

**RANCANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
MODEL PEMBELAJARAN “3W + 2S”**

~Dante Darmawangsa~

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Perancis
<b>Kelas/Semester</b>	: X/1
<b>Keterampilan yg difokuskan</b>	: <b>Berbicara dan membaca</b>
<b>Alokasi waktu</b>	: 2 x 45 menit

**STANDAR KOMPETENSI**

- Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri
- Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas diri

**KOMPETENSI DASAR**

**Berbicara**

- Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat (KD 1)

**Membaca**

- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana (KD 2)
- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat (KD 3)

**INDIKATOR**

**I. Kognitif**

**A. Produk**

**Berbicara**

- Menirukan ujaran dengan tepat
- Menyampaikan informasi umum tentang identitas diri orang lain

**Membaca**

- Membaca kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis

## **B. Proses**

### **Berbicara**

- Menyampaikan informasi secara rinci tentang identitas diri orang lain : *nom, prénom, nationalité, profession.*

### **Membaca**

- Menjawab pertanyaan mengenai informasi secara rinci tentang identitas diri orang lain : *nom, prénom, nationalité, profession.*
- Membaca kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat tentang identitas diri orang lain : *nom, prénom, nationalité, profession.*

## **II. Afektif (mengembangkan perilaku sosial dan berkarakter)**

- Memperkenalkan orang lain dengan santun
- Memiliki kepercayaan diri untuk berekspresi secara lisan

## **III. Psikomotor**

- Memperkenalkan identitas diri orang terkenal : *nom, prénom, nationalité, profession.*

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **I. Kognitif**

#### **A. Produk**

##### **Berbicara**

- Siswa mampu menirukan ujaran dengan tepat
- Siswa mampu menyampaikan informasi umum tentang identitas diri orang lain

##### **Membaca**

- Siswa mampu membaca kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat
- Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis

#### **B. Proses**

##### **Berbicara**

- Siswa mampu menyampaikan informasi secara rinci tentang identitas diri orang lain : *nom, prénom, nationalité, profession.*

##### **Membaca**

- Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi secara rinci tentang identitas diri orang lain : *nom, prénom, nationalité, profession.*

- Siswa mampu membaca kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat tentang identitas diri orang lain : *nom, prénom, nationalité, profession.*

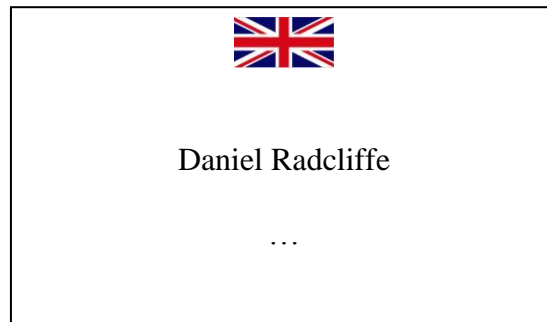
### C. Afektif (mengembangkan perilaku sosial dan berkarakter)

- Siswa mampu memperkenalkan orang lain dengan santun
- Siswa memiliki kepercayaan diri untuk berekspresi secara lisan

### IV. Psikomotor

- Siswa mampu memperkenalkan identitas diri orang terkenal : *nom, prénom, nationalité, profession, adresse.*

## MATERI PELAJARAN



Qui est-ce?

Il s'appelle Daniel Radcliffe. Il est acteur. Il est anglais. / C'est Daniel Radcliffe.

C'est un acteur anglais

### Model Pembelajaran

- **Model Pembelajaran : 3 W + 2 S**
- **Pendekatan/Metode/Teknik Pembelajaran**
  - *Approche communicative actionelle*
  - *Présentation*
- **Materi Pembelajaran**
  - *Grammaire: verbe s'appeler, être, connaître; article indefini ; formule de question "qui est-ce", "c'est" ; accord de l'adjectif de profession et de nationalite.*
  - *Vocabulaire: profession, nationalité.*

## Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Kegiatan Awal (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan memperkenalkan orang lain</li> <li>• menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan : berbicara dan membaca tentang identitas diri orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjawab</li> <li>• menyimak</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menunjukkan gambar salah satu tokoh terkenal lalu bertanya "<i>Vous connaissez? Qui est-ce?</i>". Pada tahap ini diarahkan agar siswa mampu memahami pertanyaan-pertanyaan tersebut. Untuk lebih membuat siswa memahaminya, guru dapat mengajukan pertanyaan yang sama tentang salah seorang siswa.</li> <li>○ Guru memperkenalkan tokoh terkenal tersebut di atas dalam versi "<i>Il/elle est</i>".</li> <li>○ Guru mengajukan pertanyaan tentang kosa kata pekerjaan dan kebangsaan seperti "<i>Vous connaissez quels vocabulaires de professions/nationalités?</i>" Pada tahap ini guru membantu siswa untuk memahami pertanyaan dan menjawab pertanyaan tersebut misalkan dengan cara memberikan contoh jawabannya untuk kemudian dilanjutkan oleh siswa. Pada tahap ini pun guru menuliskan kosa kata jawaban siswa di papan tulis.</li> <li>○ Guru kembali memperkenalkan tokoh terkenal tersebut dalam versi "<i>C'est</i>". Pada tahap ini diarahkan agar siswa dapat memahami konsep "<i>un/une</i>" secara implisit. Pada tahap ini</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyimak dan mencermati</li> <li>• menjawab pertanyaan</li> <li>• menyimak dan mencermati</li> <li>• Mengulangi atau menirukan kembali presentasi guru bersama sama.</li> <li>• menyimak dan mencermati</li> <li>• menjawab pertanyaan</li> <li>• membaca ulang kosa kata yang dituliskan di papan tulis.</li> <li>• menyimak dan mencermati</li> <li>• Mengulangi atau menirukan kembali presentasi guru bersama sama.</li> </ul>

<p>pula siswa diarahkan agar dapat memahami dua konsep atau versi dalam memperkenalkan orang lain, yaitu “<i>il/elle est</i>” dan “<i>c’est</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru meminta siswa untuk memperkenalkan tokoh terkenal lainnya dengan bantuan gambar. Pada tahap ini guru membagi siswa yang harus memperkenalkan tokoh dalam versi “<i>il/elle est</i>” dan “<i>C’est</i>”. Pada tahap ini, presentasi siswa belum sempurna. Di sini guru dapat mengintervensi presentasi siswa untuk membantu mereka mendapatkan kosa kata yang belum diketahui. Di tahap ini pun guru dapat membantu menuliskan kosa kata yang diperlukan di papan tulis.</li> <li>○ Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang tokoh-tokoh yang dibahas untuk menguji memori siswa, misalkan “<i>Qui est-ce? C’est un professeur?</i>”</li> </ul> </li> <li>• Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru meminta siswa yang lain untuk memperkenalkan tokoh terkenal yang sama seperti sebelumnya. Pada tahap ini diharapkan presentasi siswa sudah semakin sempurna.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memperkenalkan tokoh dengan identitas berbeda</li> <li>• menyimak dan mencermati</li> <li>• menjawab pertanyaan sesuai dengan identitas diri masing-masing yang sebelumnya dipresentasikan</li> <li>• memperkenalkan diri sebagai orang lain</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (20 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa : menanyakan ulang ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan orang lain,yaitu “<i>il/elle est</i>” ; “<i>c’est</i>”.</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab</li> <li>• menggunakan ICT sebagai sarana untuk mencari informasi tentang kosa kata profesi dan</li> </ul>

<p>: Menugaskan siswa menggunakan ICT sebagai sarana untuk mencari informasi tentang identitas diri orang terkenal lainnya.</p>	<p>kebangsaan pada alamat situs sebagai berikut: <a href="http://lexiquefle.canalblog.com/archives/2011/02/19/17184391.html">http://lexiquefle.canalblog.com/archives/2011/02/19/17184391.html</a>  <a href="http://lexiquefle.canalblog.com/archives/2010/03/10/17184876.html">http://lexiquefle.canalblog.com/archives/2010/03/10/17184876.html</a></p>
---	---

### **Evaluasi**

1. Tes lisan : evaluasi proses, dilakukan saat KBM berlangsung dengan cara memberikan pertanyaan secara bergilir kepada sebagian siswa dengan tujuan untuk melihat ketercapaian indikator keterampilan berbicara (KD 1) dan membaca nyaring (KD 3).

### **Sumber Pembelajaran**

1. Girardet, Jacky. 2002. *Campus I*. Paris: CLE International.