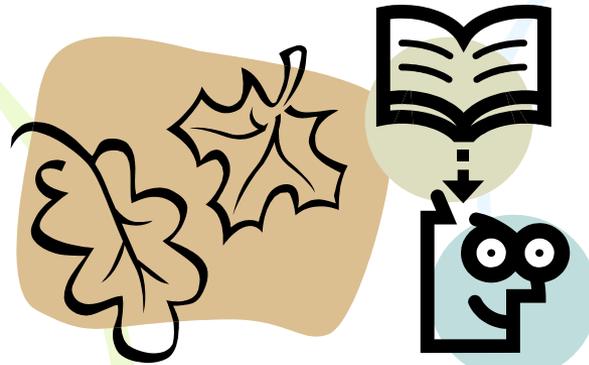


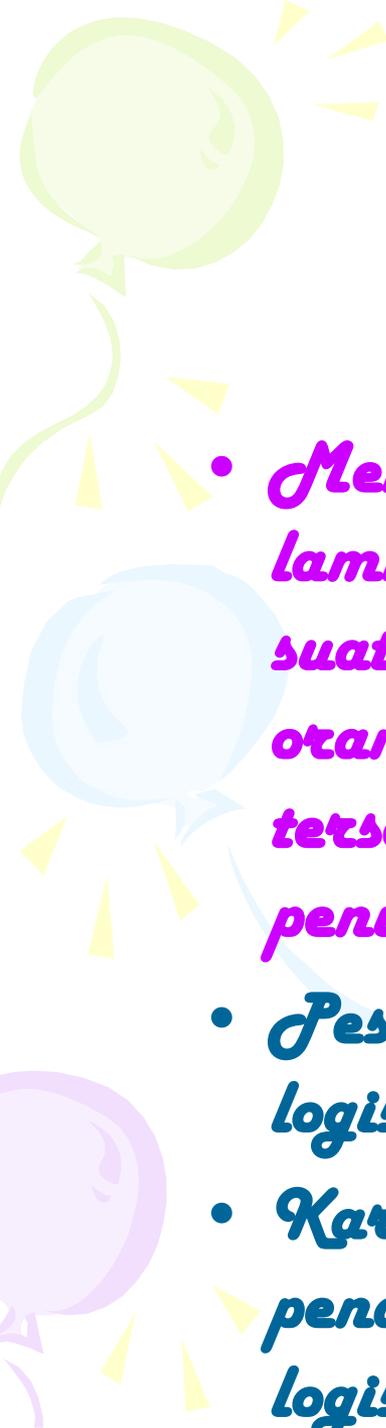
# PEMBELAJARAN MENULIS



*oleh Isah Cahyani  
Diadaptasi dari berbagai sumber dan hasil diskusi*

Three balloons are positioned vertically on the left side of the page. The top balloon is light green, the middle one is light blue, and the bottom one is light purple. Each balloon has a thin, wavy string and is surrounded by several small, yellow, triangular shapes that resemble confetti or light rays.

