

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
 FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

SILABUS MATA KULIAH

Mata Kuliah / Kode : Perencanaan Pembelajaran Geografi / GG501
 Semester / SKS : Empat (4) / 2
 Dosen / Kode : 1. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

I. Tujuan :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan wawasan , sikap dan ketrampilan mahasiswa dalam pengembangan kurikulum Geografi UPI. 2. Meningkatkan kemampuan dan ketrampilan mahasiswa secara professional dalam merancang bahan pengajaran Geografi baik konseptual maupun kontekstual. 3. Meningkatkan kemampuan dan ketrampilan mahasiswa memanfaatkan lingkungan sebagai sumber pembelajaran.
-------------	---

II. Prasyarat : Telah lulus mata kuliah Strategi Belajar Mengajar dan Evaluasi Pendidikan Geografi.

III. Garis-garis Besar Program Perkuliahan

No	Materi (Topik/Rincian)	Bentuk Kegiatan	Sumber	Waktu	Evaluasi	Tagihan/tugas
1.	Pengertian dan Tujuan Perencanaan pengajaran Geografi a. Pengertian dan Masalah pokok dalam Perencanaan Pengajaran b. Proses, Jenis dan Pentingnya Perencanaan pengajaran	Tatap muka di kelas Pembahasan Diskusi Tanya jawab	1.Haryanto 2.Omar Hamalik 3.Nursid S. 4. Syaiful Sagala 5. Abdul Majid	2 X 50'	Tes dan non tes	Resume Laporan Buku

	c. Perencanaan Pengajaran geografi					
2.	<p>Pendekatan Sistem dalam Pengajaran</p> <p>a. Jenis Pendekatan dalam Perencanaan Pendidikan</p> <p>b. Konsep Pendekatan Sistem dalam Pengajaran</p>	<p>Tatap muka di kelas</p> <p>Pembahasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p>	<p>1.A.Samana</p> <p>2.Nana Sudjana</p> <p>3. Syaiful Sagala</p> <p>4. Oemar Hamalik</p> <p>5. Haryanto</p>	2 X 50'	Tes dan Non tes	Resume Laporan buku
3.	<p>Dasar Pendidikan dalam Konsep dan Makna Pembelajaran</p> <p>a. Hakekat dan teori pendidikan.</p> <p>b. Hubungan pendidikan dengan pengajaran.</p> <p>c. Fungsi Pendidikan.</p> <p>d. Konsep belajar menurut Skinner, Gagne, Piaget, Rogers, Bloom dan Bruner.</p> <p>e. Teori-teori belajar (Disiplin Mental, Behaviorisme, dan Cognitive Gestalt-Field).</p>	<p>Tatap muka di kelas</p> <p>Pembahasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p>	<p>1.A. Samana</p> <p>2. Haryanto</p> <p>3. Nana Sudjana</p> <p>4. Syaiful Sagala</p> <p>5. Wina Sanjaya</p>	2 X 50'	Tes dan Non tes	Resume Laporan buku
4.	<p>Makna Pembelajaran dan Pendekatan Belajar sebagai dasar dalam Pengembangan Proses Pembelajaran.</p> <p>a. Konsep Pembelajaran</p> <p>b. Pendekatan pembelajaran (konsep, proses, deduktif, induktif, ekspositori, heuristic, kontekstual)</p> <p>c. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak (pandangan</p>	<p>Tatap muka di kelas</p> <p>Pembahasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Eksperimen dan Presentasi di kelas</p>	<p>1.A. Samana</p> <p>2. Haryanto</p> <p>2. Nana Sudjana</p> <p>3. Nursid S.</p> <p>4. Syaiful Sagala</p> <p>5. Wina Sanjaya</p> <p>6. Robert A. Slavin</p>	2X 50'	Tes dan Non tes	Resume Laporan buku Work-Paper

