengajaran geografi |
| 7. | Mahasiswa dapat menyebutkan kembali tujuan-tujuan pembelajaran dalam hirarki tujuan pendidikan nasional |
| 8. | Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan-tujuan pembelajaran geografi sesuai dengan hirarki tujuan pendidikan nasional. |

4. Kegiatan PBM :

- a. Tatap muka : 1 X 3 X 50'
 - 1). Dosen : Menjelaskan materi, mengajukan permasalahan dan mendorong mahasiswa menelaah data pada tayangan OHP/infokus atau Hand Out, serta mengajukan pertanyaan.
 - 2). Mahasiswa : Menganalisa data yang diberikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari dosen
- b. Berstruktur : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa membaca dan membuat rangkuman dari buku yang diwajibkan
- c. Mandiri : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa mencari kasus permasalahan terkait dari buku dan sumber-sumber lain.

5. Uraian Bahan : Dalam pertemuan ini dibahas tentang :
 - a. Pengertian tentang perencanaan secara umum dan perencanaan dalam pendidikan atau pengajaran
 - b. Masalah pokok, proses, jenis dan pentingnya suatu perencanaan pengajaran
 - c. Masalah pokok dan tujuan perencanaan pengajaran geografi

6. Media dan Sumber :
 - a. Media : infokus/file materi dan Hand out
 - b. Sumber :
 - 1). Kurikulum Pendidikan Bidang Studi Mata Kuliah PBM Program S-1, Buku III, Proyek Pengembangan Guru Sekolah Menengah, Ditjen Dikti, Depdiknas, 2000.
 - 2). Harjanto,1996. Perencanaan Pengajaran, Rineka Cipta.Jakarta.
 - 3). Syaiful Sagala, 2006. Konsep dan Makna Pembelajaran. Alfabeta. Bandung.
 - 4). Nursid Sumaatmadja, 1996. Metodologi Pengajaran Geografi, Alumni. Bandung.
 - 5). Abdul Majid,2008. Perencanaan Pembelajaran, Remaja Rosdakarya. Bandung

7. Evaluasi : 1). Pretes dan postes lisan
 - 2). Penugasan : resume perkuliahan dan book report

Pertemuan ke-2 :

1. Pokok Bahasan : Pendekatan Sistem dalam Perencanaan Pengajaran
2. TPU : Mahasiswa memahami pendekatan system sebagai suatu pendekatan dalam perencanaan pengajaran.
3. TPK :

1.	Mahasiswa dapat menjelaskan inti perbedaan dari pendekatan permintaan masyarakat, tenaga kerja dan nilai tambahan
2.	Mahasiswa dapat menjelaskan inti konsep dari pendekatan system dalam
3.	pengajaran.
4.	

4. Kegiatan PBM :
 - a. Tatap muka : 1 X 3 X 50'
 - 1). Dosen : Menjelaskan materi, mengajukan permasalahan dan mendorong mahasiswa menelaah data pada tayangan OHP/infokus atau Hand Out, serta mengajukan pertanyaan.
 - 2) Mahasiswa : Menganalisa data yang diberikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari dosen
 - b. Berstruktur : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa membaca dan membuat rangkuman dari buku yang diwajibkan
 - c. Mandiri : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa mencari kasus permasalahan terkait dari buku dan sumber-sumber lain.

5. Uraian Bahan : Dalam pertemuan ini dibahas tentang :
 - a. Pengertian Pendekatan Permintaan Masyarakat.
 - b. Pengertian Pendekatan Ketenaga kerjaan.
 - c. Pengertian Pendekatan Nilai Imbalan.
 - d. Konsep Pendekatan Sistem dalam Pengajaran.

6. Media dan Sumber :
 - a. Media : infokus/file materi dan Hand out
 - b. Sumber :
 - 1). Oemar Hamalik, 1990. Perencanaan Pengajaran : Berdasarkan Sistem,
 - 2). A. Samana, 1992. Sistem Pengajaran: PPSI dan Pertimbangan Metodologisnya, Kanisius. Yogyakarta.
 - 3). HARjanto, 1996. Perencanaan Pengajaran, Harjanto, Rineka Cipta.. Jakarta.
 - 4). Syaiful Sagala, 2006. Konsep dan Makna Pembelajaran. Alfabeta. Bandung.