*Assalamualakium*



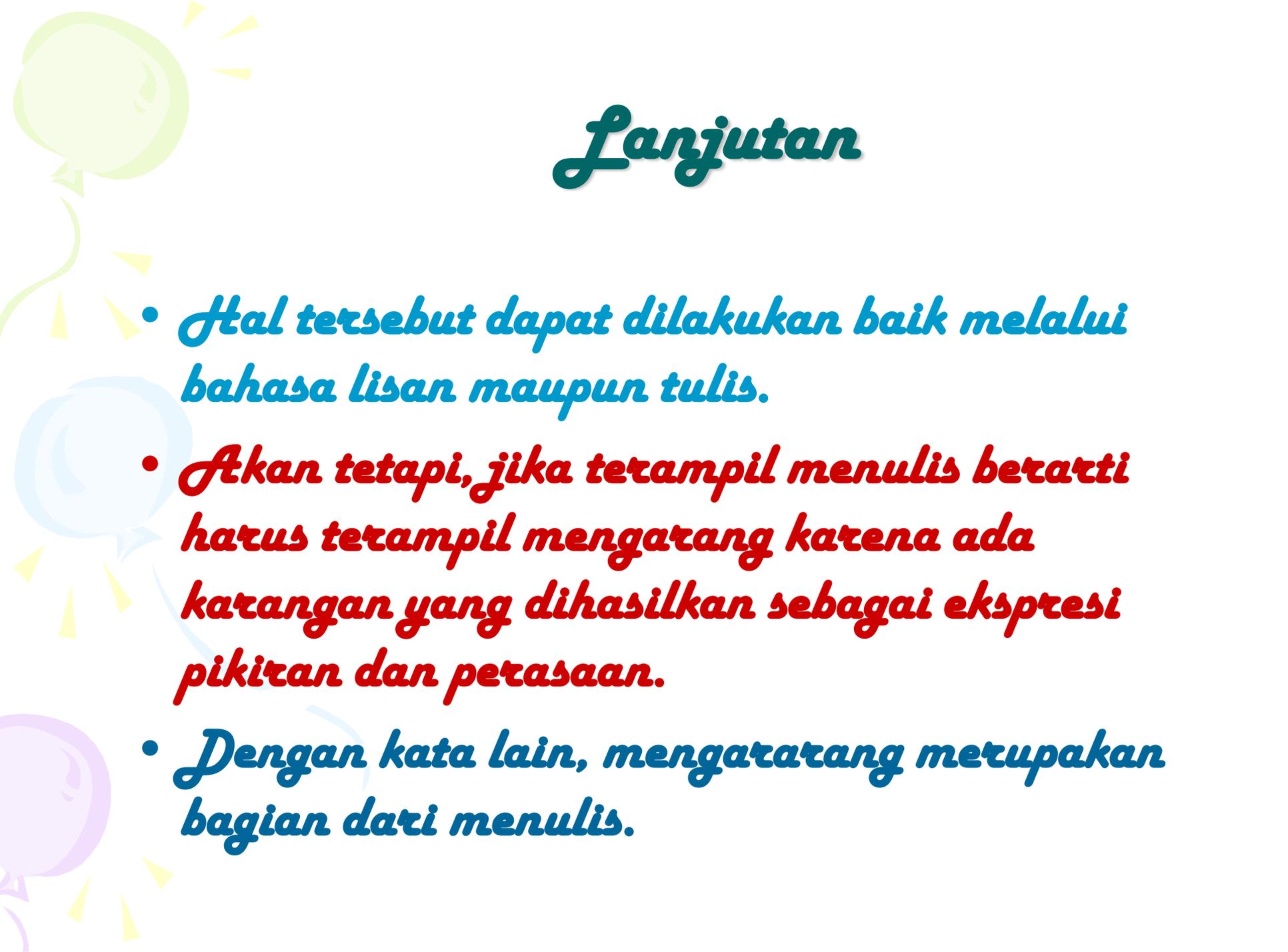
# *Hakikat Menulis*

- *Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut yang di dalamnya terkandung pesan penulis.*
- *Pesan-pesan yang disusun secara sistematis dan logis oleh penulis disebut karangan.*
- *Karangan sebagai ekspresi pikiran, gagasan, pendapat, pengalaman disusun secara sistematis dan logis*

The background features a light green balloon at the top left, a light blue balloon in the middle left, and a light purple balloon at the bottom left. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

# *Lanjutan*

- *Seseorang yang terampil menulis tanpa terampil mengarang tidak mempunyai arti sebab tidak ada yang dinikmati pembaca.*
- *Sebaliknya, terampil mengarang belum tentu terampil menulis karena dalam mengarang yang terlibat hanya ekspresi atau imajinasi.*



# *Lanjutan*

- *Hal tersebut dapat dilakukan baik melalui bahasa lisan maupun tulis.*
- *Akan tetapi, jika terampil menulis berarti harus terampil mengartikan karena ada karangan yang dihasilkan sebagai ekspresi pikiran dan perasaan.*
- *Dengan kata lain, mengartikan merupakan bagian dari menulis.*



# Manfaat Menulis

- (1) Anda berusaha mencari sumber informasi tentang topik yang akan ditulis. Wawasan Anda tentang topik itu bertambah.*
- (2) Anda berusaha belajar, berpikir, dan bernalar tentang sesuatu. Anda berusaha menjaring informasi, menghubungkan-hubungkan, dan menarik simpulan.*
- (3) Anda menyusun gagasan secara tertib dan sistematis.*
- (4) Anda menuangkan gagasan ke atas kertas. Gagasan yang tertulis memungkinkan untuk Anda revisi.*
- (5) Anda dipaksa belajar secara aktif.*
- (6) Anda terbiasa berpikir secara tertib dan sistematis.*



