

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

**COMPRÉHENSION ÉCRITE IV**

**PR212**



**Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum.**

**Iis Sopiawati, S.Pd.**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2010**

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah** : COMPRÉHENSION ÉCRITE IV  
**Kode Mata Kuliah** : PR212  
**Jenjang/Semester** : S1/4  
**Jumlah SKS** : 2 SKS  
**Prasyarat** : Mata kuliah Compréhension Écrite III  
**Dosen** : Dra. Hj. Dwi Cahyani AS. Broto.

**Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum./Iis Sopiawati, S. Pd.**

| Pertemuan ke | Tujuan Pembelajaran khusus   | Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi  | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media & Buku Sumber |
|--------------|--|---|---------------------|--------------------|---------------------|
| 1            | Mahasiswa mengetahui gambaran Silabus dan SAP dari perkuliahan <i>Compréhension Écrite</i> IV termasuk di dalamnya prosedur pelaksanaan perkuliahan. | 1. Tujuan mata kuliah<br>2. Ruang lingkup mata kuliah<br>3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan<br>4. Kebijakan penilaian hasil belajar<br>5. Tugas yang harus diselesaikan<br>6. Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya, dan<br>7. Hal-hal lain yang esensial | -                   | -                  | Silabus<br>&<br>SAP |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | dikemukakan dalam pelaksanaan perkuliahan.   |  |  |   |
| 2 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi rangkuman artikel koran Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ). | <i>Lire pour s'informer :</i><br>« <i>Terre : les sacs plastiques jetables n'emballent plus des français</i> » | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menyimak dan memperhatikan cara membaca cepat yang baik dan benar, seperti yang dicontohkan oleh dosen serta dapat mempraktekannya dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, seperti yang dicontohkan oleh dosen.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel koran yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR.                    | <i>Nouvel Entraînez-vous DELF A2 : 200 activités.</i> |
| 3 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi rangkuman artikel koran Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-</i>             | <i>Lire pour s'informer :</i><br>« <i>Tabac montré du doigt</i> »  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiwa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara berkelompok.</li> </ul>   | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel koran yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara berkelompok. | <i>Nouvel Entraînez-vous DELF A2 : 200 activités</i>  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | <i>Responses</i> ).  |   |   |  |  |
| 4 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi rangkuman artikel majalah Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ). | <i>Lire pour s'informer : « Le Saviez-vous »</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara berkelompok.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel koran yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara berkelompok. | <i>Nouvel Entraînez-vous DELF A2 : 200 activités</i> |
| 5 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi rangkuman artikel majalah Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ). | <i>Lire pour s'informer : « La Logan roule à l'économie »</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara individu.</li> </ul>    | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel koran yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu.    | <i>Nouvel Entraînez-vous DELF A2 : 200 activités</i> |

|   |  |   |  |   |                                    |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|
|   |  |   |  |   |                                    |
| 6 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi rangkuman artikel dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ).    | <i>Lire pour s'informer :<br/>« Permis de travail en Suisse »</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara individu.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu. | <i>DELFA2 : 150 activités</i>      |
| 7 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi rangkuman artikel koran Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-</i> | <i>Lire pour s'informer :<br/>« Sotheby's met en vente une toile de Tamayo retrouvée dans les poubelles »</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara individu.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu. | <i>Echo 2: Méthode de français</i> |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    | <i>Responses</i> ).  |  |  |   |  |
| 8  | UTS  | -  | -  | -   | <i>Préparation à l'examen du DELF A2</i> |
| 9  | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi rangkuman artikel koran Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ). | <i>Lire pour s'informer : « 10 conseils pour respecter la nature »</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara individu.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu. | <i>Tempo 2: Méthode de français</i>      |
| 10 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi rangkuman artikel koran Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi  | <i>Lire pour s'informer : « Testez votre personnalité »</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara</li> </ul>           | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu. | <i>Tempo 2: Méthode de français</i>      |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ).   |   | individu.  |   |  |
| 11 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi rangkuman artikel koran Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ). | <i>Lire pour s'informer : « Voyage mode d'emploi »</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara individu.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu. | <i>Tempo 2: Méthode de français</i>                  |
| 12 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi brosur dalam bahasa Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-</i>                 | <i>Lire pour s'informer : « Une journée de ski en car »</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara individu.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu. | <i>Nouvel Entraînez-vous DELF A2 : 200 activités</i> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | <i>Responses).</i>  |   |   |   |  |
| 13 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi brosur dalam bahasa Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ).      | <i>Lire pour s'informer : «Week-end à deux »</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiwa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara individu.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu. | <i>Nouvel Entraînez-vous DELF A2 : 200 activités</i> |
| 14 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi surat resmi dalam bahasa Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ). | <i>Lire la correspondance : «Lettre de demande d'informations »</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiwa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara individu.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu. | <i>Nouvel Entraînez-vous DELF A2 : 200 activités</i> |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   |  |  |   |  |
| 15 | Mahasiswa dapat membaca dengan baik dan benar serta dapat memahami isi surat tidak resmi dalam bahasa Perancis dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR ( <i>Relation entre Questions-Responses</i> ). | <i>Lire la correspondance : « Lettre amicale »</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berlatih untuk membaca cepat dengan baik dan benar.</li> <li>- Mahasiswa berlatih memahami isi rangkuman artikel koran dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan strategi RQR, secara individu.</li> </ul> | Mahasiswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi rangkuman artikel yang telah dibaca dengan mempraktikkan strategi RQR secara individu. | <i>Nouvel Entraînez-vous DELF A2 : 200 activités</i> |
| 16 | UAS   | -  | -  | -   | <i>Préparation à l'examen du DELF A2</i>             |

## DAFTAR BUKU SUMBER

Arifin, Winarsih & Farida Sumargono. (1991). *Dictionnaire français-indonésien*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

Bérard, Évelyne et al. (1997). *Tempo 2: Méthode de Français. Livre de l'élève*. Paris: Didier/Hatier.

Girardet, Jacky et Jacques Pécheur. (2002). *Campus 2: Méthode de français. Livre de l'élève*. Paris: CLE International.

Girardet, Jacky et Jacques Pécheur. (2008). *Echo 2: Méthode de français. Livre de l'élève*. Paris: CLE International.

Lescure, Richard et al. (2005). *DEL F A2 : 150 activités*. Paris : CLE International.

Lescure, Richard et al. (2006). *Nouvel Entraînez-vous DEL F A2 : 200 activités*. Paris : CLE International

Vwttcheff, Caroline et al. (2006). *Préparation à l'examen du DEL F A2*. Paris : Hachette.