7. Evaluasi :
 - 1). Pretes dan postes lisan
 - 2). Penugasan : resume perkuliahan dan book report

Pertemuan ke- 3 :

1. Pokok Bahasan : Dasar Pendidikan dalam Konsep dan Makna Pembelajaran
2. TPU : Mahasiswa memahami tentang konsep dasar pendidikan, konsep belajar dan teori belajar sebagai dasar dalam pengembangan proses pembelajaran.

3. TPK :

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakekat dan teori pendidikan.2. Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara pendidikan dan pengajaran.3. Mahasiswa dapat menjelaskan salah satu perbedaan dari beberapa konsep belajar menurut para ahli (Skinner, Gagne, Piaget, Rogers, Bruner atau Bloom).4. Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara teori belajar disiplin mental, behaviorisme dan cognitive gestalt-Filed.5. Mahasiswa dapat menjelaskan model pengembangan instruksional PPSI6. Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan dua diantara beberapa model instruksional yang ada.7. Mahasiswa dapat menjelaskan kembali kegiatan pokok dalam mengembangkan system dan disain instruksional. |
|--|

4. Kegiatan PBM :
 - a. Tatap muka : 1 X 3 X 50'

- 1). Dosen : Menjelaskan materi, mengajukan permasalahan dan mendorong mahasiswa menelaah data pada tayangan OHP/infokus atau Hand Out, serta mengajukan pertanyaan.
- 2) Mahasiswa : Menganalisa data yang diberikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari dosen
- b. Berstruktur : 1 X 3 X 50'
Mahasiswa membaca dan membuat rangkuman dari buku yang diwajibkan
- c. Mandiri : 1 X 3 X 50'
Mahasiswa mencari kasus permasalahan terkait dari buku dan sumber-sumber lain.
5. Uraian Bahan : Dalam pertemuan ini dibahas tentang :
 - a. Hakekat dan teori pendidikan.
 - b. Hubungan pendidikan dengan pengajaran.
 - c. Fungsi Pendidikan.
 - d. Konsep belajar menurut Skinner, Gagne, Piaget, Rogers, Bloom dan Bruner.
 - e. Teori-teori belajar (Disiplin Mental, Behaviorisme, dan Cognitive Gestalt-Field).
6. Media dan Sumber :
 - a. Media : OHP/infokus, Transparasi, file materi dan Hand out
 - b. Sumber :
 - 1). Oemar Hamalik, 1990. Perencanaan Pengajaran : Berdasarkan Sistem,
 - 2). A. Samana, 1992. Sistem Pengajaran: PPSI dan Pertimbangan Metodologisnya, Kanisius. Yogyakarta.
 - 3). HARjanto, 1996. Perencanaan Pengajaran, Harjanto, Rineka Cipta.. Jakarta.
 - 4). Syaiful Sagala, 2006. Konsep dan Makna Pembelajaran. Alfabeta. Bandung.
7. Evaluasi : 1). Pretes dan postes lisan
2). Penugasan : resume perkuliahan dan book report

Pertemuan ke- 4 :

1. Pokok Bahasan : Makna Pembelajaran dan Pendekatan Belajar sebagai Dasar dalam Pengembangan Proses pembelajaran.
2. TPU : Mahasiswa memahami tentang makna pembelajaran dan pendekatan belajar sebagai dasar dalam pengembangan proses pembelajaran.
3. TPK :

1.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep pembelajaran
2.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan pendekatan konsep dan pendekatan proses dalam pembelajaran
3.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan pendekatan deduktif dan induktif

	dalam pembelajaran.
4.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara pendekatan ekspositori dan heuristic dalam pembelajaran.
5.	Mahasiswa dapat menjelaskan esensi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran.
6.	Mahasiswa dapat menjelaskan esensi dari 7 komponen pokok dalam pendekatan kontekstual.
7.	Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh dalam perkembangan anak berdasarkan salah satu pandangan (nativisme, naturalisme, empirisme, atau konvergensi/interaksionisme).

