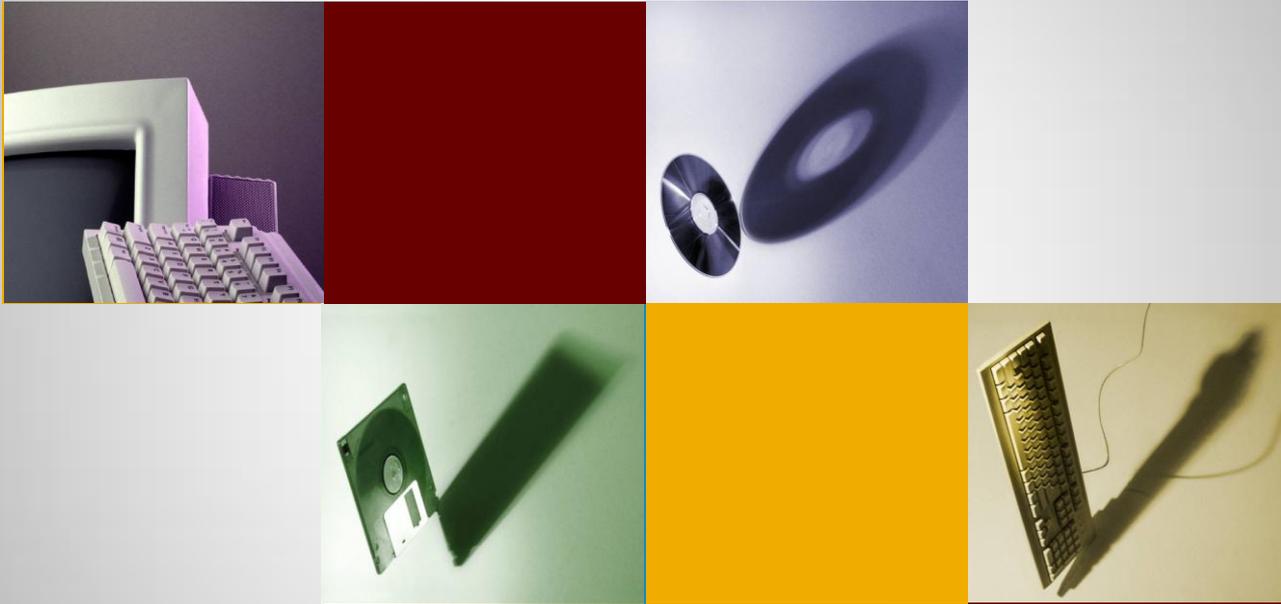


PEMANFAATAN MEDIA INTERNET DALAM PEMBELAJARAN BAHASA PERANCIS DI SMA



Tri Indri Hardini

Latar Belakang

- Perkembangan pembelajaran bahasa Perancis di dunia
- Perkembangan saat ini yang cenderung berpihak pada perkembangan teknologi informasi
- Munculnya penggunaan teknologi dalam pengajaran bahasa
- Pemanfaatan fasilitas yang menunjang kualitas pembelajaran : laboratorium komputer, koneksi ke internet, pengembangan *website*, pengembangan LAN, dll
- UU SISDIKNAS No 20 tahun 2003 ⇒ pendidikan jarak jauh



PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ)

- Semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan
- Bagi mereka yang tidak dapat mengikuti pendidikan secara tatap muka
- Diselenggarakan dalam berbagai modus dan harus menjamin mutu
 - *single mode* : hanya PJJ
 - *dual mode* : tatap muka dan PJJ



Beberapa Manfaat

Dari sudut peserta didik :

- peserta didik dapat mengakses materi bahan ajar setiap saat dan berulang-ulang
- peserta didik dapat berkomunikasi dengan pengajar setiap saat



Dari sudut pengajar :

- Lebih mudah melakukan pemutakhiran materi bahan ajar sesuai dengan tuntutan perkembangan keilmuan
- Dapat mengembangkan diri atau melakukan penelitian guna peningkatan wawasan
- Dapat mengontrol kegiatan belajar peserta didik
- Dapat mengecek apakah peserta didik telah mengerjakan latihan setelah mempelajari topik tertentu
- Lebih mudah memeriksa jawaban peserta didik dan memberitahukan hasilnya kepada peserta didik



