

PERENCANAAN PEMBELAJARAN: SILABUS & RPP

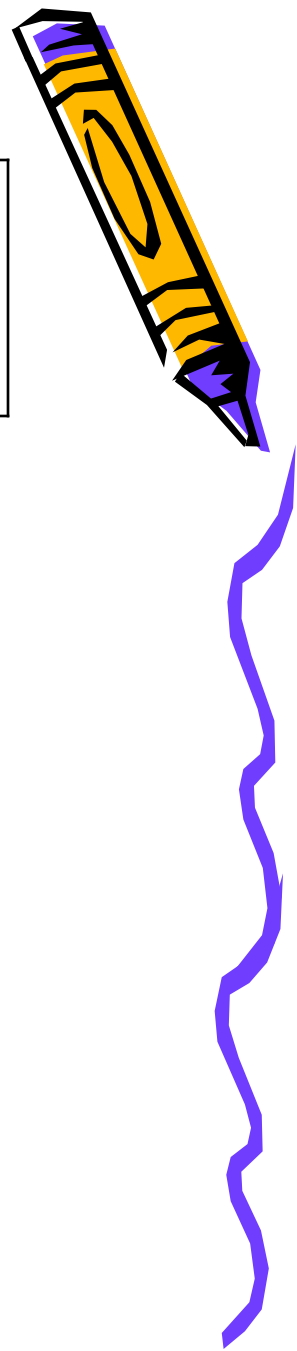


Hj. Yeti Mulyati
Universitas Pendidikan Indonesia



KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

- *fungsi bahasa sebagai alat komunikasi daripada pembelajaran tentang sistem bahasa.*
- *pengembangan materi, teknik, tujuan, dan arah pembelajaran sastra haruslah lebih menekankan kegiatan pembelajaran yang bersifat apresiatif.*



ASPEK PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK



- *Perkembangan Aspek Kognitif*
- *Perkembangan Aspek Psikomotor*
- *Perkembangan Aspek Afektif*



SILABUS MEMBAHAS



- Kompetensi apa saja yang harus dicapai siswa yang bersesuaian dengan rumusan Standar Isi (Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar) yang telah ditetapkan dalam kurikulum?
- Materi pokok/pembelajaran apa saja yang perlu dibahas dan dipelajari peserta didik untuk mencapai Standar Isi di atas?

Kegiatan pembelajaran apa saja yang seharusnya diskenariokan oleh guru sehingga peserta didik mampu berinteraksi dengan sumber-sumber belajar



- Indikator apa saja yang harus dirumuskan untuk mengetahui ketercapaian KD dan SK.
- Bagaimanakah cara mengetahui /menilai ketercapaian kompetensi yang telah dijabarkan dalam indikator?
- Berapa lama waktu yang diperlukan untuk mencapai Standar Isi tertentu?
- Sumber belajar apa yang dapat diberdayakan untuk mencapai Standar Isi tertentu?



Siapakah Pengembang SILABUS?

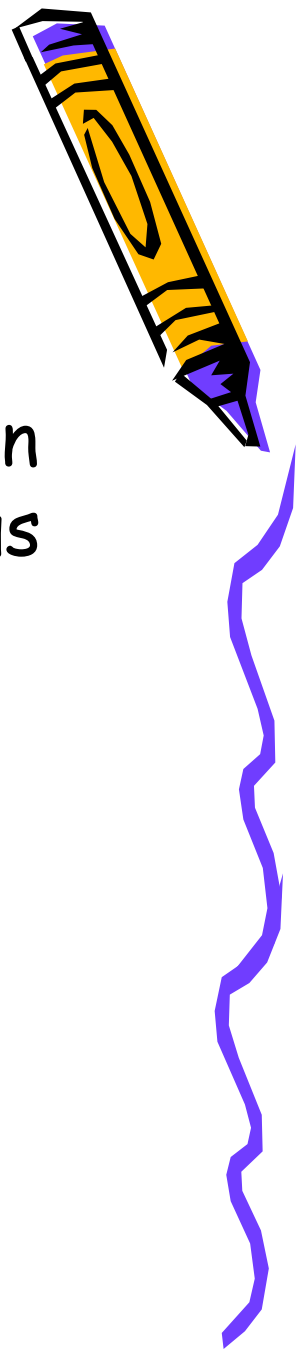


- Sekolah dan Komite Sekolah
- Kelompok Sekolah
- Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)
- Dinas Pendidikan