4. Kegiatan PBM :

- a. Tatap muka : 2 X 3 X 50'
 - 1). Dosen : Menjelaskan materi, mengajukan permasalahan dan mendorong mahasiswa menelaah data pada tayangan OHP/infokus atau Hand Out, serta mengajukan pertanyaan.
 - 2) Mahasiswa : Menganalisa data yang diberikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari dosen
- b. Berstruktur : 2 X 3 X 50'
Mahasiswa membaca dan membuat rangkuman dari buku yang diwajibkan
- c. Mandiri : 2 X 3 X 50'
Mahasiswa mencari kasus permasalahan terkait dari buku dan sumber-sumber lain.

5. Uraian Bahan : Dalam pertemuan ini dibahas tentang :

- a. Konsep Pembelajaran
- b. Pendekatan pembelajaran (konsep, proses, deduktif, induktif, ekspositori, heuristic, kontekstual)
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak (pandangan nativisme, naturalisme, empirisme, konvergensi/interaksionisme)
- d. Pokok-pokok di dalam perumusan tujuan instruksional umum dan khusus.

6. Media dan Sumber :

- a. Media : OHP/infokus, Transparasi / file materi, dan Hand out
- b. Sumber :
 - 1). Oemar Hamalik, 1990. Perencanaan Pengajaran : Berdasarkan Sistem,
 - 2). A. Samana, 1992. Sistem Pengajaran: PPSI dan Pertimbangan Metodologisnya, Kanisius. Yogyakarta.
 - 3). HARjanto, 1996. Perencanaan Pengajaran, Harjanto, Rineka Cipta.. Jakarta.
 - 4). Syaiful Sagala, 2006. Konsep dan Makna Pembelajaran. Alfabeta. Bandung.
 - 5). Nursid Sumaatmadja, 1996. Metodologi Pengajaran Geografi, alumni. Bandung.

6). Nana Sudjana, 1989. Dasar-dasar Proses Belajar-Mengajar, Sinar Baru . Bandung.

7. Evaluasi : Pretes dan postes lisan

Pertemuan ke-5 :

1. Pokok Bahasan : Model Mengajar Dalam Pembelajaran Geografi
2. TPU : Mahasiswa memahami dan terampil dalam mengaplikasikan pendekatan, metode, dan strategi dalam proses pembelajaran.
3. TPK :

1.	Mahasiswa dapat menjelaskan arti model mengajar dalam pembelajaran
2.	Mahasiswa dapat menjelaskan problema dan kasus-kasus model pembelajaran dalam pembelajaran geografi.
3.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan dari beberapa model pembelajaran yang ada (interaksi social, alam sekitar, pusat perhatian, sekolah kerja, individual, klasikal, konstruktivis).
4.	Mahasiswa dapat menjelaskan langkah-langkah pokok model mengajar dengan menggunakan beberapa metode belajar dalam proses belajar mengajar geografi.

4. Kegiatan PBM :

- a. Tatap muka : 1 X 3 X 50'
 - 1). Dosen : Menjelaskan materi, mengajukan permasalahan dan mendorong mahasiswa menelaah data pada tayangan OHP/infokus atau Hand Out, serta mengajukan pertanyaan.
 - 2) Mahasiswa : Menganalisa data yang diberikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari dosen
- b. Berstruktur : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa membaca dan membuat rangkuman dari buku yang diwajibkan
- c. Mandiri : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa mencari kasus permasalahan terkait dari buku dan sumber-sumber lain.

5. Uraian Bahan : Dalam pertemuan ini dibahas tentang :

- a. Arti model Mengajar dalam pembelajaran
- b. Arti dan makna model-model pembelajaran
- c. Pendekatan belajar dalam model Mengajar
- d. Penggunaan metode belajar dalam proses belajar mengajar
- e. Strategi dalam Model Mengajar.

