



**PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISTIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

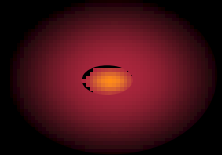
mamat_ruh@yahoo.co.id

ADA APA DG PENDIDIKAN ?



Anak sblum sekolah :

- (1) Lincah**
- (2) Selalu belajar apa yang diinginkannya secara riang dan penasaran**
- (3) Menggunakan segala sesuatu yang terdapat di lingkungan sekitarnya**
- (4) Membangun sendiri pengetahuan via pengalaman sehari-hari**

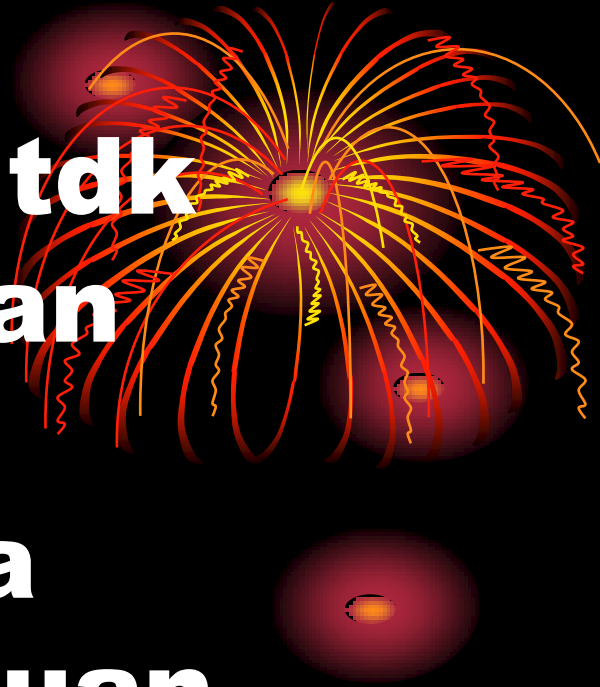


TETAPI, SETELAH SEKOLAH!



- (1) Dipaksa belajar dengan cara dan gaya guru**
- (2) Suasana di kelas menegangkan**
- (3) Kadang guru memposisikan diri sebagai dokter dan dukun yang kata-katanya haram disalahkan**
- (4) Tidak bermakna**
- (5) Tidak menarik perhatian**
- (6) Terjadi pembunuhan karakter**
- (7) Makin tinggi kelas, anak makin kurang inisiatif**

**Sebagian besar siswa tdk
mampu menghubungkan
antara apa yg mereka
pelajari dan bgmn cara
memperoleh pengetahuan
trsbt & bgmn menggunakan
pengetahuan trsbt!**

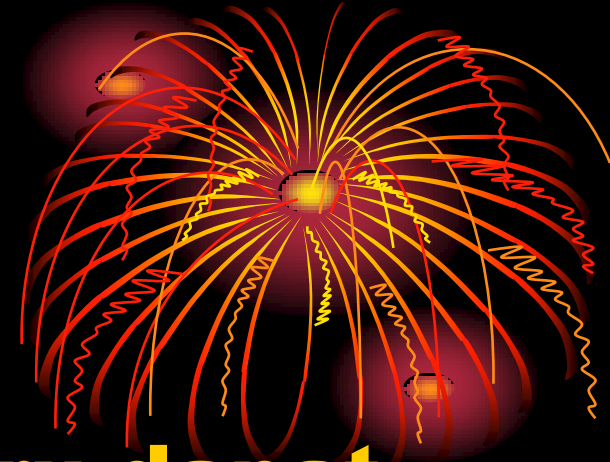




REFLEKSI HIPOTETIS BAGI GURU

**Bagaimana menemukan cara terbaik
untuk menyampaikan berbagai konsep
Bagaimana setiap mata pelajaran
dipahami sebagai bagian yang saling
berhubungan dan membentuk susunan
pemahaman yang utuh**

REFLEKSI (Lanjutan)



- **Bagaimana seorang guru dapat berkomunikasi secara efektif dengan siswanya yang selalu bertanya tg arti, jenis, manfaat dan hubungan antar hal**
- **Bagaimana guru dapat membuka wawasan berfikir yang beragam**

KONSTRUKTIVISME



- (1) Membangun pemahaman mereka sendiri dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal**
- (2) Pembelajaran harus dikemas menjadi “mengkonstruksi”**
- (3) Bagaimana manusia belajar untuk mendapatkan pengetahuan**

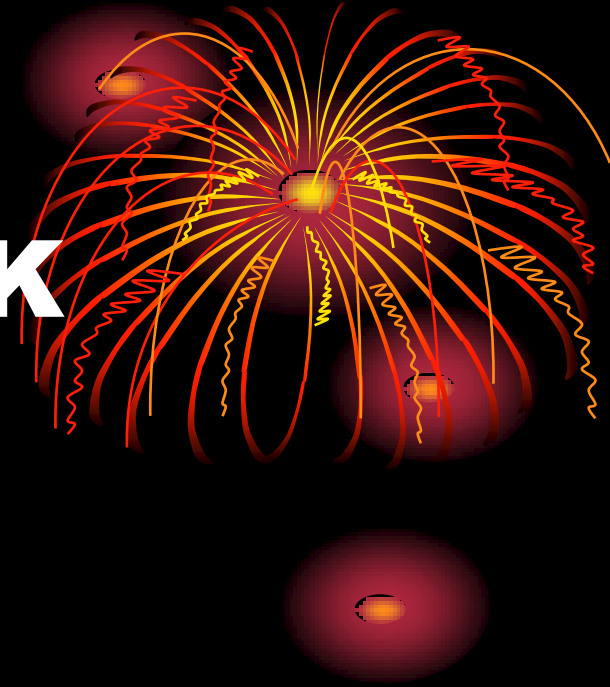
BELAJAR - MENGAJAR

- **Belajar = aktifitas subyek dalam membangun sendiri pengetahuan**
- **Mengajar = kondisi yang memungkinkan subyek mengkonstruksi sendiri pengetahuannya**

