

# LEARNING HOW TO LEARN?

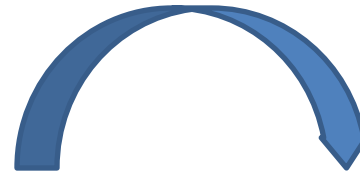
- \* Manusia memiliki potensi
- \* Kecerdasan terbentuk dalam konteks interaksi sosial-kultural
  - \* Untuk berkembangnya potensi diperlukan suasana kondusif
- \* Manusia cerdas dan baik mampu membangun “Knowledge-Based and Ethically Literate Society”
  - \* Pembelajaran merupakan proses fasilitatif untuk belajar

# KOMPETENSI BELAJAR SISWA UNGGULAN

Knowing the principles  
of learning how  
to learn

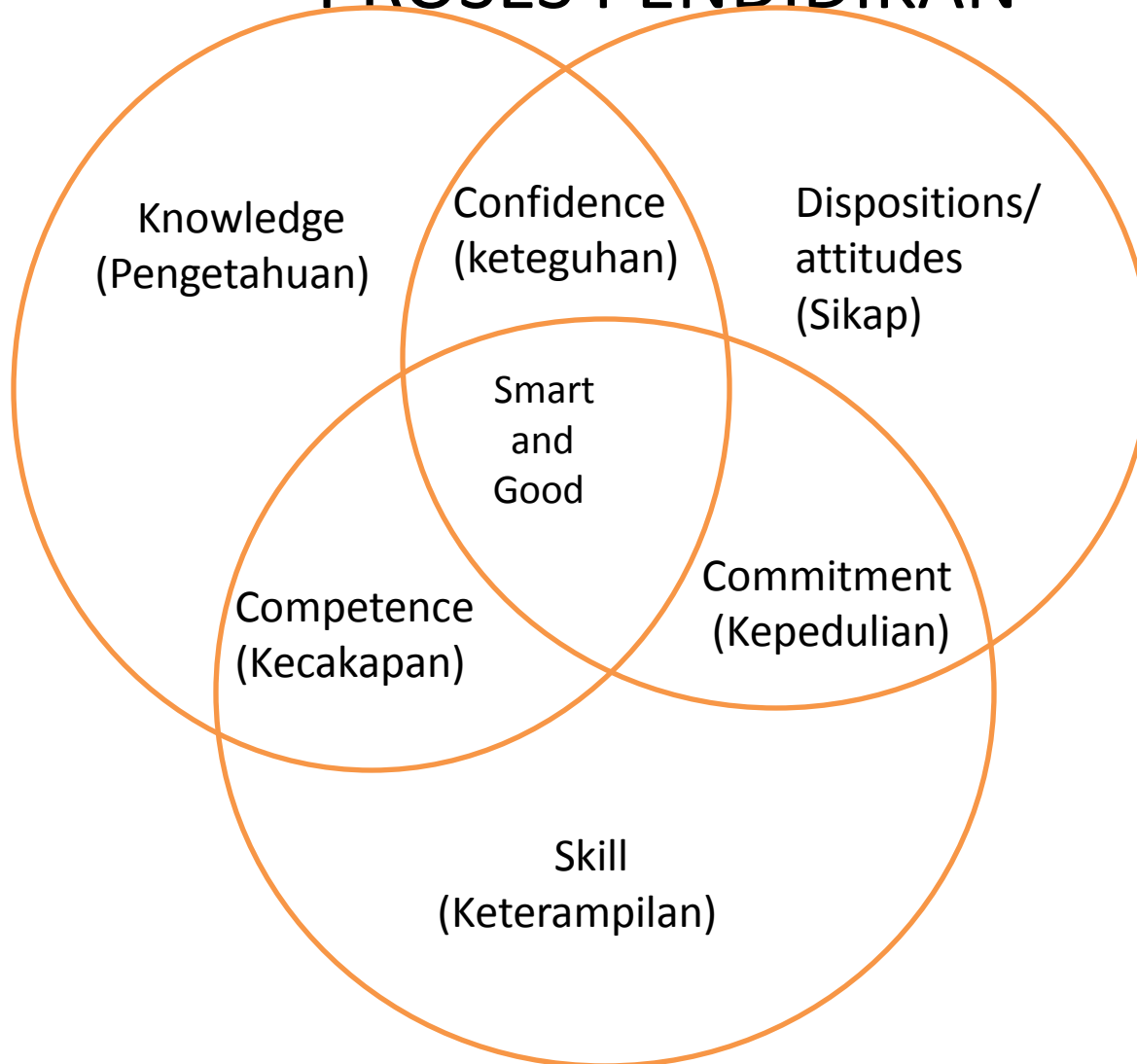


Learning how to  
learn in a certain  
area of learning

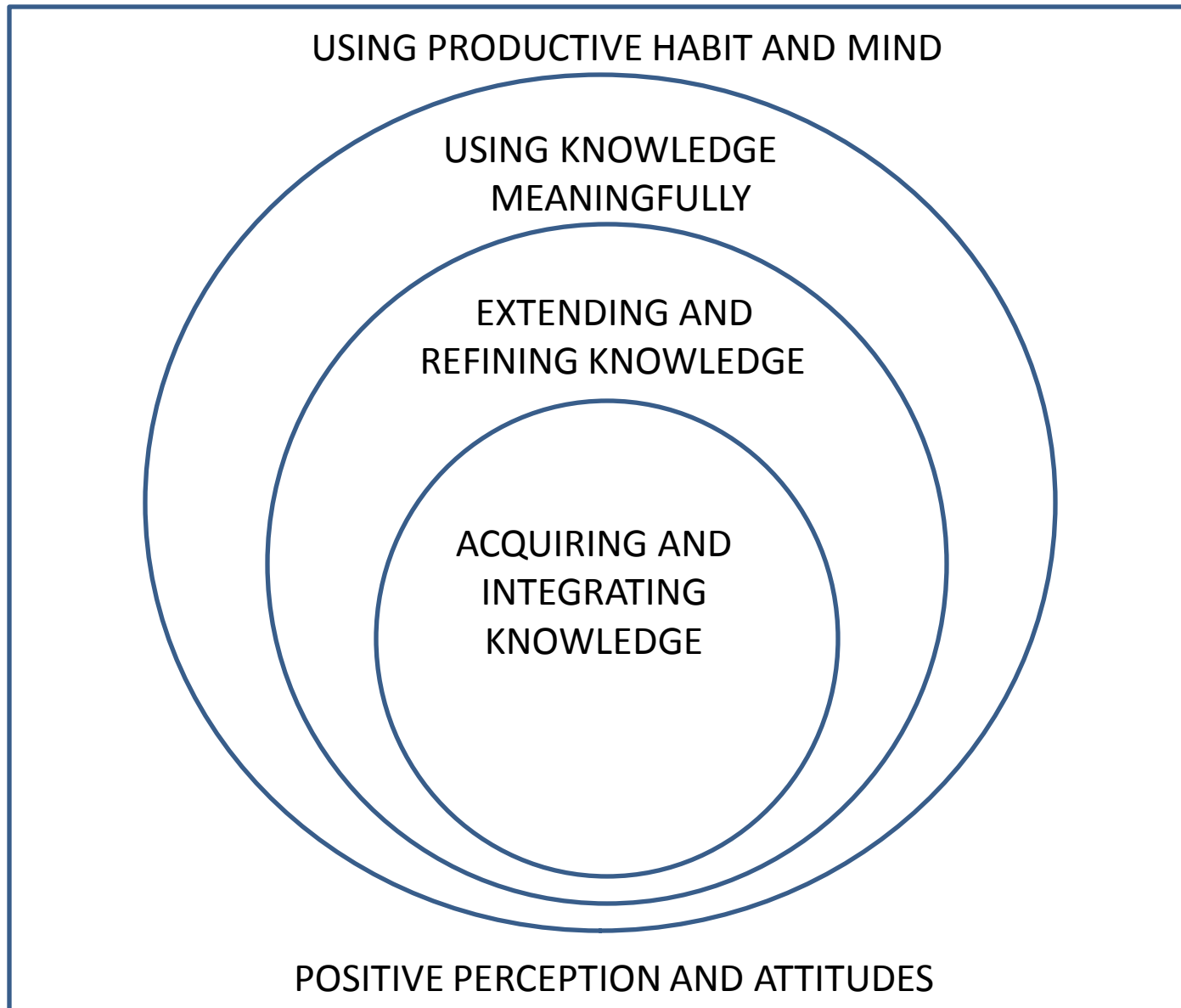


Living for learning  
and learning for  
living

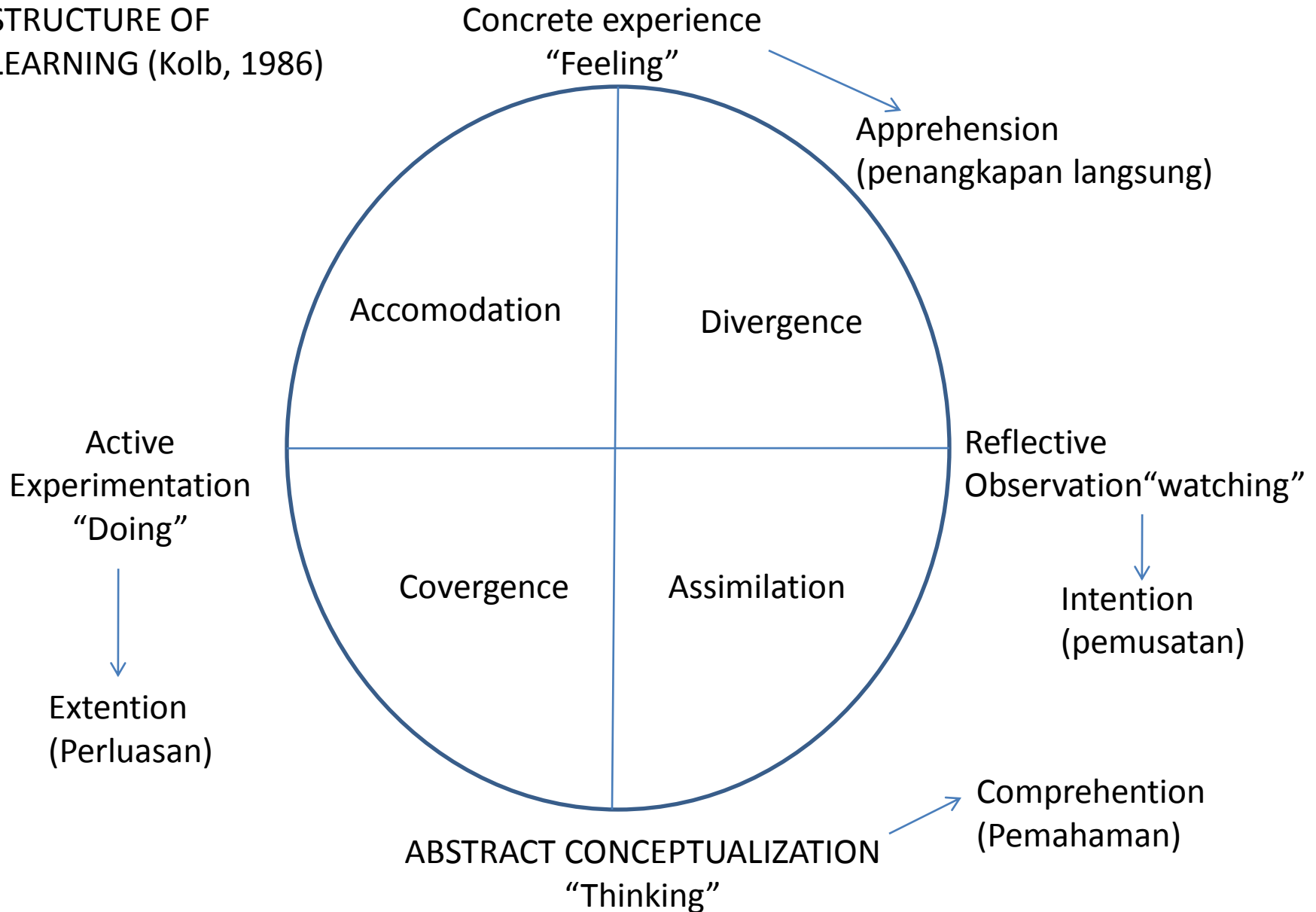
# SASARAN PEMBENTUKN DALAM PROSES PENDIDIKAN