6. Media dan Sumber :

- a. Media : OHP/infokus, Transparasi/file materi dan Hand out
- b. Sumber :

- 1) Harjanto, 1996. Perencanaan Pengajaran, Harjanto, Rineka Cipta.. Jakarta.
- 2) Syaiful Sagala, 2006. Konsep dan Makna Pembelajaran. Alfabeta. Bandung.
- 3) Nursid Sumaatmadja, 1996. Metodologi Pengajaran Geografi, alumni. Bandung.
- 4) Hilda Karli dan Margaretha S.Y. 2002. Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Model-model Pembelajaran.
- 5) Dasim B. 2002. Model Pembelajaran dan Penilaian Portofolio. Genesindo. Bandung.
- 6) Wina Sanjaya, 2008. Strategi Pembelajaran. Kencana Prenada Media. Jakarta.

7. Evaluasi : Pretes dan postes lisan

Pertemuan ke- 6 :

1. Pokok Bahasan : Pengembangan Kurikulum dalam Belajar dan Pembelajaran Geografi.
2. TPU : Mahasiswa memahami kerangka kurikulum yang berlaku sebagai dasar di dalam pengembangan proses belajar mengajar geografi.
3. TPK :

1.	Mahasiswa dapat menjelaskan krangka Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) sebagai esensi Kurikulum 2004.
2.	Mahasiswa dapat menjelaskan esensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai penyempurnaan Kurikulum 2004
3.	Mahasiswa dapat menjelaskan posisi geografi sebagai mata pelajaran di SMA dan bidang studi IPS di SMP.

4. Kegiatan PBM :
 - a. Tatap muka : 1 X 3 X 50'
 - 1). Dosen : Menjelaskan materi, mengajukan permasalahan dan mendorong mahasiswa menelaah data pada tayangan OHP/infokus atau Hand Out, serta mengajukan pertanyaan.
 - 2) Mahasiswa : Menganalisa data yang diberikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari dosen
 - b. Berstruktur : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa membaca dan membuat rangkuman dari buku yang diwajibkan
 - c. Mandiri : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa mencari kasus permasalahan terkait dari buku dan sumber-sumber lain.
5. Uraian Bahan : Dalam pertemuan ini dibahas tentang :
 - a. Kurikulum Berbasis Kompetensi/ Kurikulum 2004
 - b. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

c. Posisi geografi dalam Kurikulum 2004 dan KTSP

6. Media dan Sumber :

a. Media : OHP/infokus, Transparasi/file materi dan Hand out

b. Sumber :

1). E. Mulyasa. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep, karakteristik dan implementasi. Rosda. Bandung.

2. E. Mulyasa. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Remaja Rosda Karya. Bandung.

3). Nursid Sumaatmadja, Metodologi Pengajaran Geografi, 1996.

7. Evaluasi : Pretes dan postes lisan

Pertemuan ke- 7 :

8. Pokok Bahasan : Perencanaan Media Pegajaran dalam Pengajaran Geografi.

9. TPU : Mahasiswa memahami peran media dan terampil di dalam pemilihan dan penciptaan media di dalam proses belajar mengajar geografi.

10. TPK :

- | | |
|----|---|
| 1. | Mahasiswa dapat menyebutkan jenis media pengajaran yang biasa digunakan dalam proses belajar mengajar geografi. |
| 2. | Mahasiswa dapat menjelaskan criteria di dalam pemilihan dan pemanfaatan media. |
| 3. | Mahasiswa dapat menjelaskan jenjang-jenjang di dalam pembuatan keputusan pemilihan media. |
| 4. | Mahasiswa dapat menjelaskan salah satu pendekatan di dalam memilih media pengajaran. |

11. Kegiatan PBM :

a. Tatap muka : 1 X 3 X 50'

1). Dosen : Menjelaskan materi, mengajukan permasalahan dan mendorong mahasiswa menelaah data pada tayangan OHP atau Hand Out, serta mengajukan pertanyaan.

2) Mahasiswa : Menganalisa data yang diberikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari dosen

b. Berstruktur : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa membaca dan membuat rangkuman dari buku yang diwajibkan

c. Mandiri : 1 X 3 X 50'

Mahasiswa mencari kasus permasalahan terkait dari buku dan sumber-sumber lain.