# *Tujuan Menulis*

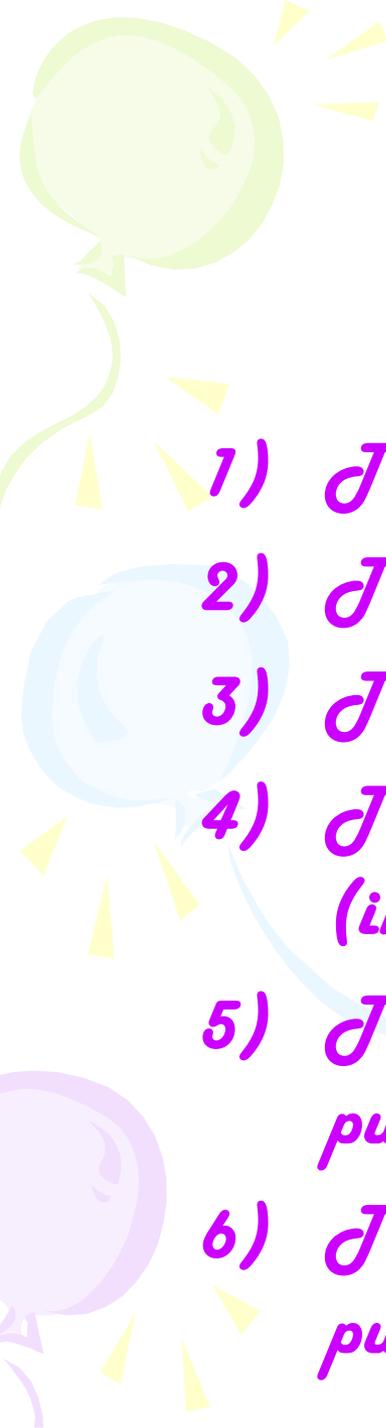
*1) Memberitahukan,*

*2) mengajak,*

*3) meyakinkan,*

*4) menghibur,*

*5) mengekspresikan perasaan*



# Lanjutan

- 1) Tujuan penugasan (assignment purpose)
- 2) Tujuan altruistik (altruistic purpose)
- 3) Tujuan Persuasif (persuasive purpose)
- 4) Tujuan informasional/penerangan (informational purpose)
- 5) Tujuan pernyataan diri (self expressive purpose)
- 6) Tujuan pemecahan masalah (problem solving purpose)



# *Langkah-langkah Perencanaan Menulis*

- *Pemilihan Topik*
- *Pembatasan Topik*
- *Petumusan Tujuan*
- *Pengumpulan Bahan*
- *Penyusunan Kerangka*



# *Paragraf dan Pengembangannya*

- *Pengetian*
- *Syarat*
- *Macam*
- *Jeknik Pengembangan*
- *Deduktif dan Induktif*



# *Menulis Efektif*

- *Isi Tulisan*
- *Kebahasaan:*
  - *Pilihan kata*
  - *Struktur kalimat*
  - *Penetapan ejaan*



# *Genis Tulisan*

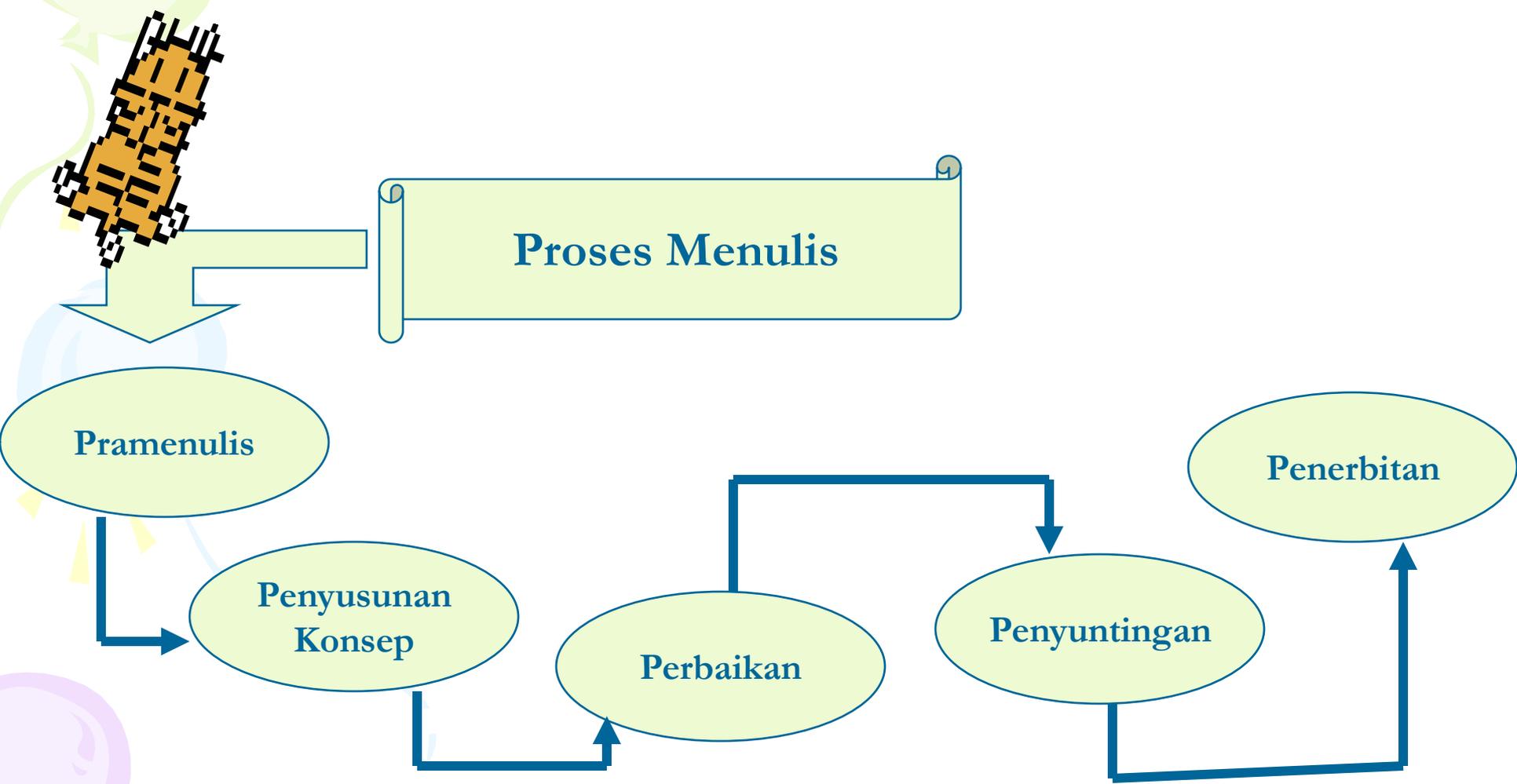
- *Deskripsi*
- *Narasi*
- *Eksposisi*
- *Argumentasi*
- *Persuasi*