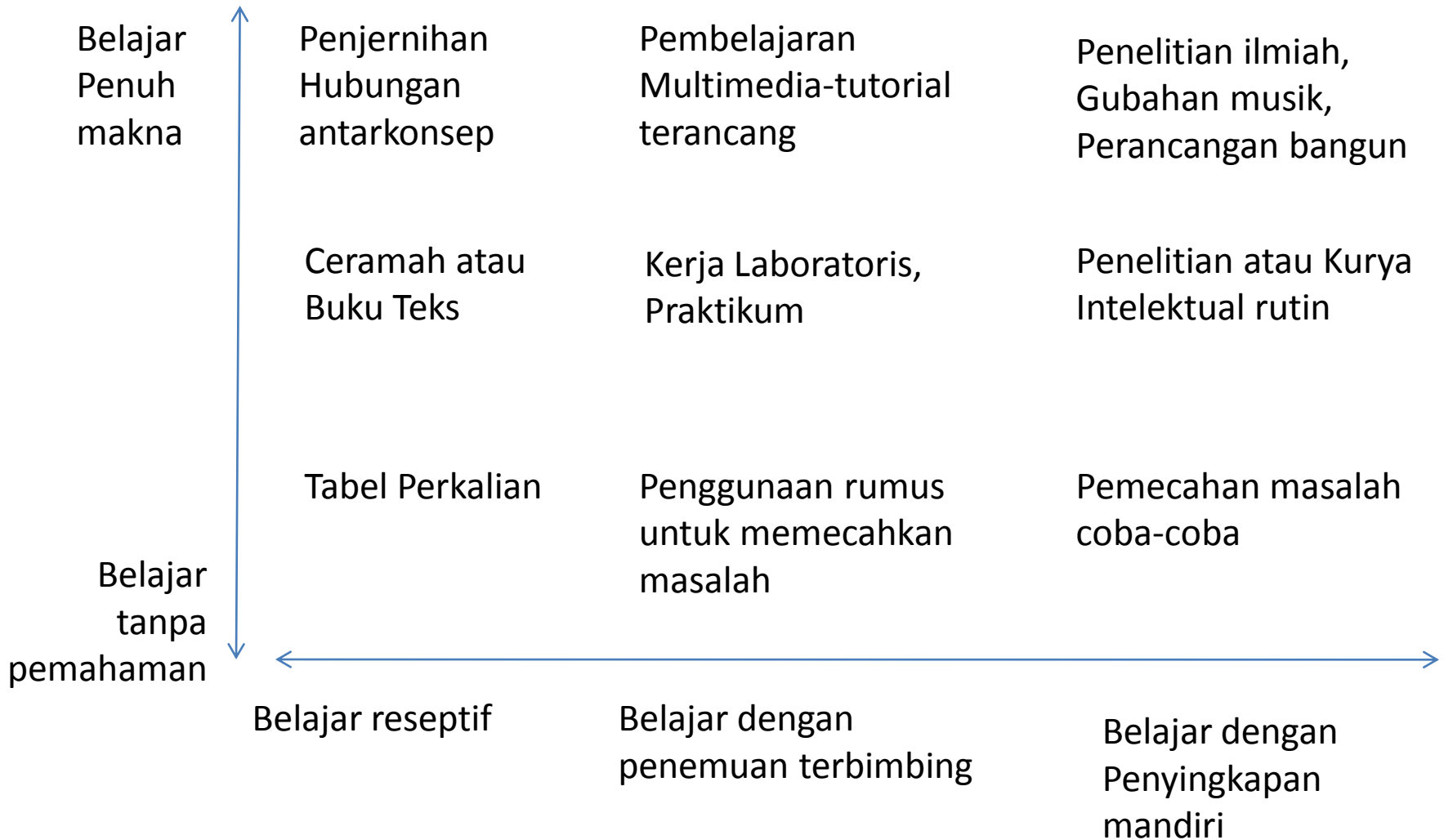
# DIMENSI BELAJAR (DIMENSIONS OF LEARNING)