12. Uraian Bahan : Dalam pertemuan ini dibahas tentang :

a. Jenis dan factor pemilihan media pengajaran

b. Kriteria dan pemanfaatan media pengajaran

c. Jenjang keputusan pemilihan media pengajaran

d. Pendekatan pemilihan media

13. Media dan Sumber :

- a. Media : OHP/infokus, Transparasi/file materi dan Hand out
- b. Sumber :
 - 1)..Sistem Pengajaran: PPSI dan Pertimbangan Metodologisnya, A. Samana, 1992.
 - 2). Perencanaan Pengajaran, Harjanto, 1996.
 - 3). Nursid Sumaatmadja, Metodologi Pengajaran Geografi, 1996.
 - 4). Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar-Mengajar, 1989.

14. Evaluasi : Pretes dan postes lisan

Pertemuan ke- 8 :

1. Pokok Bahasan : Perencanaan Evaluasi Pengajaran.
2. TPU : Mahasiswa memahami dan terampil di dalam penyusunan evaluasi di dalam pengajaran geografi.
3. TPK :

1.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi pengajaran
2.	Mahasiswa dapat menyebutkan kembali fungsi evaluasi pengajaran
3.	Mahasiswa dapat menyebutkan macam alat evaluasi
4.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian tes hasil belajar
5.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian penilaian proses/authentic assessment
6.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan <i>standardized test</i> dan <i>teacher-made-test</i>
7.	Mahasiswa dapat menyebutkan tiga kelompok tes yang sering dipakai dalam proses belajar mengajar
8.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara bentuk tes obyektif
9.	<i>completion type</i> dan <i>selection type</i>
10.	Mahasiswa dapat menjelaskan kembali cara-cara menyusun soal tes essay. Mahasiswa dapat menjelaskan kembali cara menilai soal-soal essay.
11.	Mahasiswa dapat menyusun contoh salah satu bentuk soal tes obyektif sesuai dengan prinsip-prinsip yang berlaku.
12.	Mahasiswa dapat membuat skor tes obyektif bentuk pilihan ganda dari contoh soal tes yang dibuat.
13.	Mahasiswa dapat menyebutkan kembali proinsip-prinsip dasar tes hasil belajar
14.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara evaluasi placement, formatif, sumatif dan diagnostik.
15.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan Criterion Referenced Test (CRT)
16.	dan Norm Referenced Test (NRT).
17.	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan empat jenis dalam CRT. Mahasiswa dapat menyebutkan kembali langkah-langkah menyusun tes. Mahasiswa dapat menjelaskan langkah-langkah dalam validasi program pengajaran.

--	--

4. Kegiatan PBM :
 - a. Tatap muka : 2 X 3 X 50'
 - 1). Dosen : Menjelaskan materi, mengajukan permasalahan dan mendorong mahasiswa menelaah data pada tayangan OHP/infokus atau Hand Out, serta mengajukan pertanyaan.
 - 2) Mahasiswa : Menganalisa data yang diberikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari dosen
 - b. Berstruktur : 2 X 3 X 50'
Mahasiswa membaca dan membuat rangkuman dari buku yang diwajibkan
 - c. Mandiri : 2 X 3 X 50'
Mahasiswa mencari kasus permasalahan terkait dari buku dan sumber-sumber lain.

5. Uraian Bahan : Dalam pertemuan ini dibahas tentang :
 - a. Pengertian dan fungsi evaluasi pengajaran
 - b. Macam alat evaluasi
 - c. Tes hasil belajar dan jenis-jenisnya
 - d. Penilaian proses/Authentic assessment
 - e. Cara menyusun dan menilai tes essay
 - f. Cara menyusun dan menskor tes obyektif
 - g. Criterion Referenced Test dan Norm Referenced Test
 - h. Validasi program pengajaran

6. Media dan Sumber :
 - a. Media : OHP, Transparasi dan Hand out
 - b. Sumber :
 - 1). Suryatna Rafi'I, Teknik Evaluasi, 1988.
 - 2). Awan Mutakin, Penilaian dalam Pendidikan, 1998.
 - 3). Saifudin Azwar, Reliabilitas dan Validitas, 1997.
 - 4). Perencanaan Pengajaran, Harjanto, 1996.
 - 5). Nursid Sumaatmadja, Metodologi Pengajaran Geografi, 1996.