# *Menulis sebagai Proses*

- 1. Tahap prapenulisan*
- 2. Tahap penulisan*
- 3. Tahap revisi atau penyempurnaan*

# PENGAJARAN MENULIS DENGAN PENDEKATAN WRITING PROCESS





# *Pembelajaran Menulis*

- 1. Pemilihan Materi Pembelajaran*
- 2. Metode dan Media Pembelajaran*
- 3. Evaluasi Pembelajaran*

# Soal Menulis

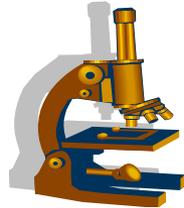
- Tes menulis dapat berupa menulis bebas atau menulis berdasarkan rambu-rambu tertentu. Namun, sebaiknya untuk memudahkan siswa mengerjakannya dan guru memeriksanya, bentuk menulis apa pun sebaiknya ada rambu-rambu sebagai petunjuknya. Contohnya:
  - menceritakan gambar
  - menceritakan kembali
  - menyadur berdasarkan cerpen asing
  - membuat ringkasan/rangkuman/sinopsis
  - menulis bebas dengan rambu-rambu minimal

# 4 Pilar Pendidikan Menurut UNESCO



# BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu yang relatif tetap sebagai hasil dari pengalaman (internal dan unik)



Pembelajaran adalah upaya penataan lingkungan agar program belajar tumbuh dan berkembang secara optimal (eksternal dan rekayasa)



# HAKEKAT PEMBELAJARAN

- Perubahan paradigma dari pengajaran ke pembelajaran
- Menempatkan anak sebagai subjek belajar
- Lebih mementingkan proses daripada produk
- Belajar harus bermakna dan menyenangkan
- Penanaman kesan awal bahwa materi yang dipelajari tidak sulit
- Strategi pembelajaran lebih bervariasi, realistik, & terintegrasi
- Memanfaatkan media/alat peraga yang relevan
- Untuk kelas rendah lebih bernuansa bermain sambil belajar
- Evaluasi terhadap pembelajaran dilakukan secara sinambung
- .....

# KOMPETENSI sebagai hasil pembelajaran yang terdiri atas:



- Pengetahuan (kognitif)



- Sikap (afektif)