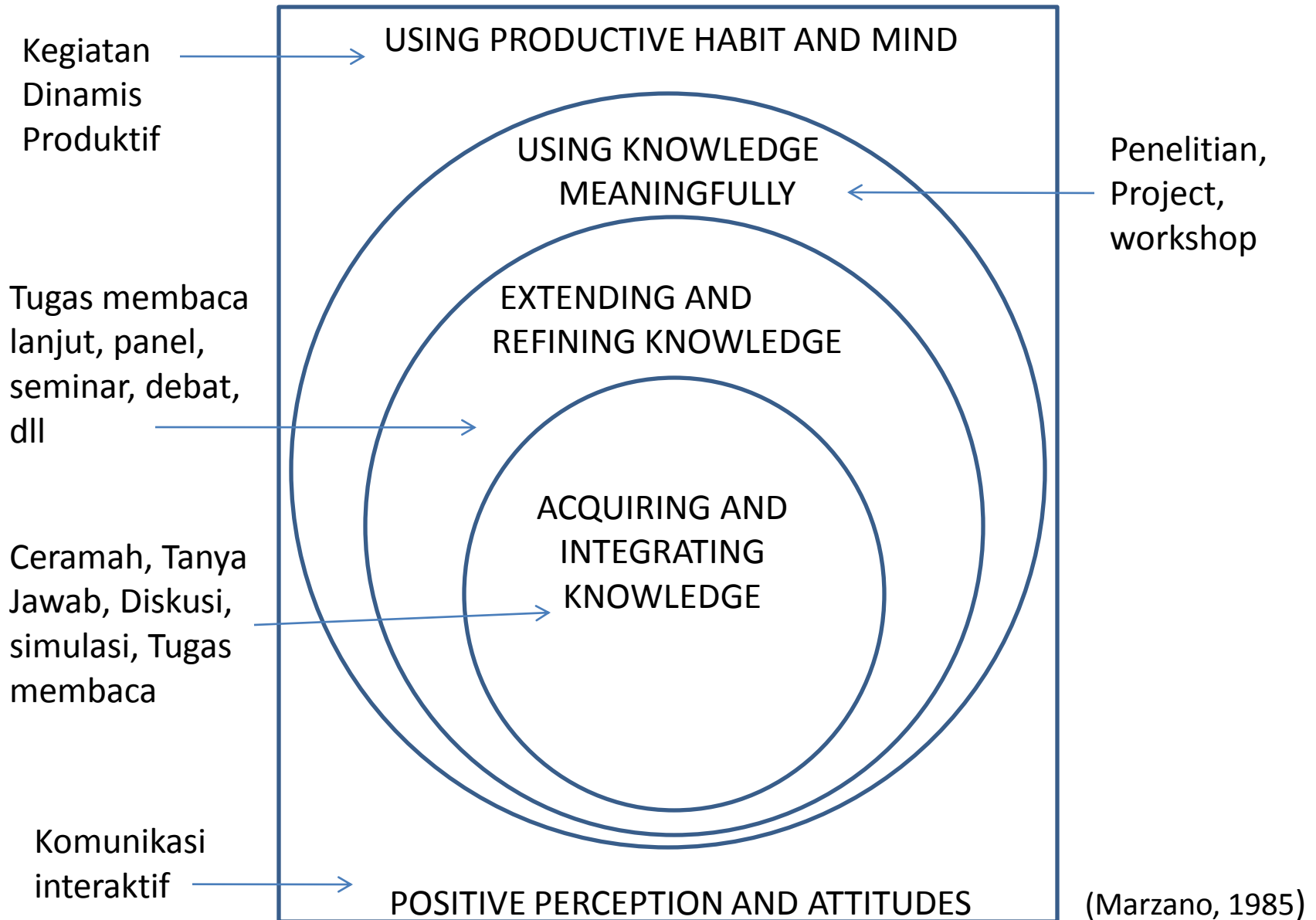
STRUCTURE OF  
LEARNING (Kolb, 1986)