7. Evaluasi : Pretes dan postes lisan

Pertemuan ke- 9 : UJIAN TENGAH SEMESTER

Pertemuan ke-10 dan 11 :

1. Pokok Bahasan : Penyusunan Silabus dan RPP .
2. TPU : Mahasiswa memahami dan terampil di dalam penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. TPK :

1.	Mahasiswa dapat menjelaskan bentuk kerangka silabus.
	Mahasiswa dapat menjelaskan langkah-langkah dalam penyusunan Rencana

2.	Pelaksanaan Pembelajaran
3.	Mahasiswa dapat menyusun satu RPP topic pembelajaran gografi tertentu dengan menerapkan satu pendekatan pembelajaran tertentu pula.
4.	Siswa dapat mempraktekan satu simulasi proses belajar mengajar berdasarkan RPP yang telah disusunnya

4. Kegiatan PBM :
 - a. Tatap muka : 2 X 3 X 50'
 - 1). Dosen : mengarahkan arah jalan praktek simulasi yang dikehendaki .
 - 2) Mahasiswa : menyajikan simulasi PBM berdasarkan RPP yang disusun.
 - b. Berstruktur : 2 X 3 X 50'

Mahasiswa membaca dan membuat rangkuman dari buku yang diwajibkan
 - c. Mandiri : 2 X 3 X 50'

Mahasiswa mencari kasus permasalahan terkait dari buku dan sumber-sumber lain.

5. Uraian Bahan : Dalam pertemuan ini dibahas tentang :
 - a. KBK dan KTSP
 - b. Komponen program pengajaran di sekolah
 - c. Kerangka dan isi silabus dan RPP
 - d. Struktur organisasi, bentuk dan criteria pembuatan RPP

6. Media dan Sumber :
 - a. Media : OHP, Transparasi dan Hand out/makalah
 - b. Sumber :
 - 1). Sistem Pengajaran: PPSI dan Pertimbangan Metodologisnya, A. Samana, 1992.
 - 2). Perencanaan Pengajaran, Harjanto, 1996.
 - 3). Nursid Sumaatmadja, Metodologi Pengajaran Geografi, 1996.
 - 4). Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar-Mengajar, 1989.
 - 5). KBK, Depdiknas, 2001
 - 5). E. Mulyasa, KBK: Konsep, Karakteristik dan Implementasinya, 2003
 - 6). Arnie Fajar, Portofolio dalam pelajaran IPS, 2003
 - 7). Dasim Budimansyah, Portofolio: Model Pembelajaran dan Penilaian, 2002.

7. Evaluasi : Refleksi dan diskusi klas.

Pertemuan ke- 12 dan 13 : Observasi lapangan (ke sekolah)

Tujuan : Banding perancangan program pengajaran geografi secara teoritik dengan implementasi perancangan program pengajaran geografi di sekolah

Sasaran : guru mata pelajaran geografi di SLTP dan SMU

Pertemuan ke- 14 dan 15 :

1. Pokok Bahasan : Presentasi hasil observasi di sekolah secara kelompok
2. TPU : Mahasiswa memahami dan mampu memberikan evaluasi terhadap realita pelaksanaan perencanaan pengajaran geografi di sekolah.
3. Kegiatan PBM :
 - a. Tatap muka : 3 X 3 X 50'
 - 1). Dosen : menentukan petugas diskusi dan mengarahkan arah jalan diskusi yang dikehendaki .
 - 2) Mahasiswa : menyajikan permasalahan hasil pengamatan lapangan melalui makalah atau paper dan mengevaluasinyasecara bersama-sama.
4. Evaluasi :

Penilaian lagsung pada kualitas makalah serta kualitas pertanyaan, pernyataan dan solusi yang disampaikan oleh masing-masing mahasiswa sebagai kontribusi pada poses diskusi.

PERTEMUAN KE-16 : UJIAN AKHIR SEMESTER