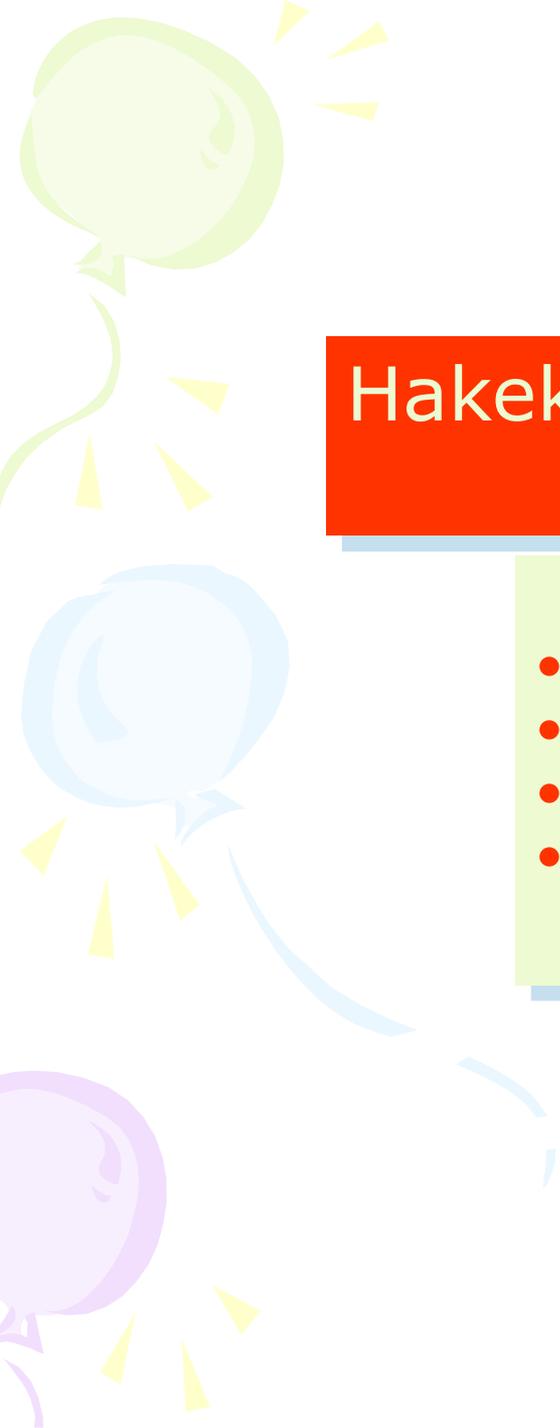


- Keterampilan (psikomotorik)

# PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN

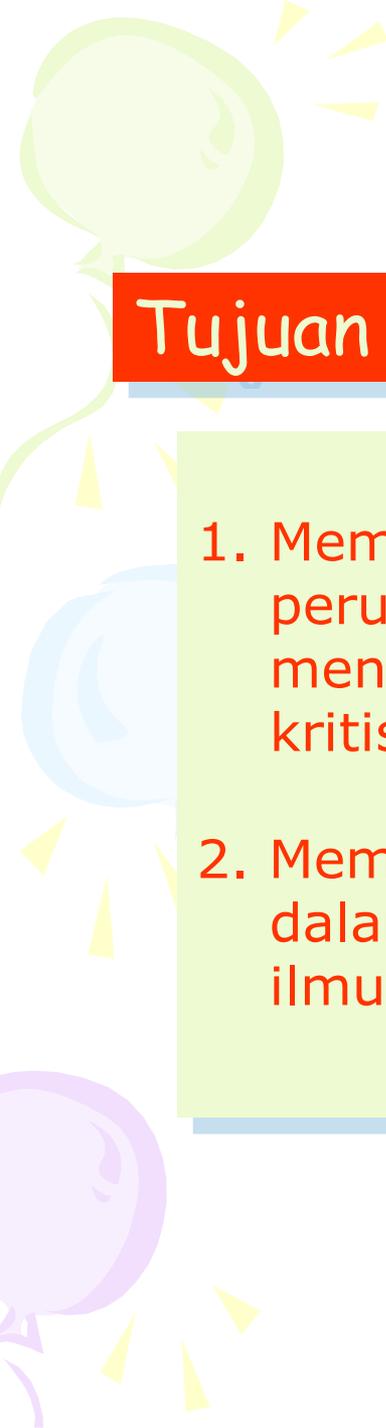
- **Strategi Pembelajaran:** siasat atau kiat yang sengaja direncanakan berkenaan dengan segala persiapan pembelajaran agar pelaksanaannya berjalan dengan lancar dan tujuannya tercapai secara optimal
- **Metode Pembelajaran:** cara kerja yang teratur, bersistem, prosedural, dan menyeluruh yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditentukan
- **Pendekatan Pembelajaran:** cara yang ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran agar materi yang disajikan dapat beradaptasi dengan kebutuhan belajar siswa





# Hakekat Menulis

- Writing as reasoning
- Writing as connection
- Writing as communication
- Writing as problem solving



## Tujuan Pembelajaran Menulis

1. Mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan, melalui latihan menulis atas dasar pemikiran secara logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efektif, dan efisien.
2. Mempersiapkan siswa agar dapat menuangkan gagasan dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mempelajari ilmu pengetahuan lainnya



# Pembelajaran Menulis Kontemporer

Salah satu ciri pembelajaran menulis saat ini adalah penyajiannya didasarkan pada Teori Psikologi Pembelajaran

## Teori Psikologi Pembelajaran:

- Aliran Psikologi Tingkah Laku  
Beberapa tokohnya adalah Thorndike, Skinner, Ausubel, Gagne, Pavlov, Baruda
- Aliran Psikologi Kognitif  
Beberapa tokohnya adalah Piaget, Bruner, Brownell, Dienes, van Hiele

# Strategi Pembelajaran Menulis Kontemporer

- Konstruktivisme
- Pemecahan Masalah
- Masalah Terbuka (*Open-Ended*)
- Menulis Realistik
- Kontekstual
- Keterampilan Proses
- CTL (*Contextual Teaching and Learning*)