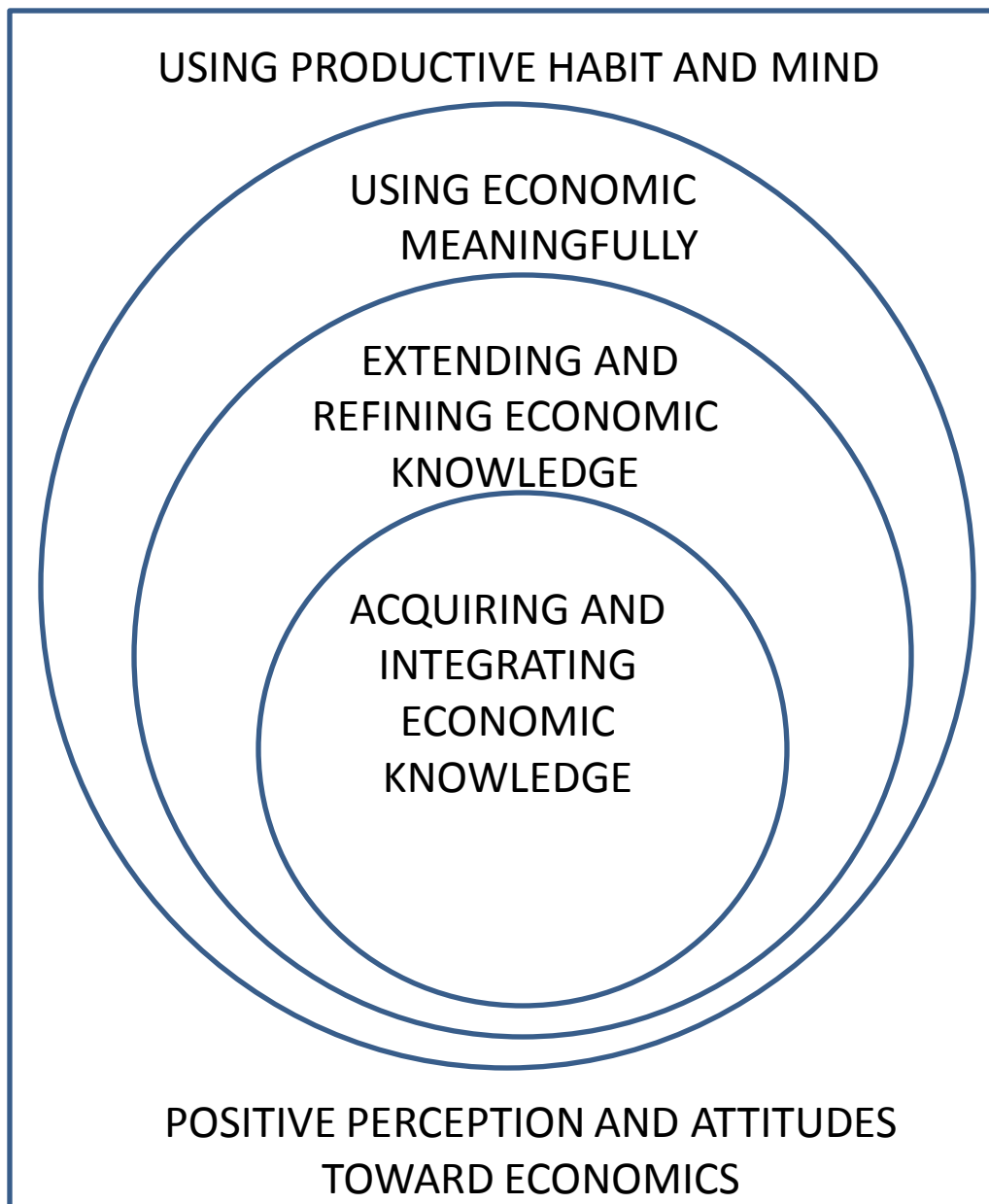
# MODUS KEGIATAN BELAJAR (Ausubel, 1978)



