



TEMA KEGIATAN : MENINGKATKAN KUALITAS PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN EKONOMI DAN KOPERASI

BEBERAPA ISYU :

1. DARI SUDUT CONTENT/POKOK KAJIAN, APAKAH PERLU DIBEDAKAN SECARA TEGAS ANTARA SKRIPSI PROGRAM DIK DENGAN PROGRAM NON-DIK ? MASIH MENJADI POLEMIK, SEMNTARA PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI UPI (2001), SECARA TEGAS MENGARAHKAN PENULISAN SKRIPSI PROGRAM DIK KEPADA PERMASALAHAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DI TINGKAT PERSEKOLAHAN, PLS DAN PENDIDIKAN KELUARGA.



2. DARI SUDUT METODOLOGI : ISYU YANG DILONTARKAN JUJUN SURJASUMANTTRI BAHWA KEBANYAKAN SKRIPSI, TESIS, BAHKAN DISERTASI DIRAGUKAN KEABSAHANNYA TERUTAMA DENGAN KEBENARAN DATA YANG DIPERGUNAKANNYA .

ADAKAH KELEMAHAN DARI SUDUT METODOLOGI , TERUTAMA UNTUK MODEL PENELITIAN RASIONAL-EMPIRIS YANG SELAMA INI KITA KEMBANGKAN ?



CATATAN : 1. MODEL EMPIRIS – RASIONAL
2. MODEL RASIONAL –EMPIRIS

3. DARI SUDUT ETIKA : BAGAIMANA BISA MENANAMKAN SIKAP, KEJUJURAN DAN ETIKA PENULISAN KEPADA MAHASIASWA, SEHINGGA BISA MENGHINDARI TINDAKAN-TINDAKAN TIDAK TERPUJI SEPERTI PENJIPLAKAN SKRIPSI , COPY PASTE ATAU BENTUK MANIPULASI LAINNYA.



CATATAN :

**KASUS DI JOGYA DAN SURABAYA :
MAHASISWA LULUS UJIAN SKRIPSI, PADAHAL
TIDAK PERNAH MELAKUKAN PENELITIAN DAN
MENULIS SKRIPSI. IA HANYA MENGGUNAKAN
SKRIPSI DARI PT LAIN, KEMUDIAN
DIGUNAKAN DI PT NYA DAN BERHASIL LOLOS
DARI PROSES PEMBIMBINGAN DAN UJIAN
SKRIPSI**

A. Pengertian

Skripsi adalah karya tulis ilmiah resmi akhir seseorang mahasiswa dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan.

Skripsi merupakan bukti kemampuan akademik mahasiswa dalam penelitian yang berhubungan dengan bidang keahliannya.





B. Karakteristik

Skripsi mempunyai karakteristik sebagai berikut:

1. Terarah pada eksplorasi permasalahan atau pemecahan masalah pendidikan dan pengajar pada tingkat pendidikan prasekolah, pendidikan dasar (SD, SLTP, Mts), pendidikan menengah (SMU, SKM, Madrasah aliyah), pendidikan tinggi, serta pada jalur pendidikan luar sekolah termasuk pendidikan keluarga.



Untuk bidang non – kependidikan, skripsi terarah pada topik – topik bidang keilmuan yang sesuai dengan program studi mahasiswa.

2. Ditulis atas dasar hasil pengamatan dan observasi lapangan dan / atau penelaahan pustaka yang relevan.



Permasalahan yang menjadi pokok kajian skripsi di FPIPS adalah pendidikan dan pengajaran IPS di jenjang Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama dan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas dan sekolah kejuruan), serta pengkajian teori dan konsep IPS.

Berkaitan dengan pendidikan dan pengajaran bidang – bidang studi yang dikembangkan oleh FPIPS, lingkup kajian skripsi mencakup hal – hal berikut :



- a. Hakekat dan tujuan pendidikan ilmu sosial
- b. Teori dan konsep IPS dan Pendidikan IPS
- c. Kurikulum (tujuan, bahan dan sumber bahan evaluasi, implementasi, model kurikulum)
- d. Pengajaran (proses interaksi, organisasi bahan, strategi dan metode lingkungan).



- e. Guru beserta karakteristik dan latar belakangnya
- f. Siswa beserta karakteristik dan latar belakangnya
- g. Buku teks.
- H. Orang tua siswa beserta karakteristik dan latar belakangnya.