# KONSTRUKTIVISME

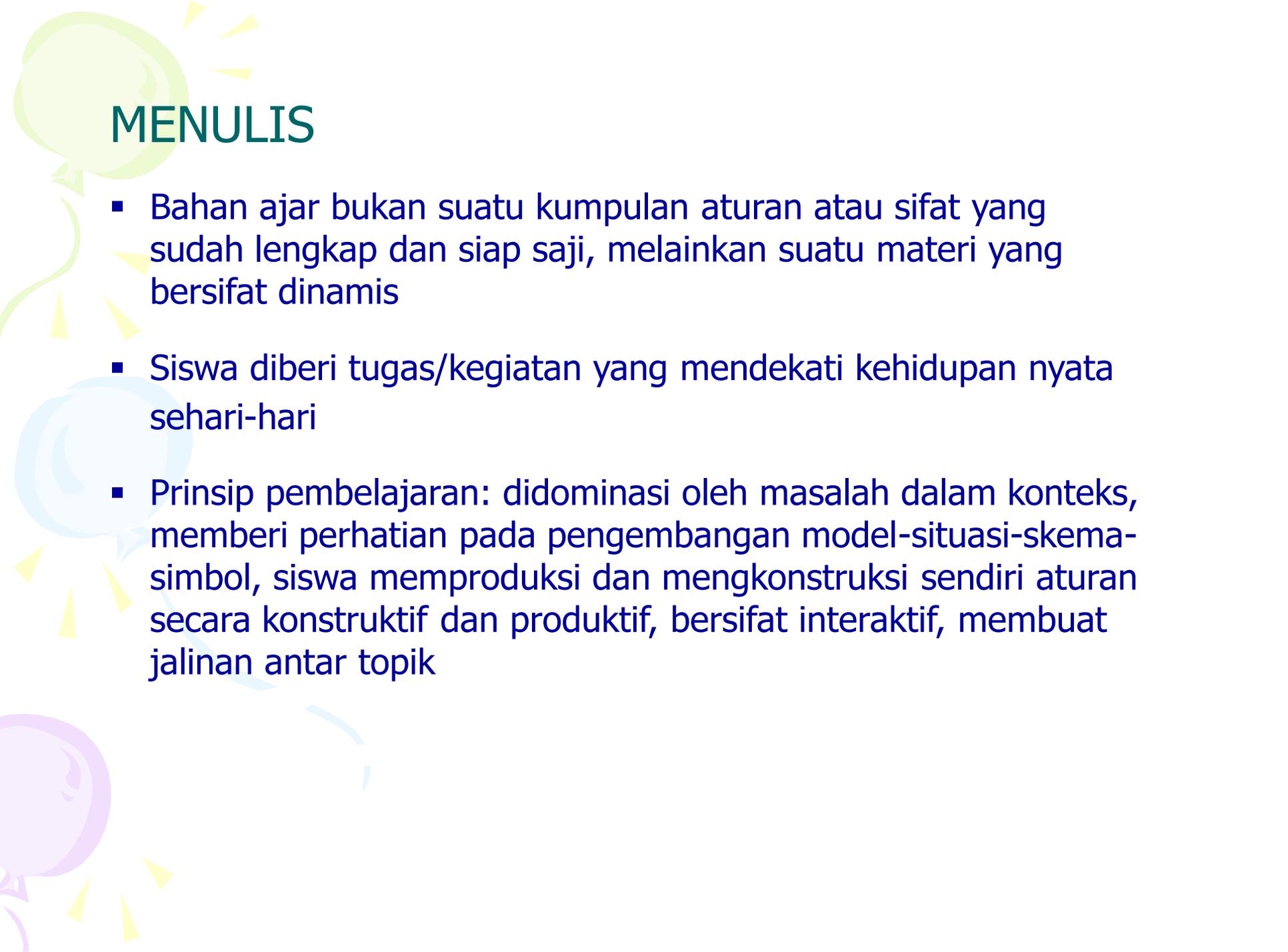
- Merujuk pada teori belajar Piaget bahwa manusia memiliki struktur kognitif berupa skemata yang berbeda-beda yang berkembang melalui asimilasi dan akomodasi
- Belajar adalah proses aktif, interaktif, dan konstruktif
- Pembelajaran dimulai dengan masalah di dunia nyata dan bersifat *problem centered approach*
- Dunia abstrak-nyata dijumpai dengan model (alat peraga, cerita)
- Guru mempresentasikan masalah kemudian mendorong siswa untuk menemukan dan membangun pengetahuannya sendiri
- Guru bukan pemberi jawaban akhir atas pertanyaan siswa tetapi bernegosiasi dengan siswa
- Evaluasi bersifat *on going assessment* (sepanjang pembelajaran)

