

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN
MATA KULIAH
METODE PENELITIAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**Oleh:
Dr. Epon Ningrum, M.Pd
Nanin Trianawati, ST., MT**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2009**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata kuliah/Kode : Metode Penelitian Pendidikan
Geografi/GG588
Semester/SKS : Ganjil/3
Program : D3 dan S1
Dosen/Kode : Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
Nanin Trianawati, ST., MT

Pertemuan 1 dan 2: Penelitian, ilmu, pendidikan, dan syarat peneliti

1. Tujuan Pembelajaran Umum

Mahasiswa memahami keterkaitan antara penelitian, ilmu, dan pengajaran.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

a. Melalui kegiatan tatap muka, mahasiswa mampu:

- 1) Menjelaskan fungsi penelitian bagi pengembangan ilmu.
- 2) Menjelaskan peran penelitian bagi pendidikan
- 3) Menentukan objek kajian penelitian pendidikan (pembelajaran)

b. Melalui kegiatan terstruktur, mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan penelitian dalam pengembangan ilmu dan pembelajaran.

c. Melalui kegiatan mandiri, mahasiswa mampu:

- 1) Membuat kesimpulan atas hasil penelitian orang lain.
- 2) Mengevaluasi hasil penelitian bagi kepentingan pembelajaran.

3. Uraian Materi:

- a. Hakikat penelitian dan ilmu pengetahuan.
- b. Penelitian pendidikan dan pengajaran.
- c. Obyek kajian penelitian pendidikan (pembelajaran)

4. Pendekatan dan Metode

- a. Pendekatan keterampilan proses.
- b. Metode ceramah dan tanya jawab serta penugasan individual.

5. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan tatap muka
- b. Kegiatan terstruktur: mahasiswa membuat laporan fase perkembangan penelitian dan karakteristik PTK
- c. Kegiatan mandiri: mahasiswa membuat kesimpulan atas hasil penelitian orang lain dan mengevaluasi bagi kepentingan pembelajaran.

6. Media dan Sumber

a. Media: Bagan body of knowledge

b. Sumber:

Best, J.W. 1977. *Research in Education*. New Delhi. Prentice Hall of India Private

Limited.

Hopkins. 1993. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia. Open University Press.

Kartini Kartono. 1985. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung. Alumni.

Suharsimi Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Bina Aksara.

7. Penilaian dan Alat

- a. Evaluasi proses pembelajaran secara lisan.
- b. Hasil pembelajaran menggunakan penugasan terstruktur dan mandiri.

Pertemuan 3: Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa memahami tentang sistematika dan metode dalam PTK

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

a. Melalui kegiatan tatap muka, mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah dan pendekatan dalam PTK.

b. Melalui kegiatan terstruktur, mahasiswa mampu membuat kerangka pikir untuk PTK.

c. Melalui kegiatan mandiri, mahasiswa mampu mengevaluasi hasil PTK bagi kepentingan pembelajaran.

3. Uraian Materi:

- a. Langkah-langkah penelitian
- b. Pendekatan dalam PTK

4. Pendekatan dan Metode

- a. Pendekatan keterampilan proses.
- b. Metode ceramah dan tanya jawab serta penugasan individual.

5. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan tatap muka
- b. Kegiatan terstruktur: Mahasiswa membuat kerangka pikir bagi penelitian yang akan dilakukannya.
- c. Kegiatan mandiri: Mahasiswa membuat laporan hasil membaca skripsi tentang

TPK.

6. Media dan Sumber

a. Media: Bagan sistematika PTK

b. Sumber:

Best, J.W. 1977. *Research in Education*. New Delhi. Prentice Hall of India Private

Limited.

Kartini Kartono. 1985. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung. Alumni.

Kemmis and Taggart. 1990. *The action Research Planner*. Victoria. Deakin Univ. Press.

Suharsimi Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Bina Aksara.

7. Penilaian dan Alat

- a. Evaluasi proses pembelajaran secara lisan.
- b. Hasil pembelajaran menggunakan penugasan terstruktur dan mandiri.

Pertemuan 4 dan 5: Masalah dalam PTK

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi sumber-sumber masalah dan merumuskan masalah secara operasional.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

a. Melalui kegiatan tatap muka, mahasiswa mampu mengetahui ragam sumber masalah dan memahami karakteristik masalah operasional.

b. Melalui kegiatan terstruktur, mahasiswa mampu menentukan sumber masalah yang akan diteliti dan merumuskan masalah secara operasional.

c. Melalui kegiatan mandiri, mahasiswa mampu mengvaluasi rumusan masalah yang terdapat pada skripsi dan merumuskan ulang.

3. Uraian Materi:

a. Sumber-sumber masalah

b. Identifikasi masalah

c. Analisis masalah

d. Rumusan masalah operasional

4. Pendekatan dan Metode

a. Pendekatan keterampilan proses.

b. Metode ceramah dan tanya jawab serta penugasan individual.

5. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan tatap muka

b. Kegiatan terstruktur: Mahasiswa mengadakan observasi lapangan (panduan observasi).

c. Kegiatan mandiri: Mahasiswa melaporkan hasil observasi dan merumuskan masalah.