Syarat Kegiatan Pembelajaran Elektronik :

- Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui pemanfaatan jaringan internet
- Tersedianya dukungan layanan belajar (CD-ROM, bahan cetak, situs, dll)
- Tersedianya dukungan layanan tutor untuk membantu peserta didik apabila mengalami kesulitan



Alasan pemakaian komputer sebagai media pembelajaran

- peserta didik mendapat pengalaman
- peserta didik tidak menjadi penerima yang pasif, melainkan juga menjadi penentu pembelajaran bagi dirinya sendiri
- Meningkatkan motivasi : komputer dapat dikaitkan dengan kesenangan, permainan, dan kreativitas
- peserta didik mendapat materi pembelajaran yang otentik
- Pembelajaran bersifat pribadi



Pembelajaran Elektronik :

Pembelajaran Langsung (*Synchronous learning*)

- Proses belajar dan mengajar berlangsung dalam waktu yang sama tetapi pengajar dan peserta didik secara fisik berada pada tempat yang berbeda

Contoh : *chatting*



Pembelajaran melalui *Chatting*

- Pengguna (peserta) seakan-akan berada dalam satu ruang interaksi yang hangat dan akrab
- pengajar dan peserta didik dapat melakukan diskusi tentang suatu tema/masalah secara langsung (pengajar menyiapkan tema terlebih dahulu)
- Melatih pengguna (peserta) untuk melakukan praktek lisan “secara tertulis”

Kelemahan :

- Apabila peserta terlalu banyak, hanya sedikit yang dapat berpartisipasi secara aktif \Rightarrow peserta didik yang aktif mendominasi kegiatan *chatting*.



Pembelajaran Tidak Langsung (*Asynchronous Learning*)

- PBM dilakukan dalam waktu yang berbeda dan tempat yang berbeda pula

Contoh : fasilitas surat elektronik (*e-mail*) dan *mailing list* (milis)



Pembelajaran melalui Surat Elektronik

- Mudah & murah
- Dapat ditambahkan lampiran (*attachment*)
- Rata-rata peserta didik sudah memiliki alamat surat elektronik



Pembelajaran melalui *Mailing List* (milis)

- Ajang debat atau diskusi tentang sebuah tema
- Dapat dimanfaatkan untuk melakukan *peerteaching* (saling mengajari sesama anggota milis)
- Setiap anggota milis menerima surek yang dikirim, sehingga ia memperoleh kesempatan untuk membaca tulisan orang lain dan membalas surat-surat yang diterima
- Dapat meningkatkan kemampuan menulis : komentar-komentar teman-temannya dapat memacu peserta didik untuk menghasilkan tulisan yang lebih baik
- pengajar dapat melakukan umpan balik secara umum



Penyusunan Rencana Pengajaran berbasis Internet

- Melakukan *assesment* kebutuhan belajar, merumuskan tujuan, mengidentifikasi hambatan, dan menetapkan prioritas yang akan digunakan untuk pengorganisasian program pengajaran.
- Memilih pokok bahasan dan/atau tugas-tugas yang harus dilakukan dalam pengajaran, serta menemukan indikator pencapaian tujuan pengajaran.



- Mengenal dan mengkaji karakteristik peserta didik
- Mengidentifikasi isi/materi atau bahan pelajaran dan/atau menganalisis rincian tugas yang berkaitan dengan pencapaian tujuan umum pengajaran.
- Merumuskan tujuan belajar yang harus dicapai oleh peserta didik sesuai dengan isi/materi pelajaran



- Merancang kegiatan mengajar-belajar yang dapat dilakukan melalui media internet untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan.
- Menentukan fasilitas dan sumber-sumber lain (situs-situs) yang diperlukan untuk pelaksanaan kegiatan mengajar-belajar dan untuk pengadaan bahan pelajaran yang akan diajarkan.



- Mempersiapkan evaluasi proses dan hasil kegiatan mengajar-belajar.
- Mempersiapkan dan mengadakan tes bagi siswa yang dapat dilakukan melalui internet untuk mengetahui penguasaan bahan yang telah dipelajari.
- Membuat RPP



Terima kasih