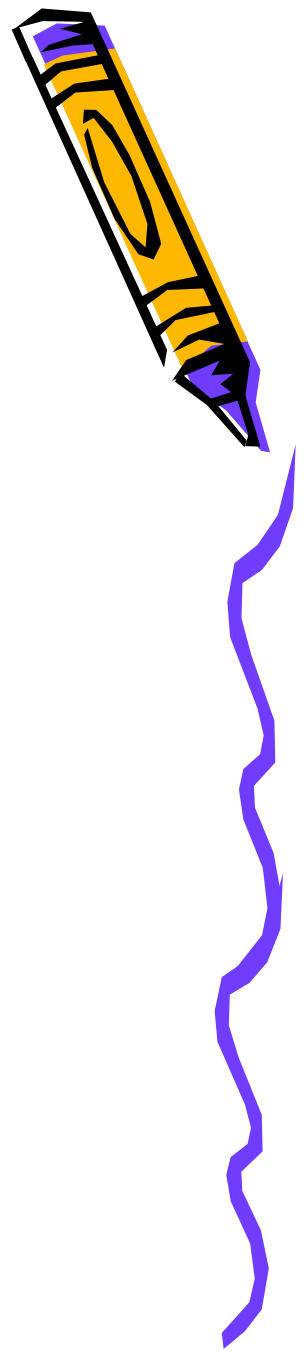
PRINSIP PENGEMBANGAN SILABUS

- **Ilmiah:** keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan.
- **Relevan:** cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran, dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spiritual peserta didik.



- **Sistematis:** komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.
- **Konsisten:** ada hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian.
- **Memadai:** cakupan indikator, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.





- **Aktual dan Kontekstual:** cakupan indikator, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata, dan peristiwa yang terjadi.
- **Fleksibel:** keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi variasi peserta didik, pendidikan, serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat. Sementara itu, materi ajar ditentukan berdasarkan dan atau memperhatikan kultur daerah masing-masing. Hal ini dimaksudkan agar kehidupan peserta didik tidak tercerabut dari lingkungannya.
- **Menyeluruh:** komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).

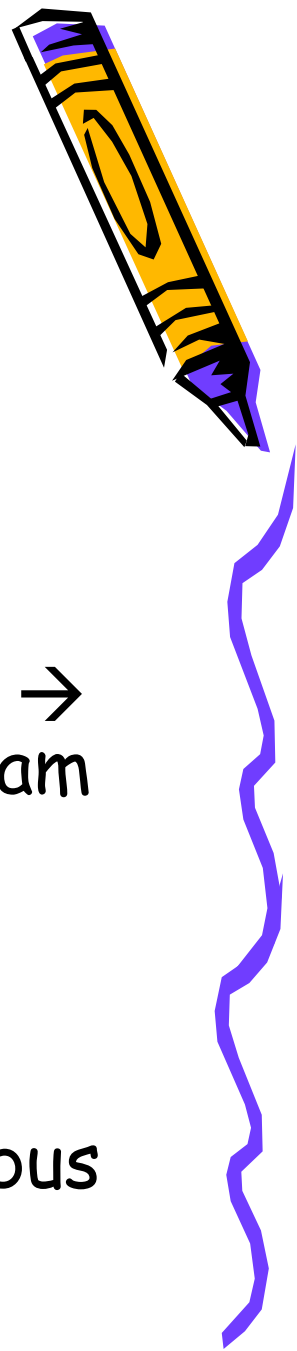


TAHAP-TAHAP PENGEMBANGAN SILABUS



- **Perencanaan:** meliputi pengumpulan informasi dan kepustakaan atau referensi yang sesuai untuk mengembangkan silabus.
- **Pelaksanaan:** penyusun silabus perlu memahami semua perangkat yang berhubungan dengan penyusunan silabus, seperti Standar Isi dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.





- **Perbaikan:** buram silabus perlu dikaji ulang sebelum digunakan: para ahli kurikulum, ahli mata pelajaran, ahli didaktik-metodik, ahli penilaian, psikolog, guru/instruktur, kepala sekolah, pengawas, staf profesional dinas pendidikan, perwakilan orang tua siswa, dan siswa itu sendiri.
- **Pemantapan:** masukan dari pengkajian ulang → bahan pertimbangan untuk memperbaiki buram awal. Jika memenuhi kriteria, rancangan silabus → Kepala Dinas Pendidikan & pihak-pihak yang berkepentingan.
- **Penilaian silabus:** penilaian pelaksanaan silabus perlu dilakukan secara berkala.