# PEMBELAJARAN EFEKTIF



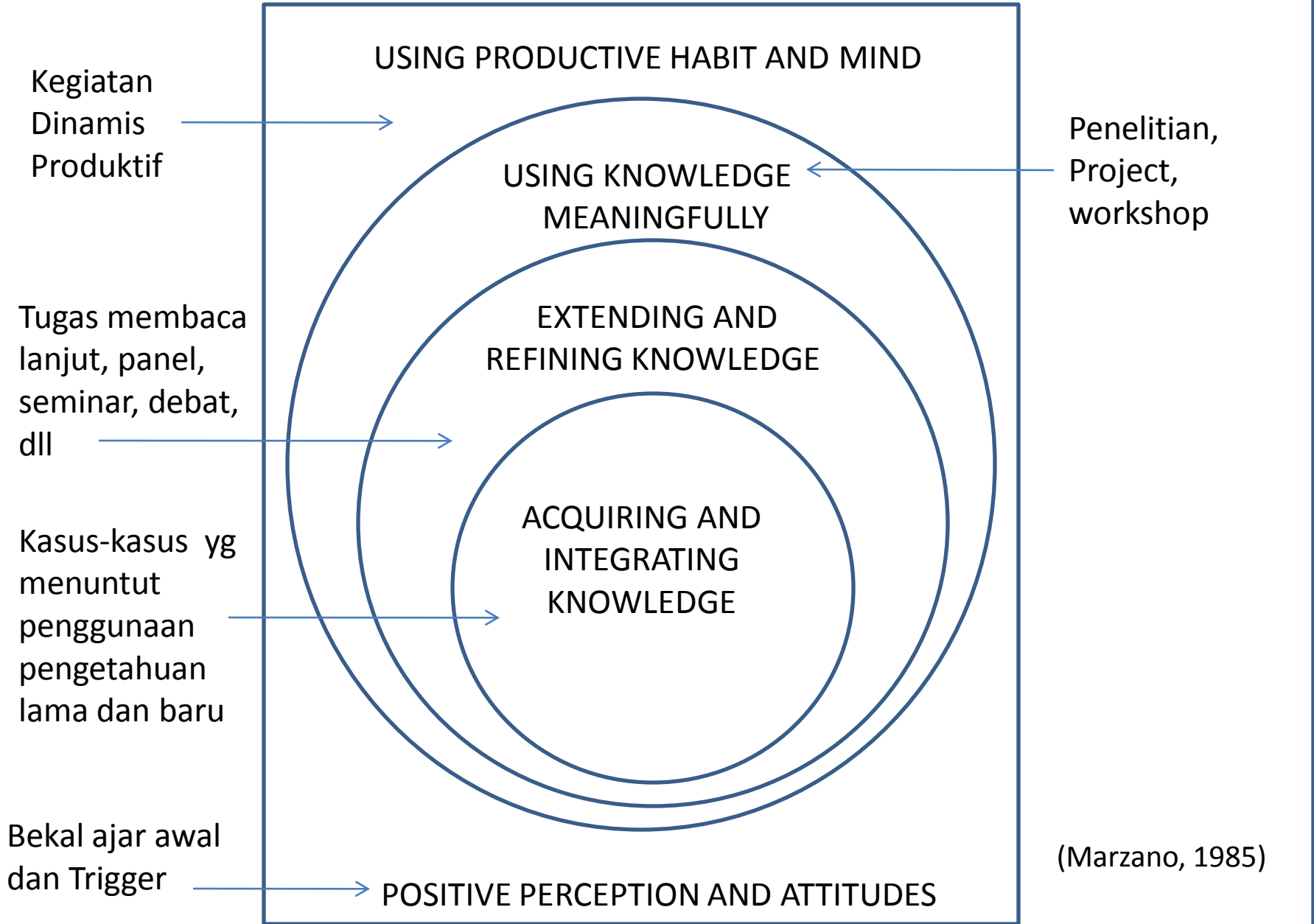
# CONTOH: DIMENSIONS OF ECONOMICS LEARNING FOR ECONOMY LITERACY



(Marzano, 1985)



