



**DEPARTEMEN
PENDIDIKAN NASIONAL**



MODEL Pembelajaran Terpadu IPS

mamat_ruh@yahoo.co.id

Geography Department, FPIPS University of Education
(022)2787307, 08122146415, Jl. Laksana 168 Jayagiri RT
05/14 Lembang-Bdg Barat.



SOCIAL STUDY !

- Ilmu-ilmu sosial untuk kepentingan pembelajaran yang dikemas secara paedagogis dan psikologis
- NCSS : social studies is the integrated study of the social sciences and humanities to promote civic competence within the school program, social studies provides coordinated, systematic study drawing upon such dicipline as antropology, archeology, economy, geography, history, law, phylosophy, political science, pshycology, religion and sociology, as well as appropriate content from the humanities, mathematic and natural sciences.



lanjutan

- The social studies are the social science simplified for pedagogical purposes
- The social studies is that part the elementary and high curriculum which has the primary responsibility for helping students to develop the **knowledge, skills, attitudes, and values** needed to participate in the civic life of their local communities, the nation and the world



P-IPS

Seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disiapkan secara ilmiah dan pedagogis untuk mencapai tujuan pendidikan



SOCIAL SCIENCES !

- All the academic disciplines which deal with men in their social context
- Social science should describe how institutions relate to and influence one another, how social structure develop and change, and how those institutions and structures influence the fate of individuals
- The social science represent yet another attempt to solve the puzzles inherent in the situation of man in society

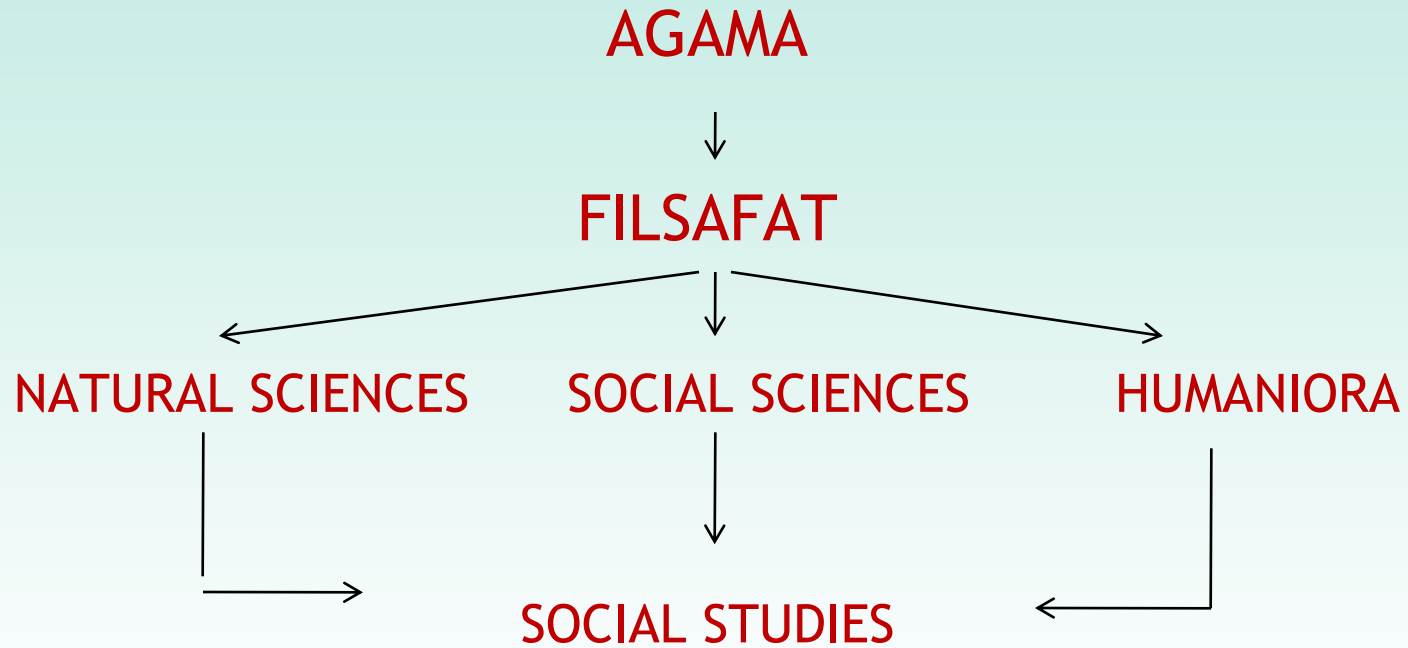


Goals of Sosial Study

..... To help young people develop the ability to make informed and reasoned decisions for the public good as citizens of a culturally diverse, democratic society in an independent world



Ilmu pendukung ips



PENGEMBANGAN KONSEP DLM IPS

- Sejarah, dgn mencari asal-usul konsep, mempelajari sumber-sumber primer yang menjabarkan dan mempermasalahkannya dari waktu ke waktu
- Geografi, menentukan lokasi tempat konsep pertama kali berkembang, bagaimana penyebarannya serta asosiasi antara unsur-unsur fisik dengan nonfisik
- Sosiologi, mempelajari peranan individu dan kelompok atau lembaga
- Antropologi, pelajari manusia sebagai makhluk budaya, Politik, mempelajari public polies



Fakta-konsep-generalisasi

- Fakta ; data spesifik tentang kejadian, obyek, orang, dll yang terbukti kebenarannya
- Konsep ; kata-kata yang mengklasifikasi, mengkategorisasi dan menjabarkan seperangkat fakta dalam satu label
- Generalisasi ; ekspresi dari dua atau lebih konsep yang berhubungan



Konsep kunci pembel ips

- Sejarah (perubahan, kontinuitas, nasionalisme, kolonialisme, imperialisme, revolusi)
- Geografi (spasial, lokasi, jarak, region, pola, sebaran)
- Antropologi (kebudayaan, tradisi, ritual, akulturasi)
- Ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, penawaran)
- Sosiologi (masyarakat, stratifikasi, konflik)



Obyek studi geog

- Material ; Geosfera (litosfera, atmosfera, hidrosfera, biosfera)
- Formal ; region
- Pembeda dgn ilmu-ilmu terletak pada obyek formalnya



Social Study Tradition (USA)

- Social studies taught as Citizenship Transmission
- Social studies taught as Social Sciences
- Social studies taught as Reflective Inquiry



Social studies teaching and learning are powerful when they are :

- Integrated
- Meaningful
- Value-based
- Active-Student centered
- challenging



WANTED !!

Diperlukan model pembel Terpadu IPS yang efektif dan efisien !

PEMBEL TERPADU IPS : pendekatan untuk meningkatkan peserta didik agar dapat cari-gali, temukan konsep/prinsip secara holistik dan otentik.

REALITAS : (1) Kurikulum IPS blm terintegrasi (msh ego, kental keilmuan masing-masing) ,kecuali Sekolah Dasar (2) Latar Belakang guru masih variatif



PAIKEM

- Pembelajaran
- Aktif
- **Inovatif ?**
- Kreatif
- Efektif
- menyenangkan



Implementasi PAKEM

Kemampuan Guru

Pembelajaran

1. Guru merancang dan mengelola PEMBELAJARAN yg mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.

Guru melaksanakan pembelajaran dalam kegiatan yg beragam, misalnya:

- Percobaan
- Diskusi kelompok
- Memecahkan masalah
- Mencari informasi
- Menulis laporan/cerita/puisi
- Berkunjung keluar kelas

2. Guru menggunakan **alat bantu dan sumber belajar yang beragam.**

Sesuai mata pelajaran, guru menggunakan, misal:

- Alat yg tersedia/ yg dibuat sendiri
- Gambar
- Studi kasus
- Nara sumber
- Lingkungan

3. Guru memberi kesempatan kpd siswa untuk mengembangkan keterampilan.

Siswa:

- Melakukan percobaan, pengamatan, atau wawancara
- Mengumpulkan data/jawaban dan mengolahnya sendiri
- Menarik kesimpulan
- Memecahkan masalah, mencari rumus sendiri
- Menulis laporan/hasil karya lain dgn kata-kata sendiri



Lanjutan implementasi pakem

4. Guru memberi kesempatan kpd siswa untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan atau tulisan.	Melalui: <ul style="list-style-type: none">• Diskusi• Lebih banyak pertanyaan terbuka• Hasil karya yg merupakan pemikiran anak sendiri
5. Guru menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa	<ul style="list-style-type: none">•Siswa dikelompokkan sesuai kemampuan•Bahan pelajaran disesuaikan dengan kemampuan kelompok•Tugas pengayaan atau perbaikan diberikan
6. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• siswa memaparkan pengalamannya sendiri• Siswa menerapkan hal yang dipelajari dalam kegiatan sehari-hari
7. Menilai pembelajaran dan kemajuan siswa scr kontinyu	<ul style="list-style-type: none">• guru memantau kerja siswa• Guru memberikan umpan balik



DIMENSI IPS DLM KEHIDUPAN

Dimensi	Ruang (geog)	Waktu (Sejarah)	Nilai/Norma (Sos/Ant/Ek)
Area & Substansi Pembel	Alam sbg tmpt & penyedia potensi SDA	Alam dan kehidupan yang selalu berproses	Kaidah yg jadi perekat keharmonisan kehidupan sosek
Contoh KD yg dapat dikembangkan	Adaptasi sosial dan eksplorasi	Berpikir kronologis & antisipatif	Konsisten dengan aturan



TUJUAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Mengembangkan potensi Peserta Didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi dan melatih ketrampilan untuk mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa diri sendiri atau masyarakat sekitar



APA YANG DIPADUKAN ?

- Guru, materi, atau pembelajarannya !
- Pemahaman utuh terhadap fenomena yang terjadi di masyarakat
- Geografi ; spasial, Sejarah ; ruang dan waktu, Ekonomi ; aktifitas komersial (produksi-distribusi-konsumsi)

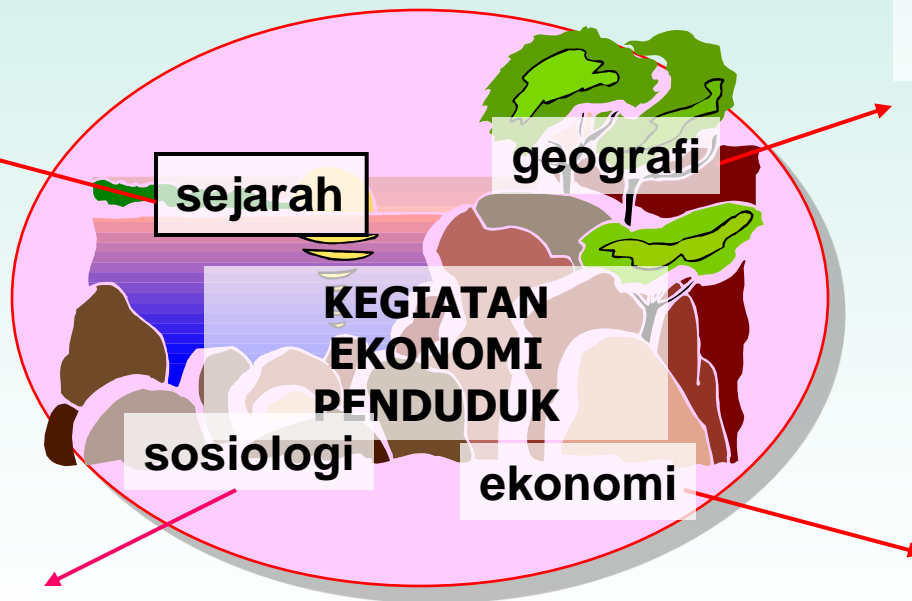


PENDEKATAN PEMBELAJARAN TERPADU

IPS (Pendekatan Pembelajaran Terpadu atau Pendekatan Interdisipliner)

1. Model integrasi IPS berdasarkan topik/tema

Cari KD ..., yg terkait dg perkemb usaha manusia dlm mempertahankan eksistensi



KD yg mana cari di SK/KD

Cari KD :perubahan sosial budaya pada masyarakat

KD yg mana ...

2. Model Integrasi berdasarkan potensi utama

Peta wilayah yang menggambarkan obyek geografis

Bentuk-bentuk interaksi sosial



Perkembangan masyarakat, budaya dan pemerintahan pada masa Hindu Budha serta peninggalannya

Gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan

3. Model Integrasi berdasarkan permasalahan



PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

A. PERENCANAAN

Langkah-langkah menyusun perencanaan pembelajaran:

1. Pemetaan Kompetensi Dasar
2. Penentuan topik atau tema
3. Penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator yang sesuai dengan topik/ tema
4. Penyusunan desain/ rencana pelaksanaan pembelajaran

B. MODEL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan pendahuluan (awal)
2. Kegiatan inti pembelajaran
3. Kegiatan akhir (penutup) dan tindak lanjut

C. PENILAIAN

1. Tahapan penilaian
2. Penentuan kriteria penuntasan belajar



PEMETAAN SK-KD YG POTENSIAL U PEMBEL TERPADU IPS KI

Geografi	Sejarah	Ekonomi	Sosiologi	Tema
.....	?????????



IMPLIKASI PEMBELAJARAN IPS TERPADU

a. Terhadap Guru

1. Team teaching
2. Guru tunggal

b. Siswa

1. Mengembangkan kreatifitas akademik
2. Mempermudah dan memotivasi siswa untuk mengenal, menerima, menyerap dan memahami keterkaitan antara konsep / pengetahuan, nilai / tindakan yang terdapat dalam kompetensi dasar dan beberapa indikator

c. Bahan Ajar

Guru dituntut untuk rajin dan kreatif mencari dan mengumpulkan bahan -bahan yang diperlukan dalam pembelajaran

d. Sarana dan Prasarana

Guru harus memilih secara jeli terhadap penggunaan media supaya dapat digunakan dan dimanfaatkan oleh berbagai bidang studi yang terkait.



PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, TEKNIK, MODEL PEMBEL IPS

- Pendekatan (approach) ; titik tolak atau sudut pandang thd proses pembel, merujuk pada suatu proses yang sifatnya masih umum
- Pendekatan : (1) student centered approach and (2) teacher centered approach.



Strategi Pembelajaran

- Strategi, suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien
- Strategi : (1) exposition-discovery learning, and (2) group-individual learning



Strategy and method

- Strategy = a plan of operating achieving something. Method = a way in achieving something
- Method ; ceramah, demonstrasi, diskusi, simulasi, laboratoris, pengalaman lapangan, brainstorming



Technique or style

- Tehnik ; cara yang dilakukan seseorang untuk mengimplementasikan suatu metode (penggunaan metode ceramah akan menggunakan tehnik yang berbeda bila dihadapkan pada kelas besar dan kecil)
- Taktik ; gaya seseorang dalam mengimplementasikan tehnik pembelajaran yang sifatnya sangat individual (gunakan ceramah ; guru satu humoris dan guru yang lainnya IT)



Model of teaching

- Apabila pendekatan, strategi, metode, tehnik sudah terangkai menjadi satu kesatuan = model
- Model ; interaksi sosial, pengolahan informasi, personal-humanistik, modifikasi tingkah laku.



TEAM TEACHING

- TEAM TEACHING (capai KD efektif, siswa cepat paham, saling andalkan antar guru)
- SINGLE TEACHING (mungkin ideal-IPS sbg mapel, tdk saling andalkan, masalah latar belakang pendidikan guru, perlu guru yang senang ngrumpi “akademik”)



Pendekatan Pembelajaran IPS

- *TEMATIK*
- *KOOPERATIF*
- *KONTEKSTUAL*



PENDEKATAN TEMATIK

Menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi para siswa.

Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang dikemas dalam tema tertentu



Pendekatan kooperatif

Siswa akan lebih mudah memahami konsep-konsep yang sulit apabila mereka dapat saling mendiskusikan masalah-masalah dengan bekerjasama.

Siswa dibagi atas beberapa kelompok dengan anggota yang heterogen, kemudian diwajibkan menyelesaikan masalah dengan cara bekerjasama



Pendekatan kontekstual

Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan dan penerapannya dengan kehidupan nyata.

Membekali siswa dengan pengetahuan yang secara fleksibel dapat diterapkan dari satu permasalahan ke permasalahan lain dan dari satu konteks ke konteks lainnya.

Unsur pemb kontekstual : constructivisme, inquiry, questioning, modeling, community learning, reflection, authentic assessment





The End, n begin from the end

*Mamat ruhimat, (022) 2787307, 08122146415
mamat_ruh@yahoo.co.id.*