# PEMECAHAN MASALAH

- Masalah adalah sesuatu yang timbul akibat adanya kesenjangan antara keinginan dan kenyataan
- Pemecahan masalah adalah proses yang ditempuh untuk menentukan penyelesaian suatu persoalan hingga tidak lagi menjadi masalah
- Soal-soal pemecahan masalah lebih bersifat non-rutin
- Karakteristik soal-soal pemecahan masalah: memiliki lebih dari satu cara penyelesaian, lebih dari satu jawaban, melibatkan penalaran, sesuai dengan minat siswa
- Pedoman pembelajaran yang bersifat konseptual untuk melatih siswa memecahkan masalah dengan berbagai strategi dan langkah pemecahan
- Strategi pemecahan masalah menurut Polya

## MASALAH TERBUKA (*OPEN-ENDED*)

- Pembelajaran dimulai dengan pemberian masalah (terbuka)
- Tidak berorientasi pada hasil jawaban, tetapi lebih menekankan pada bagaimana cara menemukan jawaban
- Permasalahan dengan multicara dan multijawaban yang benar
- Bertujuan membantu mengembangkan kegiatan kreatif dan pola pikir siswa melalui pemberian masalah
- Siswa menginvestigasi berbagai strategi yang diyakininya sesuai dengan kemampuannya dalam mengelaborasi masalah
- Siswa dengan kemampuan terbatas merespons permasalahan dengan cara mereka sendiri
- Sifat “keterbukaan” hilang jika hanya diajukan satu cara menjawab permasalahan

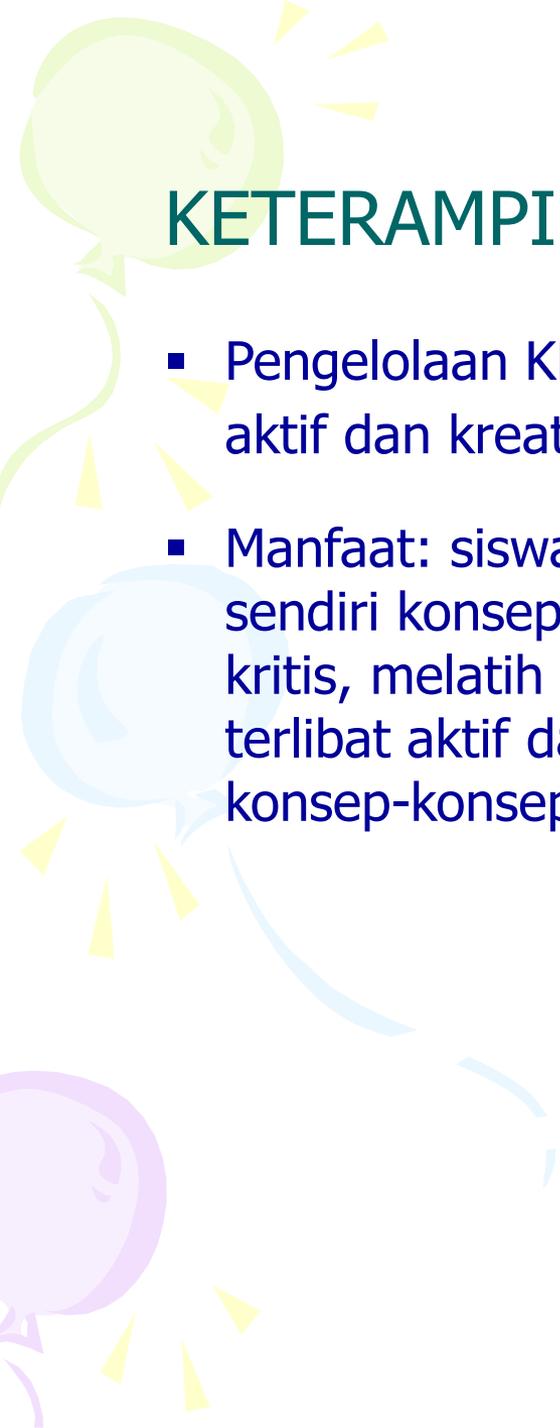


# MENULIS

- Bahan ajar bukan suatu kumpulan aturan atau sifat yang sudah lengkap dan siap saji, melainkan suatu materi yang bersifat dinamis
- Siswa diberi tugas/kegiatan yang mendekati kehidupan nyata sehari-hari
- Prinsip pembelajaran: didominasi oleh masalah dalam konteks, memberi perhatian pada pengembangan model-situasi-skema-simbol, siswa memproduksi dan mengkonstruksi sendiri aturan secara konstruktif dan produktif, bersifat interaktif, membuat jalinan antar topik