6. Media dan Sumber

a. Media: Contoh-contoh sumber masalah.

b. Sumber:

Best, J.W. 1977. *Research in Education*. New Delhi. Prentice Hall of India Private

Limited.

Kartini Kartono. 1985. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung. Alumni.

Suharsimi Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Bina Aksara.

7. Penilaian dan Alat
 - a. Evaluasi proses pembelajaran secara lisan.
 - b. Evaluasi hasil pembelajaran menggunakan penugasan terstruktur dan mandiri.

Pertemuan 6: Kajian Pustaka

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa memiliki kemampuan menentukan konsep dan teori yang berkenaan dengan penelitian serta merumuskan alternatif jawaban atas masalah.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

a. Melalui kegiatan tatap muka, mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menentukan sumber pustaka serta memberikan alternatif jawaban atas masalah.

b. Melalui kegiatan terstruktur, mahasiswa mampu menentukan hubungan antara masalah dengan teori yang mendasarinya.

c. Melalui kegiatan mandiri, mahasiswa mampu menentukan konsep dan teori yang sesuai dengan masalah.

3. Uraian Materi:

- a. Hakikat kajian pustaka
- b. Tujuan dan manfaat landasan teori
- c. Jawaban atas masalah

4. Pendekatan dan Metode

- a. Pendekatan keterampilan proses.
- b. Metode ceramah dan tanya jawab serta penugasan individual.

5. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan tatap muka
- b. Kegiatan terstruktur, mahasiswa ditugaskan untuk mencari sumber pustaka.
- c. Kegiatan mandiri, mahasiswa ditugaskan untuk membuat ringkasan tentang teori yang akan digunakan.

6. Media dan Sumber

- a. Media: Format Identifikasi teori
- b. Sumber:

Best, J.W. 1977. Research in Education. New Delhi. Prentice Hall of India Private

Limited.

Kartini Kartono. 1985. Pengantar Metodologi Research Sosial. Bandung. Alumni.

Suharsimi Arikunto. 1989. Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik. Jakarta. Bina Aksara.

7. Penilaian dan Alat

- a. Evaluasi proses pembelajaran secara lisan.
- b. Evaluasi hasil pembelajaran melalui penugasan.

Pertemuan 7 dan 8: Perencanaan Tindakan

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menyusun rencana tindakan untuk memecahkan masalah.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

a. Melalui kegiatan tatap muka, mahasiswa mampu menyusun bentuk tindakan, subyek tindakan dan obyek penelitian.

b. Melalui kegiatan terstruktur, mahasiswa menentukan bentuk tindakan atas masalah.

c. Melalui kegiatan mandiri, mahasiswa mampu menjabarkan objek yang akan diteliti.

3. Uraian Materi:

- a. Langkah dan bentuk tindakan
- b. Subyek dan objek penelitian

4. Pendekatan dan Metode

- a. Pendekatan keterampilan proses.
- b. Metode ceramah dan tanya jawab serta penugasan individual.

5. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan tatap muka
- b. Kegiatan terstruktur, mahasiswa ditugaskan menentukan bentuk tindakan yang akan dilakukan.
- c. Kegiatan mandiri, mahasiswa menjabarkan objek yang akan dikaji.

6. Media dan Sumber

- a. Media: Format Keterkaitan masalah dengan tindakan
- b. Sumber:

Best, J.W. 1977. *Research in Education*. New Delhi. Prentice Hall of India Private

Limited.

Kartini Kartono. 1985. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung. Alumni.

Suharsimi Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Bina Aksara.

7. Penilaian dan Alat

- a. Evaluasi proses pembelajaran secara lisan.
- b. Evaluasi hasil pembelajaran melalui penugasan.

Pertemuan 9: Ujian Tengah Semester

Pertemuan 10: Instrumen Penelitian

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun instrumen penelitian.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

a. Melalui kegiatan tatap muka, mahasiswa mampu menjelaskan instrumen penelitian dan analisis data yang sesuai.

b. Melalui kegiatan terstruktur, mahasiswa mampu menentukan instrumen penelitian dalam penerapannya.

c. Melalui kegiatan mandiri, mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian.

3. Uraian Materi:

- a. Instrumen penelitian
- b. Analisis data

4. Pendekatan dan Metode

- a. Pendekatan keterampilan proses.
- b. Metode ceramah dan tanya jawab serta penugasan individual.

5. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan tatap muka
- b. Kegiatan terstruktur, mahasiswa ditugaskan membuat instrumen penelitian.
- c. Kegiatan mandiri, mahasiswa ditugaskan cara menganalisis data.

6. Media dan Sumber

a. Media: Contoh Instrumen dalam PTK

b. Sumber:

Best, J.W. 1977. *Research in Education*. New Delhi. Prentice Hall of India Private

Limited.

Kartini Kartono. 1985. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung. Alumni. Bab V

Masri Singarimbun. 1982. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta. LP3ES.

Suharsimi Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Bina Aksara.

7. Penilaian dan Alat

- a. Evaluasi proses pembelajaran secara lisan.
- b. Evaluasi hasil pembelajaran melalui penugasan.