	<p>nativisme, naturalisme, empirisme, konvergensi/interaksionisme)</p> <p>d. Pokok-pokok di dalam perumusan tujuan instruksional umum dan khusus.</p>					
5.	<p>Model Mengajar Dalam Pembelajaran Geografi</p> <p>a. Ati model Mengajar dalam pembelajaran</p> <p>b. Arti dan makna model-model pembelajaran</p> <p>c. Pendekatan belajar dalam model Mengajar</p> <p>d. Penggunaan metode belajar dalam proses belajar mengajar</p> <p>e. Strategi dalam Model Mengajar.</p>	<p>Tatap muka di kelas</p> <p>Pembahasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Eksperimen salah satu model dan presentasi di kelas.</p>	<p>1. Haryanto</p> <p>2. Nana Sudjana</p> <p>3. Nursid S</p> <p>4. Wina Sanjaya</p> <p>5 Robert A. Slavin</p> <p>6. Hilda Karli</p>	2 X 50'	Tes dan Non tes	Resume Laporan buku
6.	<p>Pengembangan Kurikulum dalam Belajar dan Pembelajaran Geografi</p> <p>a. Kurikulum Berbasis Kompetensi/ Kurikulum 2004</p> <p>b. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</p> <p>c. Posisi geografi dalam Kurikulum 2004 dan KTSP</p>	<p>Tatap muka di kelas</p> <p>Pembahasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Eksperimen dan presentasi di kelas</p>	<p>1.E. Mulyasa</p> <p>2. KBK dan KTSP</p>	2 X 50'	Tes dan Non tes	Resume Laporan buku Work-Paper
7.	<p>Perencanaan Media Pengajaran dalam Pengajaran Geografi</p> <p>a. Pemilihan Media</p> <p>b. Kegiatan Belajar Mengajar dan Media</p>	<p>Tatap muka di kelas</p> <p>Pembahasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Eksperimen dan presentasi di kelas</p>	<p>1. Haryanto</p> <p>2. Nana Sudjana</p> <p>3. Nursid S.</p> <p>4. Suryatna R.</p> <p>5. Saifudin Azwar</p>	2 X 50'	Tes dan Non tes	Resume Laporan buku

8.	<p>Perencanaan Evaluasi Pengajaran dalam Pengajaran Geografi</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian, Fungsi dan Hakekat Evaluasi Pengajaran Alat Evaluasi Pengajaran Pinsip-prinsip dasar dan langkah-langkah Menyusun Tes Hasil Belajar Sistem Penilaian Evaluasi dan Validitas Pengajaran 	<p>Tatap muka di kelas</p> <p>Pembahasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Eksperimen salah satu model</p> <p>Presentasi di kelas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Haryanto Nana Sudjana Nursid S. Awan Mutakin 	2 X 50'	Tes dan Non tes	Resume Laporan buku
9.	<p>Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Geografi Berdasarkan KTSP</p> <ol style="list-style-type: none"> KBK dan KTSP Komponen program pengajaran di sekolah Kerangka dan isi silabus dan RPP Struktur organisasi, bentuk dan criteria pembuatan RPP dalam Pembelajaran Geografi 	<p>Tatap muka di kelas</p> <p>Pembahasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Eksperimen/workshop Silabus dan RPP</p> <p>Presentasi di kelas</p>	<ol style="list-style-type: none"> KTSP Nursid S. Buku Pelajaran Geografi di SMA/SMP Haryanto Nursid S. Awan Mutakin 	4 X 50'	Tes dan Non tes	Silabus/RPP topic geografi
10.	Observasi Implementasi Perencanaan Pengajaran Geografi di Sekolah	Observasi di sekolah yang di tentukan	-	4 X 50'	-	Laporan Observasi
11.	Presentasi dan Refleksi Hasil Observasi di sekolah	Presentasi kelompok dan diskusi	Hasil observasi	4 X 50'	Authentik Asesment	Laporan Observasi