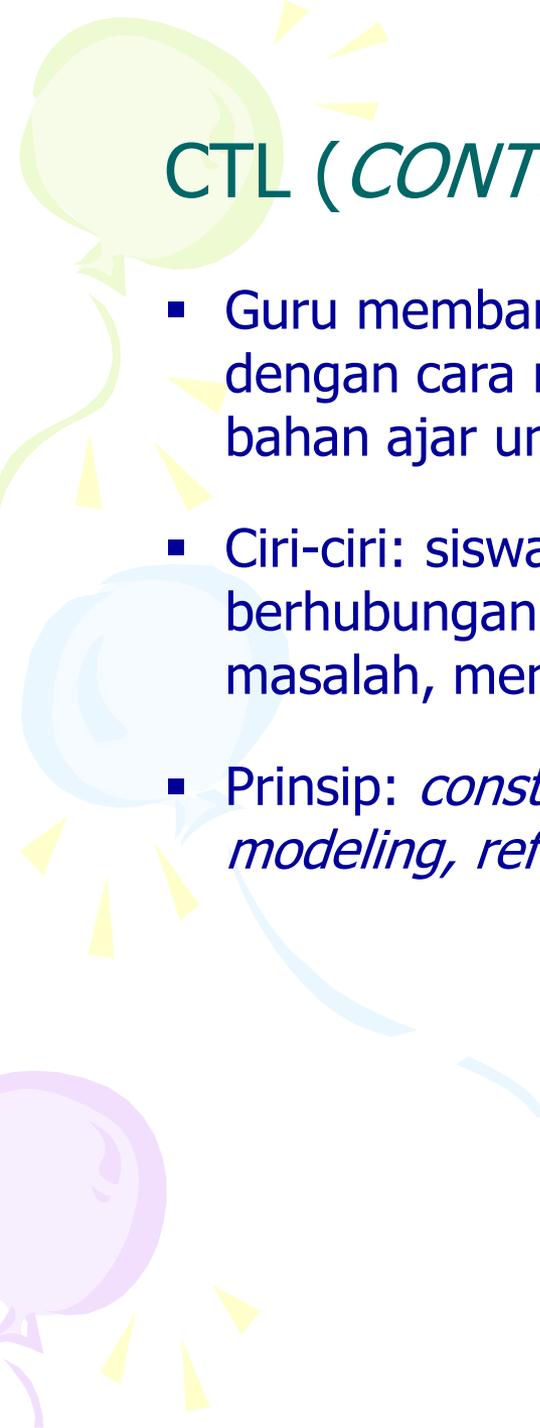
# KONTEKSTUAL

- Seseorang tertarik mempelajari sesuatu jika melihat makna dari yang dipelajarinya
- Makna muncul dari hubungan antara isi dan konteksnya
- Konteks diartikan sebagai situasi yang memberi makna pada suatu objek (misalnya kata ganjil, budaya)
- Ciri-ciri: memahami dan mengingat apa yang dipelajari jika menemukan maknanya, menghubungkan materi ajar dengan konteks nyata, memacu untuk membuat hubungan-hubungan baru (makna baru)



# KETERAMPILAN PROSES

- Pengelolaan KBM yang berfokus pada pelibatan siswa secara aktif dan kreatif untuk perolehan hasil belajar yang optimal
- Manfaat: siswa terlibat langsung dengan objek nyata, menemukan sendiri konsep-konsep pada bahan ajar, melatih siswa berpikir kritis, melatih siswa percaya diri dan terlibat aktif dalam pembelajaran, mendorong siswa menemukan konsep-konsep baru.



## CTL (*CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING*)

- Guru membantu siswa menemukan makna pembelajaran dengan cara membuat hubungan antara dunia nyata dengan bahan ajar untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- Ciri-ciri: siswa aktif, multikonteks, kerjasama dan wacana, berhubungan dengan dunia nyata, materi prasyarat, pemecahan masalah, mengarahkan diri sendiri
- Prinsip: *constructivism, inquiri, questioning, learning community, modeling, reflection, authentic assessment*

# EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN MENULIS

- Disusun dan dilakukan berdasarkan tujuan yang ingin dicapai
- Mengutamakan proses daripada hasil
- Valid dan reliabel
- Teratur, terus menerus, tetapi efektif
- Jujur apa adanya, tetapi cermat dan akurat
- Lengkap, komprehensif, tetapi logis
- Semata-mata untuk kepentingan siswa
- Berdasarkan apa yang dapat dilakukan peserta didik
- Sesuai dengan pengalaman belajar siswa
- .....

A decorative background on the left side of the slide features three balloons: a green one at the top, a light blue one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon is attached to a streamer with several yellow triangular flags. The overall theme is celebratory and colorful.

**TERIMA KASIH**



A decorative graphic on the left side of the page features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin, wavy streamer and has several small, yellow, triangular shapes radiating from it, resembling confetti or light rays.

***Wassalamualaikum***