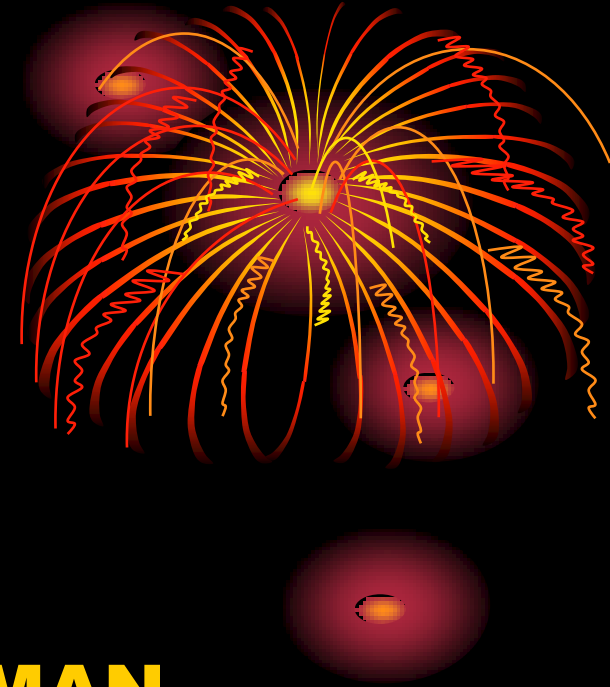


Suasana KLS KONSTRUKTIVISTIK

- **PROBLEMATIK**
- **DISCOVERY**
- **SHARING**
- **REFLECTION**



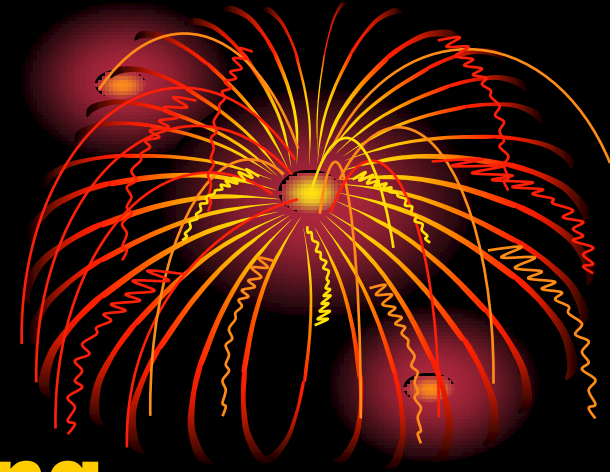
PERAN GURU



SEBAGAI MEDIATOR N FASILITATOR :

- **MENYEDIAKAN PENGALAMAN
BLJAR**
- **MENCIPTAKAN KEGIATAN YANG
MERANGSANG RASA INGIN TAHU**
- **MEMBANTU MEMBUAT
KESIMPULAN**

Bruner (1966)



Belajar = proses aktif yang dilakukan siswa dengan jelas :

- **Predisposisi/conditioning**
- **Struktur keilmuan yang jelas**
- **Konsep yg sekuensial**
- **Prinsip hukuman dan ganjaran**

C Rogers (1969)



- **Cognitive learning versus experiential learning**
- **Cognitive learning = pemahaman pengetahuan akademik**
- **Experiential learning = pengalaman dan praktek langsung**

Howard Gardner (1980)

MULTIPLE INTELEGENCE =

- **Visual-spatial,**
- **Bodily-kineistetic,**
- **musical-rhytmical,**
- **interpersonal-intrapersonal,**
- **logical-mathematical,**
- **verbal-linguistic**



TRADIONAL VERSUS KONSTRUKTIVISTIK



- **Kurikulum diajarkan secara parsial ke global**
- **Terpaku pada materi dan alokasi waktu**
- **Mengacu pada buku teks dan LKS**
- **Siswa dipandang sbg obyek**
- **Guru dominan**
- **Guru menakankan jawaban benar**
- **Evaluasi, terpisah**
- **Siswa belajar mandiri**
- **Kurikulum diajarkan scr keseluruhan ke arh bag-bagian**
- **Mendorong rasa ingin tahu siswa**
- **Menekankan pd pngalman dan rekonstruksi**
- **Siswa dipandang sbg subyek**
- **Guru sbg parter belajar**
- **Guru lbh m-amati proses pmchan mslah oleh siswa**
- **Evaluasi, menyatu**
- **Siswa belajar scr berkelompok**

IPS VERSI NCSS



- **Social studies is the integrated study of the social sciences and humanities to the promote civic competence. Within the school program, social studies provides coordinated, systematic study drawing upon such discipline as anthropology, economic, geography, history, law, philosophy, political science, psychology, religion and sociology, as well as appropriate content from the humanities, mathematics and natural science**

IPS VIA KONSTRUKTIVISME



SISWA DILATIH UNTUK :

- **MENGIDENTIFIKASI**
- **MEMBUAT KATEGORISASI**
- **ANALISIS**
- **MENYIMPULKAN**