# BAHAN BELAJAR UNTUK SISWA UNGGULAN



# ISI BAHAN AJAR UNTUK SISWA UNGGULAN

Bekal ajar awal dan Trigger

POSITIVE PERCEPTION AND ATTITUDES

Pengantar, uraian, dan kerangka

Kasus-kasus yg menuntut penggunaan pengetahuan lama dan baru

ACQUIRING AND INTEGRATING KNOWLEDGE

Contoh, Kasus dan konsep yg relevan

Tugas membaca lanjut, panel, seminar, debat, dll

EXTENDING AND REFINING KNOWLEDGE

Latihan, tugas, simulasi

Penelitian, Project, workshop

USING KNOWLEDGE MEANINGFULLY

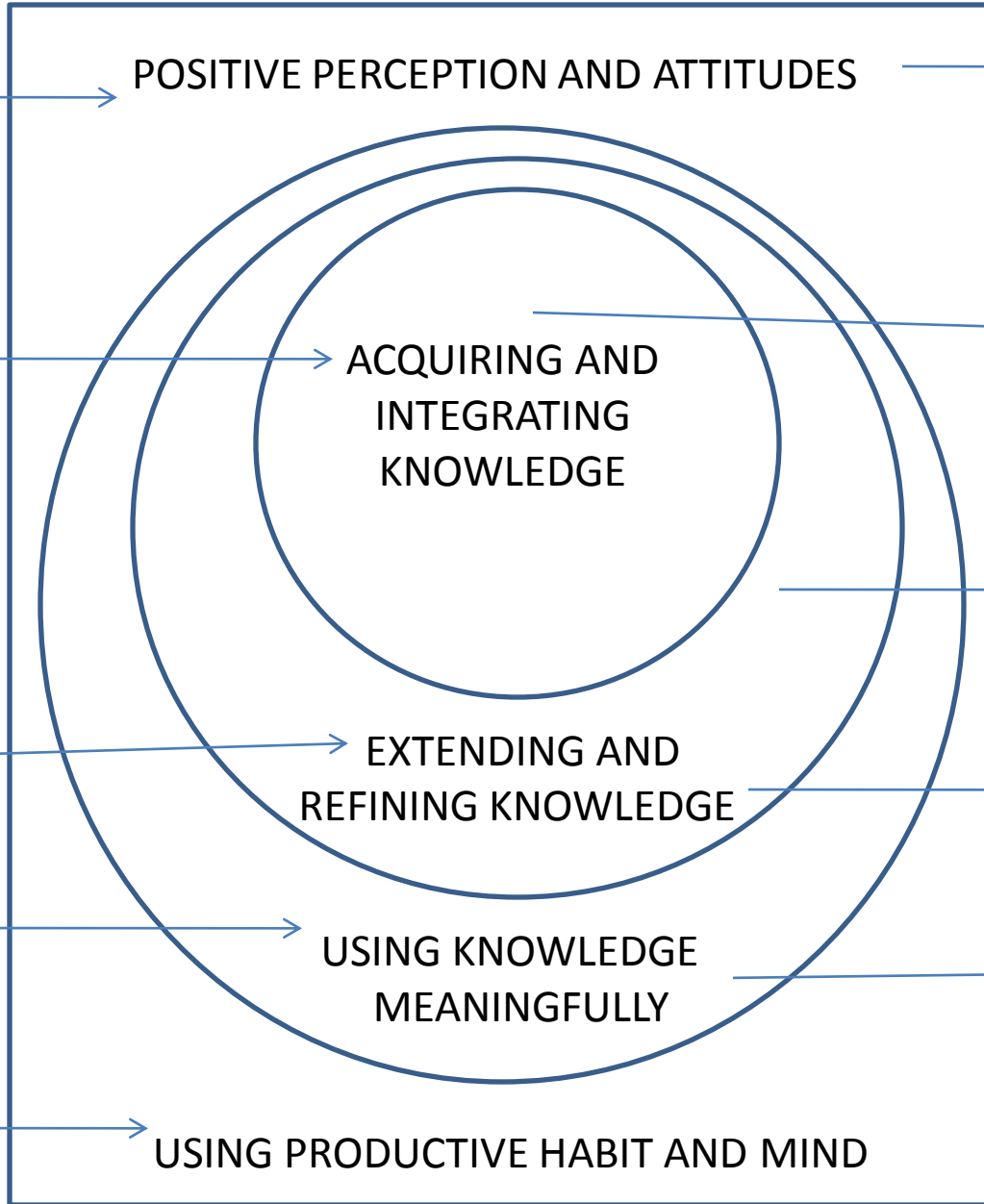
Projek Kelompok

Kegiatan Dinamis Produktif

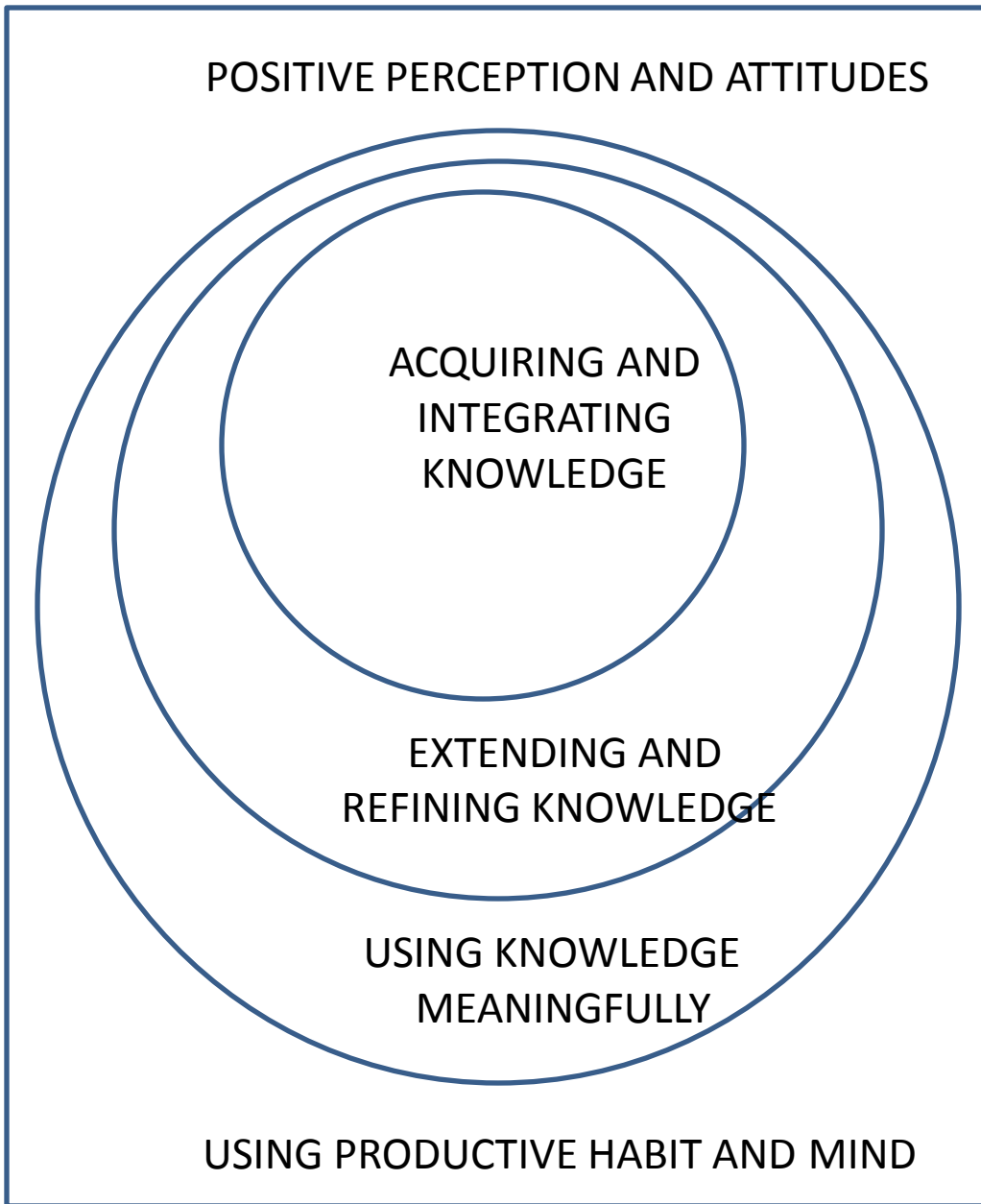
USING PRODUCTIVE HABIT AND MIND

Tes, tugas, kegiatan mandiri

(Marzano, 1985)



# PENGGUNAAN BAHAN BELAJAR DALAM KBM



## POLA INTERAKSI

Pengantar,  
uraian dan  
kerangka

Guru - Siswa

Contoh,  
kasus dan  
konsep yg  
relevan

SISWA-SISWA SUMBER

Latihan,tugas,  
simulasi

SISWA-SISWA- GURU

Projek  
Kelompok

SISWA-SISWA SUMBER

Tes, tugas,  
kegiatan  
mandiri

Guru-SISWA-SISWA