LANGKAH-LANGKAH PENGEMBANGAN SILABUS



- *Mengisi Identitas Silabus*
- *Menuliskan Standar Kompetensi*
- *Menuliskan Kompetensi Dasar*
- *Menentukan Materi Pokok/Pembelajaran*

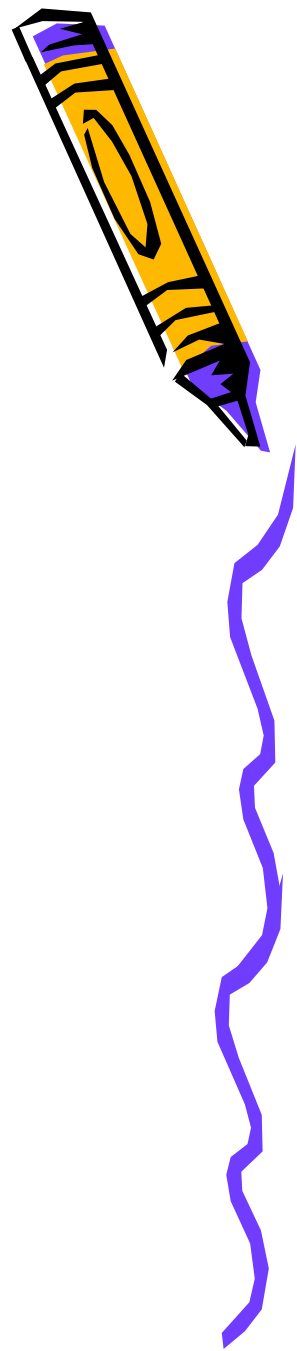


- *Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran*
- *Merumuskan Indikator*
- *Penilaian*
- *Menentukan Alokasi Waktu*
- *Menentukan Sumber Belajar*



IHWAL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)





Hakikat RPP

RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.



Langkah-langkah Penyusunan RPP



- Mencantumkan identitas
- Mencantumkan Tujuan Pembelajaran
- Mencantumkan Materi Pembelajaran
- Mencantumkan Metode Pembelajaran



- Mencantumkan Sumber Belajar
- Mencantumkan Penilaian
- Mencantumkan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



- SMP/MTs. :
- Mata Pelajaran :
- Kelas/Semester :
- Standar Kompetensi :
- Kompetensi Dasar :
- Indikator :
- Alokasi Waktu : x 40 menit (... pertemuan)
- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Materi Pembelajaran
- C. Metode Pembelajaran
- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
 - Pertemuan 1
 - Pertemuan 2
 - dst
- E. Sumber Belajar
- F. Penilaian



CONTOH FORMAT SILABUS

Nama Sekolah:

Mata Pelajaran:

Kelas/Semester:

Standar Kompetensi:

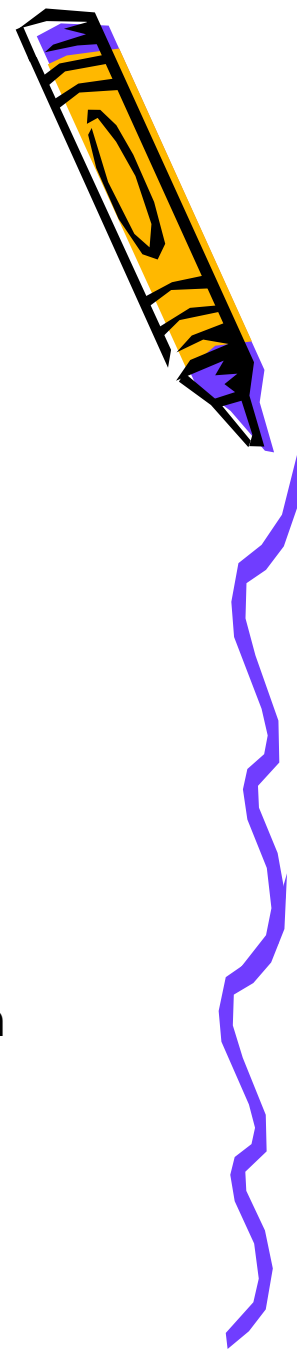
Alokasi waktu:



No	Kompe- tensi Dasar	Materi Pokok/Pem belajaran	Kegiatan Pembelaja- ran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar



Format 2: Vertikal



SILABUS

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

1. Standar Kompetensi :

2. Kompetensi Dasar :

3. Materi Pokok/Pembelajaran :

4. Kegiatan Pembelajaran :

5. Indikator :

6. Penilaian :

7. Alokasi Waktu :

8. Sumber Belajar :

Catatan:

- **Kegiatan Pembelajaran:** kegiatan-kegiatan yang spesifik yang dilakukan siswa, tetapi diskenariokan oleh guru untuk mencapai SK dan KD
- **Alokasi waktu:** termasuk alokasi penilaian yang terintegrasi dengan pembelajaran (n x 40 menit)

* **Sumber belajar:** buku teks, alat, bahan, nara sumber, atau lainnya.