Pertemuan 11: Pelaksanaan Tindakan

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa memiliki kemampuan melaksanakan tindakan atas rencana penelitian.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

- a. Melalui kegiatan tatap muka, mahasiswa mampu melaksanakan PTK dan observasi atas PTK.
- b. Melalui kegiatan terstruktur, mahasiswa mampu mengevaluasi simulasi rekannya.
- c. Melalui kegiatan mandiri, mahasiswa mampu melakukan penelitian secara konsisten dengan rencana penelitian.

3. Uraian Materi:

- a. Pelaksanaan tindakan
- b. Observasi

4. Pendekatan dan Metode

- a. Pendekatan keterampilan proses.
- b. Metode simulasi dan penugasan individual.

5. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan tatap muka

b. Kegiatan terstruktur, mahasiswa ditugaskan memberikan evaluasi atas simulasi rekannya.

c. Kegiatan mandiri, mahasiswa membuat alat observasi.

6. Media dan Sumber

a. Media: Alat Observasi

b. Sumber:

Best, J.W. 1977. *Research in Education*. New Delhi. Prentice Hall of India Private

Limited.

Kartini Kartono. 1985. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung. Alumni.

Masri Singarimbun. 1982. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta. LP3ES.

Suharsimi Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Bina Aksara.

7. Penilaian dan Alat

a. Evaluasi proses pembelajaran secara lisan.

b. Evaluasi hasil pembelajaran melalui penugasan.

Pertemuan 12 dan 13: Evaluasi dan Refleksi

1. Tujuan Pembelajaran Umum: mahasiswa mampu mengevaluasi dan refleksi atas pelaksanaan tindakan serta revisi perencanaan tindakan.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

a. Melalui kegiatan tatap muka, mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan tindakan, baik keberhasilan maupun kekurangannya.

b. Melalui kegiatan terstruktur, mahasiswa mampu menganalisis data hasil pelaksanaan tindakan.

c. Melalui kegiatan mandiri, mahasiswa mampu merevisi perencanaan tindakan.

3. Uraian Materi:

a. Evaluasi tindakan

b. Analisis data hasil tindakan

a. Revisi perencanaan tindakan

4. Pendekatan dan Metode

a. Pendekatan keterampilan proses.

b. Metode ceramah, diskusi dan penugasan individual.

5. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan tatap muka

b. Kegiatan terstruktur, mahasiswa ditugaskan menganalisis data hasil observasi atas tindakan.

c. Kegiatan mandiri, mahasiswa ditugaskan merevisi perencanaan tindakan.

6. Media dan Sumber

a. Media: Bagan Siklus PTK

b. Sumber:

Hopkins, D. 1993. A. Teacher's Guide to Classroom Research. Philadelphia. Open University Press.

Kemmis, S. And Taggart, T. 1990. The Action Research Planner. Victoria.

Deakin

University Press.

Noffke and Stevenson B. Robert. 1995. Educational Action Research. New

York.

Teachers College. Columbia University.

7. Penilaian dan Alat

a. Evaluasi proses pembelajaran secara lisan.

b. Evaluasi hasil pembelajaran melalui penugasan.

Pertemuan 14 dan 15: Sistematika Proposal dan Laporan Penelitian

1. Tujuan Pembelajaran Umum:

Mahasiswa memiliki kemampuan menyusun proposal dan laporan penelitian berdasarkan sistematika terstandar.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

a. Melalui kegiatan tatap muka, mahasiswa mampu membedakan penggunaan angka atau huruf secara sistematis dan penyusunan lampiran dalam laporan penelitian.

b. Melalui kegiatan terstruktur, mahasiswa mampu menggunakan salah satu cara penggunaan angka atau huruf dalam penulisan laporan penelitian.

c. Melalui kegiatan mandiri, mahasiswa mampu membuat daftar pustaka.

3. Uraian Materi:

- a. Sistematika proposal dan laporan
 - b. Penulisan daftar pustaka
 - a. Penyusunan lampiran
4. Pendekatan dan Metode
- a. Pendekatan keterampilan proses.
 - b. Metode ceramah dan tanya jawab serta penugasan individual.
5. Kegiatan Pembelajaran
- a. Kegiatan tatap muka
- a. Kegiatan terstruktur, mahasiswa ditugaskan melaporkan buku yang telah dibaca dalam bentuk daftar pustaka.
6. c. Kegiatan mandiri, mahasiswa membuat proposal PTK.
7. Media dan Sumber
- a. Media: Sistematika Proposal dan Pelaporan Hasil Penelitian
 - b. Sumber:
 - Best, J.W. 1977. *Research in Education*. New Delhi. Prentice Hall of India Private Limited.
 - Kartini Kartono. 1985. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung. Alumni. Bab V
 - Masri Singarimbun. 1982. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta. LP3ES.
 - Suharsimi Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Bina Aksara.
7. Penilaian dan Alat
- a. Evaluasi proses pembelajaran secara lisan.
 - b. Evaluasi hasil pembelajaran melalui penugasan.

Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester