

PENILAIAN KELAS

Bandung, 23 Oktober 2009

PENILAIAN KELAS

- Konsep dasar
- Teknik Penilaian



Konsep Dasar Penilaian Kelas

- Pengertian Penilaian Kelas
- Manfaat Penilaian Kelas
- Fungsi Penilaian Kelas
- Prinsip-prinsip Penilaian Kelas
- Rambu-rambu Penilaian Kelas
- Ranah Penilaian



Pengertian Penilaian Kelas

Penilaian Kelas merupakan suatu kegiatan guru yang berkaitan dengan pengambilan keputusan tentang pencapaian kompetensi atau hasil belajar peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran.



Manfaat Penilaian Kelas

1. Mengetahui tingkat pencapaian kompetensi selama dan setelah proses pembelajaran berlangsung
2. Memberikan umpan balik bagi peserta didik agar mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam proses pencapaian kompetensi
3. Memantau kemajuan dan mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami peserta didik sehingga dapat dilakukan remedial
4. Umpan balik bagi guru dalam memperbaiki metode, pendekatan, kegiatan dan sumber belajar yang digunakan
5. Memberikan pilihan alternatif penilaian kepada guru
6. Memberikan informasi kepada orang tua dan komite sekolah tentang efektivitas pendidikan



Fungsi Penilaian Kelas

1. Menggambarkan penguasaan kompetensi oleh peserta didik
2. Mengevaluasi hasil belajar, membuat keputusan tentang langkah berikutnya (pemilihan program, pengembangan kepribadian, penjurusan)
3. Menemukan kesulitan belajar dan kemungkinan prestasi yang bisa dikembangkan, sebagai alat diagnosis remedial atau tidak
4. Menemukan kelemahan dan kekurangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung
5. Alat kontrol guru dan sekolah tentang kemajuan peserta didik



Prinsip-prinsip Penilaian Kelas

- Validitas
- Reliabilitas
- Menyeluruh
- Berkesinambungan
- Objektif
- Mendidik



Validitas

Menilai apa yang seharusnya dinilai dengan menggunakan alat yang sesuai untuk mengukur kompetensi

misal : pada mata pelajaran olahraga, penilaian akan valid jika menggunakan penilaian unjuk kerja



Reliabilitas

adalah penilaian yang cenderung sama hasilnya jika menggunakan alat yang sama sekalipun waktu yang digunakan berbeda



Menyeluruh

mencakup seluruh domain yang tertuang pada setiap kompetensi dasar



Berkesinambungan

penilaian dilakukan secara terencana, bertahap dan terus menerus, untuk memperoleh gambaran pencapaian kompetensi peserta didik dalam kurun waktu tertentu



Objektif

- Mengacu kepada suatu patokan atau kriteria yang jelas



Mendidik

- Hasil penilaian harus dapat dijadikan dasar untuk memotivasi, memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar.



Rambu-Rambu Penilaian Kelas

- Memandang penilaian dan kegiatan belajar mengajar secara terpadu
- Mengembangkan strategi yang mendorong dan memperkuat penilaian sebagai cermin diri
- Variasi strategi penilaian dalam program pengajaran untuk menyediakan berbagai informasi tentang hasil belajar peserta didik
- Mempertimbangkan kebutuhan khusus peserta didik
- Mengembangkan dan menyediakan sistem pencatatan yang bervariasi dalam pengamatan kegiatan belajar peserta didik
- Menggunakan cara dan alat penilaian yang bervariasi
- Mendidik dan meningkatkan mutu se-efektif mungkin
- Melakukan penilaian kelas secara berkesinambungan



Ranah Penilaian

merefleksikan pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), dan sikap (afektif)



Teknik Penilaian

7 (tujuh) teknik penilaian yang dapat digunakan:

- 1) Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Sikap
- 3) Penilaian Tertulis
- 4) Penilaian Proyek
- 5) Penilaian Produk
- 6) Penggunaan Portofolio, dan
- 7) Penilaian Diri



Unjuk Kerja

merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu tugas tertentu.

Pertimbangan Penilaian

- Langkah-langkah yang diharapkan dilakukan peserta didik untuk menunjukkan kinerja dari suatu kompetensi,
- Kelengkapan dan ketepatan aspek yang akan dinilai ,
- Kemampuan khusus yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu tugas,
- Upayakan kemampuan yang akan dinilai tidak terlalu banyak agar mudah diamati
- Kemampuan yang akan dinilai diurutkan berdasarkan urutan yang akan diamati

Teknik Penilaian Unjuk Kerja

Untuk mengamati unjuk kerja dapat digunakan Daftar cek (*check list*)

No	Aspek Yang dinilai	Baik	Tidak Baik
1			
2			
3			
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			



Penilaian Sikap

Penilaian yang dilakukan terhadap sikap peserta didik. Objek sikap yang perlu dinilai antara lain:

1. Sikap terhadap materi pelajaran
2. Sikap terhadap guru/pengajar
3. Sikap terhadap proses pembelajaran
4. Sikap yang berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan suatu materi pelajaran

Teknik Penilaian Sikap

teknik penilaian sikap tersebut antara lain :

1. Observasi perilaku,
2. Pertanyaan langsung, dan
3. Laporan pribadi

Contoh Format Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku				Nilai	Ket
		Bekerja sama	Berini siatif	Penuh Perhatian	Bekerja sistematis		
1							
2							
3							
4							
5							



Penilaian Tertulis

Penilaian yang dilakukan secara tertulis, dimana soal yang diberikan dan jawaban dibuat dalam bentuk tulisan

Teknik Penilaian Tertulis

Dua bentuk soal tes tertulis :

1. Memilih Jawaban: Pilihan Ganda, dua pilihan, menjodohkan, dan sebab akibat
2. Mensuplai Jawaban : Isian atau melengkapi, Jawaban singkat atau pendek, Uraian



Penilaian Proyek

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu, dimana tugas tersebut berupa suatu invesstigasi sejak dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan dan penyajian data, dengan memperhatikan 3 hal, yaitu:

1. Kemampuan Pengelolaan
2. Relevansi
3. Keaslian

Teknik Penilaian Proyek

Mata Pelajaran :

Nama Proyek :

Alokasi Waktu :

Nama Siswa:

Kelas :

No	Aspek	Skor (1-5)
1	Perencanaan: a. Persiapan b. Rumusan Judul	
2	Pelaksanaan: a. Sistematika Penulisan b. Keakuratan Dta c. Analisis Data d. Kesimpulan	
3	Laporan Proyek a. Performance b. Penguasaan materi	
Total Skor		



Penilaian Produk

adalah penilaian terhadap proses pembuatan dan kualitas suatu produk

Pengembangan Penilaian Produk

pengembangan produk meliputi 3 tahap dan setiap tahap perlu penilaian, yaitu :

1. Tahap Persiapan

Penilaian perencanaan, menggali, mengembangkan gagasan, mendesain produk

2. Tahap Proses

penilaian kemampuan menyeleksi, menggunakan bahan, alat dan teknik

3. Tahap Penilaian Produk



Penilaian Portofolio

merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan peserta didik dalam satu periode tertentu.

Pedoman Penilaian Portofolio

hal yang harus diperhatikan dalam penilaian portofolio:

1. Karya siswa adalah benar karya peserta didik itu sendiri
2. Saling percaya antara guru dan peserta didik
3. Kerahasiaan bersama antara guru dan peserta didik
4. Milik Bersama antara peserta didik dan guru
5. Kepuasan
6. Kesesuaian
7. Penilaian proses dan hasil
8. Penilaian dan pembelajaran

Teknik Penilaian Portofolio

Teknik penilaian portofolio memerlukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Penjelasan bahwa portofolio tidak hanya digunakan oleh guru saja
2. Tentukan bersama sampel portofolio yang akan dibuat
3. Pengumpulan karya-karya peserta didik
4. Pemberian tanggal dan keterangan pada setiap karya
5. Bersama peserta didik menentukan kriteria dan bobot penilaian
6. Meminta dan membimbing peserta didik menilai karyanya secara berkesinambungan
7. Jika nilai belum memuaskan, peserta didik diberi kesempatan memperbaikinya
8. Jadwalkan pertemuan untuk membahas portofolio



Penilaian Diri

adalah teknik penilaian dimana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya. Penilaian dapat digunakan untuk mengukur kompetensi kognitif, afektif dan psikomotorik

Teknik Penilaian Diri

Langkah-langkah penilaian diri :

1. Menentukan kompetensi yang akan dinilai,
2. Menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan
3. Merumuskan format penilaian
4. Meminta peserta didik melakukan penilaian diri
5. Guru mengkaji sampel hasil penelitian secara acak
6. Menyampaikan umpan balik kepada peserta didik berdasarkan hasil penilaian.





TERIMA KASIH